

香港青年競爭力指標系統研究

A Study on the Youth Competitiveness Indicator System
in Hong Kong

呈交

青年事務委員會

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心

香港青年競爭力指標系統研究小組

香港青年競爭力指標系統研究

A Study on the Youth Competitiveness Indicator System in
Hong Kong

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心

香港青年競爭力指標系統研究小組

首席研究員：李樹甘 博士

研究小組成員：楊偉文 博士 李綺雯 博士 胡佳賢 博士
 曾俊基 先生 鍾艷紅 小姐 徐永業 先生
 吳祖堯 先生 張文瀚 先生 劉穎霖 小姐

學生助理名單 (排名按筆序):

毛嘉欣	王得天	王鈺麟	王憶蓮	布美儀	伍候琳
朱潔瑩	江婉翹	何敏聰	余穎儀	吳偉銘	吳嘉瑤
李明康	李梓煬	李樂遙	李寶賢	周俊康	周浩平
林煒亭	林廣鴻	姚冠佳	胡學富	袁凱瑩	區錦寧
張定鈞	張倩珩	張朗謙	張穎怡	梁筱欣	梁達豪
許家偉	許詠芯	許嘉寧	郭家偉	陳卓恩	陳昉亨
陳亮昆	陳家樂	陳珮瑩	陳啟泰	陳達熹	陳嘉慧
陸素怡	麥晉文	黃文軒	黃伊樂	黃慧珠	葉思林
葉漢傑	劉國強	歐陽家騏	蔡穎駒	蔡耀庭	黎怡婷
黎芷慧	黎鍵新	龍紫笙			

鳴謝

本研究得以順利完成，實有賴民政事務局及青年事務委員會全力支持，研究小組在此感謝民政事務局、青年事務委員會主席陳振彬博士、青年研究及發展政策工作小組召集人林長志先生及其他工作小組組員一直以來提供不少寶貴意見，並感謝不同範疇的青年工作者於研究不同階段提供協助。

研究小組特別在此感謝所有參與及或協助本研究進行焦點小組及或問卷調查的學校、青年機構、青年工作者、以及工作小組組員。為保障參與本研究的各青年群體的私隱及避免標籤效應，研究小組不在此逐一點名道謝，敬請見諒。

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心

香港青年競爭力指標系統研究小組

2015年3月

目錄

行政撮要.....	i
Executive Summary.....	viii
1. 前言.....	1
1.1. 引言.....	1
1.2. 研究背景.....	1
1.3. 研究範圍.....	2
1.4. 報告結構.....	3
2. 「青年競爭力」的定義.....	5
2.1. 引言.....	5
2.2. 競爭力文獻回顧.....	5
2.3. 青年個人成長文獻回顧.....	9
2.4. 工作卓越個案回顧.....	12
2.5. 制定「青年競爭力」定義.....	12
2.6. 小結.....	13
3. 「青年競爭力」的內容.....	14
3.1. 引言.....	14
3.2. 「青年競爭力」文獻的兩個方向.....	14
3.3. 關於青年成長和發展問題.....	15
3.4. 關於配合未來發展趨勢.....	20
3.5. 小結.....	22
4. 「青年競爭力指標系統」的研究方法.....	24
4.1. 引言.....	24
4.2. 「青年競爭力指標系統」的「7個指標」及「21個元素」.....	24
4.3. 數據收集方法.....	25
4.4. 抽樣方法.....	26

4.5. 數據整理方法.....	28
4.6. 元素定義和問卷設計.....	29
4.7. 小結.....	36
5. 驗證「香港青年競爭力指標系統」和相關問卷.....	37
5.1. 引言.....	37
5.2. 驗證程序.....	37
5.3. 問卷驗證.....	38
5.4. 「香港青年競爭力指標系統」驗證.....	52
5.5. 小結.....	55
6. 數據整理及描述.....	56
6.1. 引言.....	56
6.2. 高中學生數據.....	56
6.3. 專上學生數據.....	82
6.4. 在職青年數據.....	107
6.5. 雙待青年數據.....	122
6.6. 宏觀數據.....	125
6.7. 整體數據.....	130
6.8. 小結.....	132
7. 總結和討論.....	133
7.1. 引言.....	133
7.2. 總結.....	133
7.3. 討論.....	139
7.4. 結語.....	140
8. 參考文獻.....	142
附表.....	154
附錄：問卷樣本及條目出處.....	229

行政撮要

1. 研究背景

2011年，青年事務委員會發表「香港青年發展指標」，涵蓋青少年發展的各個方面，當中「競爭力」是研究的指標之一。為了對香港青年的競爭力有更全面的了解，青年事務委員會透過民政事務局委託香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心就「香港青年競爭力指標系統」進行研究。

「香港青年競爭力指標系統」研究旨在訂立相關指標系統及量度指標，收集香港青年的各類相關數據為指標系統進行驗證，並為制定適切的公共政策及了解香港青年競爭力提供參考數據。研究範圍包括釐清「青年競爭力」的概念問題、界定方法和提出評估的標準和內容、按定義的標準建立「青年競爭力指標系統」、根據指標系統內容進行資料搜集、進行數據分析和指標計算。

本研究的研究對象為15-24歲的香港居民，並按其背景資料分為四大類別，分別為「高中學生」、「專上學生」、「在職青年」及「雙待青年」。

- 高中學生-就讀於高中或其他同等學歷的課程
- 專上學生-就讀於高中以上或其他同等學歷的課程，包括準備專業資格考試的學生
- 在職青年-參與任何類型合法及受薪工作或服務，包括全時間或部分時間的有酬工作，同時並非全時間學生
- 雙待青年-非在職（包括全時間或部分時間）、同時非在學（包括全時間或部分時間）

2. 「青年競爭力」的定義

現時，「競爭力」是一個眾說紛紜的名詞，並沒有統一的說法和界定。研究小組根據多方面的文獻及報導，提出「競爭力主體」均以「持續發展」為目標；而「青年競爭力」應以青年具備「配合未來發展趨勢的能力」來「持續發展」，以及「有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展」為核心概念。

根據以上概念，研究小組把「青年競爭力」定義為：「青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況下，所需具備可持續發展的能力」。「青年競爭力」不是以成敗作結論，更不是對個人或其人生的總結。競爭力必須因應青年在成長中所面對的不同情況、困難，從中改進、學習，才能保持競爭能力。

3. 「青年競爭力」的內容

在照顧到不同情況和特徵的青年下，以「青年持續發展和青年各類能力」及「配合未來發展趨勢」兩個方向去探討「青年競爭力」的內容。研究小組篩選了超過 100 篇與「青年競爭力」相關論述，從中找出 21 個元素。

在「青年持續發展和青年各類能力」方向方面，研究小組透過整理這些論述，抽取了 14 個跟本報告「青年競爭力」定義相關的元素，作為「青年競爭力」的第一部分。14 個元素包括「生活能力」、「團隊合作」、「溝通能力」、「品德」、「公民意識」、「抗逆力」、「情緒控制」、「工作經歷」、「家庭資源」、「就業結構」、「教育制度」、「人力資源政策」、「本土競爭力」及「社會制度」。

在「青年進入成人階段，需要具備『配合未來發展趨勢』的能力，才能持續發展」，研究小組進一步回顧關於未來發展趨勢的論述，找出另外 7 個相關元素，包括「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」、「多元知識」、「學習能力」及「思考能力」，作為「青年競爭力」的第二部分。

4. 「香港青年競爭力指標系統」的研究方法

研究小組將上述 21 個元素組成七個指標，分別是「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」、「天賦因素」、「人力資源」及「環境配套」，建立「香港青年競爭力指標系統」。

七個指標主要分為兩部分，第一部分包括「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」及「天賦因素」五個指標，是由青年個人層面的微觀數據代表，並以問卷調查的一手數據方法收集；而第二部分包括「人力資源」及「環境配套」兩個指標，是由香港整體層面的宏觀數據代表，並以透過現存的公開二手數據收集。微觀數據反映香港青年自身的競爭力水平，而宏觀數據反映香港青年整體於世界中的競爭力水平，通過兩方面的數據整合，「香港青年競爭力指標系統」不單能反映香港青年自身的競爭力水平，亦能反映香港青年整體於世界中相對其他地區的競爭力水平。

微觀數據的問卷收集將結合兩類抽樣方法，包括分層隨機抽樣及滾雪球方法，並按不同研究類別作適當調整。高中學生方面，按資助學校類別分層，於各層內隨機抽樣邀請學校參與，並通過不同的青年機構或團體向其服務對象進行問卷調查；專上學生方面，透過不同教育機構、青年機構及學生群體向就讀各類學位及院校的青年進行問卷調查；在職青年方面，通過青年機構、青年組織及其他相關渠道介紹訪問對象；雙待青年方面透過社會上較多協助及接觸此類青年的組織，如地區社工組織等，介紹受訪對象。

宏觀數據為二手數據，主要透過政府官方數據或有代表性機構發放的數據收集，選取標準主要包括：數據包括國家或地區數目、數據的延續性、數據與青年競爭力的相關性、數據的代表性等。

數據收集完成後，微觀和宏觀數據將轉化成 1 至 100 的尺度，並以加權平均方式組成「香港青年競爭力指標系統」中的各項數據。總體數據方面，微觀數據部分的比重較高，主要因為是次研究的主要對象為香港青年，而宏觀數據是作輔助與其他地方作比較，故該部分比重較低。

在問卷設計方面，研究小組按照「青年競爭力」的定義，透過相關學術文獻為 21 個元素找尋合適設計的問卷調查題目及各元素的定義。

第一個指標為「配合未來變化能力」，其元素為「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」及「多元知識」，主要反映青年在面對生活模式變化，社會發展的變遷和進步，及配合未來變化作出適當配合部署的綜合能力。以下是各元素的定義：

- 專業能力-個人專業或技術專長，獲得某一領域的專業知識、所需技術、或在某範疇有所表現的專長。
- 科技知識-快速處理資訊科技的技術，對電腦程式應用的水平。
- 外語能力-對外語的認識水平和熟練程度。
- 國際視野-應付跨文化交融，配合和適應全球化的發展趨勢的能力。
- 多元知識-配合未來變化能力的集合，反映青年在未來的競爭能力。

第二個指標為「基礎技術能力」，其元素為「生活能力」及「溝通能力」，主要反映青年在工作和自理生活的能力。以下是各元素的定義：

- 生活能力-自理能力、理財能力及計劃未來的能力。
- 溝通能力-向他人展示、表達意見和感受的能力。

第三個指標為「心理特徵」，其元素為「品德」、「抗逆能力」、「情緒控制」及「公民意識」，主要反映青年處理逆境時的心理質素情況，和在日常生活中抱持的價值觀，良好的心理質素和正面積極的價值觀不單有利工作表現和照顧自己生活，更能感染他人。以下是各元素的定義：

- 品德-個人操行與品格，反映於個人行為和操守。
- 抗逆能力-於嚴重的危機後，克服困難、反彈復原的能力。
- 情緒控制-在不同處境所出現和改變當刻所感受情感的能力。
- 公民意識-對公民義務的理解程度，及對公民義務的關心和價值觀。

第四個指標為「恆常軟實力」，其元素為「工作經歷」、「思考能力」、「團隊合作」及「學習能力」，主要反映青年的拓展能力，能夠不斷拓展和增加自身各項優勢和實力的人，能展現持續發展的競爭力。以下是各元素的定義：

- 工作經歷-人生閱歷水平，對人對事的體會和了解，及對工作的價值觀。
- 思考能力-決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。
- 團隊合作-與人相處、融入團隊、管理及組織的能力。
- 學習能力-學習動機及學習表現，包括心理因素及環境因素。

第五個指標為「天賦因素」，其元素為「家庭資源」，主要反映青年的先天優勢，其對青年的栽培有直接影響，特別在學習資源上的優勢和學習環境的薰陶。「家庭資源」指父母學歷及青年與父母的關係。

第六個指標為「人力資源」，其元素為「就業結構」、「教育制度」及「人力資源政策」，主要反映社會人力資源結構情況，不同人力培訓制度和政策，及不同就業市場結構會直接影響青年的能力展示。以下是各元素的定義：

- 就業結構-勞動力市場吸納青年就業的規模和待遇。
- 教育制度-教育水平的分布，包括投入程度及投入效率。
- 人力資源政策-人力資源的相關投入水平，包括投入程度及投入效率。

第七個指標為「環境配套」，其元素為「本土優勢」及「社會制度」，主要反映社會宏觀環境變化對青年競爭力的影響。以下是各元素的定義：

- 本土優勢-宏觀優勢和地區特質對青年發展才能的影響力。
- 社會制度-各種制度及政策對青年發展才能的影響力。

5. 驗證「香港青年競爭力指標系統」和相關問卷

「香港青年競爭力指標系統」的驗證方式分為信度和效度，信度代表有關問卷的可靠性，用於問卷條目與元素間的關係；效度代表有關系統的有效性，用於問卷條目與元素間的關係，以及元素與指標系統的關係。驗證程序方面，研究將先驗證問卷部分的信度和效度，在確立問卷部分的信度和效度後，以問卷部分為基礎驗證指標系統部分的效度。

問卷條目的信度方面，由於研究的所採用的測量工具主要是以李克特量表形式，所以將採用傳統的 α 信度分析；而問卷條目的效度方面，則採用驗證性因素分析。另外，指標系統的效度方面，將採用結構方程模型進行，驗證元素與指標系統的關係，即相關元素能否於統計學上組成指標系統，及有關驗證配合相關的配適程度指標。

研究於2013年10月至2014年2月共收集了4253位年齡介乎15-24歲的青年的數據，當中高中學生部分為2948人（包括超過40所屬不同類別的學校），專上學生部分為861人（包括10多所屬不同類別的院校），在職青年部分350人，雙待青年部分94人。

在驗證方面，問卷條目亦通過信度檢驗，證明所有量表都有很可靠的信度（大部分信度系數Alpha超過0.7），而最低的信度系數亦超過0.5。此外，研究小組亦以不同部分的問卷數據為個別元素進行驗證型因素分析，於所有問卷條目中，並沒有出現顯著水平的負關聯性，同時亦只有極少數條目出現非顯著水平的關聯性，代表問卷條目與元素的關係於統計學上得以確認。為保持問卷的完整性及一致性，研究保留全數條目用作分析。

在結構方程模式分析中，專上學生部分的綜合指標、指標與元素於「香港青年競爭力指標系統」中的關係得以確認；高中學生部分的「香港青年競爭力指標系統」在微調後關係亦得以確認；而在職青年部分的指標與元素的正向關係得以確認。雙待青年方面，由於因樣本數目未達相關分析方法要求而未能獨立進行結構方程模式的分析。以上反映「香港青年競爭力指標系統」於統計學上得以確立。為確保研究的完整性及一致性，研究小組決定繼續使用「香港青年競爭力指標系統」。

6. 數據整理及描述

研究小組根據「香港青年競爭力指標系統」，以微觀數據及宏觀宏觀數據，整理相關指標。當中微觀數據佔70%，而宏觀數據佔30%。微觀數據部分的比重較高主要因為是次研究的主要對象為香港青年，而宏觀數據是用作輔助與其他地方作比較，故宏觀數據部分的比重較低。

從問卷調查的數據顯示整體而言高中學生於工作經歷、抗逆能力中的數值相對其他指標較低；女性的高中學生於各指標中的數值平均較男性的高中學生為高；不同年級的高中學生於各指標中的數值相約；較常參與非課堂學習活動（例如義工、交流團等）、或較常自理日常生活（例如儲蓄、收拾房間等）的高中學生於各指標中的數值平均較高。

專上學生的問卷調查數據顯示整體而言專上學生於專業能力、工作經歷中的數值相對其他指標較低；女性的專上學生於家庭資源中的數值平均較男性的專上

學生為高；較高學歷的專上學生於多個指標中的數值平均較高；較常參與非課堂學習活動（例如義工、交流團等）、或較常自理日常生活（例如儲蓄、收拾房間等）的專上學生於各指標中的數值平均較高。

在職青年的問卷調查數據顯示整體而言在職青年於外語能力、抗逆能力中的數值相對其他指標較低；女性的在職青年於多個指標中的數值平均與男性的在職青年相約；較高學歷的在職青年於多個指標中的數值平均較高；較常自理日常生活（例如儲蓄、收拾房間等）、或較多參與開拓眼界的活動（例如義工、自助旅行等）的在職青年於各指標中的數值平均較高。

雙待青年的問卷調查數據顯示整體而言於抗逆能力、工作經歷中的數值相對其他指標較低。

宏觀數據方面，研究小組選取三個全球性的指標，抽取全部或部分次指數，以加權方式組成「香港青年競爭力指標系統」的宏觀數據部分。三個全球性的指標包括全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)、全球城市指數(Global Cities Index)及QS最佳求學城市排名榜(QS Best Student Cities Rankings)。

數據顯示香港的數值均在世界前位，一些方面更在世界領先，例如基礎設施、金融市場發展水準、商品市場效率；但一些地方排名相對有較大進步空間，例如在醫療衛生和基礎教育、高等教育與培訓、文化積累、創新方面；香港的進步空間主要在於數量方面，以高等教育與培訓為例，香港於質素(Quality)的排名較前，但於數量(Quantity)的排名則較後，反映香港雖然於質素及效率方面表現較好，但普及性方面有較多進步空間。

在微觀及宏觀數據收集完成後，研究小組將之轉化成1至100的尺度，並按「香港青年競爭力指標系統」及青年人口比例，以加權平均方式組成各類青年的競爭力綜合指標。高中學生數值為74.3，專上學生為75.1，在職青年為74.3，雙待青年為73.9，而整體青年為74.5。由於各類青年的特質不同及所需面對的環境變化不周，因此研究小組認為各類青年的綜合指標數值不能互相比較。

7. 總結和討論

從各類別青年的數據可見，各類別青年顯示出不同的競爭力情況，在面對不同的環境中需要不同的支援，因此可考慮針對不同類別青年的需要，集中資源提供相關協助。

因應本研究為同類的首次相關研究，故本研究集中於建立及驗證「香港青年競爭力指標系統」，並為制定適切的公共政策及了解香港青年競爭力提供參考數據。由於暫時缺乏其他相關數據作比較分析，故難於分析青年競爭力的發展趨勢，建議將來可考慮以「香港青年競爭力指標系統」為基礎進行更深入的研究，以

是次研究為基線數據，進行跨時點分析，以分析香港青年競爭力的發展趨勢，以及深入了解不同元素與競爭力間之互為影響；另外，亦可考慮為面對不同處境的青年，例如：高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年等，以是次研究為基礎，按他們所面對的情況及需要，進行相關深入研究。此外，本研究的數據經整理後亦顯示各類別青年於不同方面各有優勢，將來可考慮抽取當中部分元素，深入研究分析各樣優劣的成因、影響等，從而找出更有效協助青年提升競爭力的方法。

隨著時代發展，青年是未來社會發展的主人翁，所以，了解及協助青年提升競爭力為社會發展的的重要一環。因應時代急速的轉變，「青年競爭力指標系統研究」不單讓社會對年青一代的各項特點有更多了解和認識，有助政府制定更適切的青年政策，為社會的明天早作籌謀。

是次研究為「青年競爭力」訂下一個具體和概括性的定義，並以此為基礎分析青年競爭力指標系統，收集相關資料和數據，制定「香港青年競爭力指標系統」，藉此為制定適切的公共政策改善香港競爭力發展提供參考框架和數據，幫助青年人發展抱負，豐富人生。研究小組相信了解及提升香港青年競爭力的目標並非單一研究項目所達成，盼望本研究有助社會各界對青年有更多的了解，讓香港青年在將來有更大的發展空間。

Executive Summary

1. Background

In 2011, the Commission of Youth (CoY) issued the “Hong Kong Youth Development Indicators Study”, in which various aspects of Hong Kong youth development are examined, and among which, “Competitiveness” is one of the indicators under study. In order to have a more comprehensive understanding of the youth in Hong Kong, the CoY, through the Home Affairs Bureau (HAB), commissioned the Business, Economic and Public Policy Research Centre of Hong Kong Shue Yan University to conduct a study on “The Youth Competitiveness Indicator System in Hong Kong” (Indicator System).

The purpose of the study is to establish an indicator system and develop measurable indicators; to collect various types of data on Hong Kong youths to facilitate the verification process for the indicator system; and to provide reference data for developing suitable public policies and understanding youth competitiveness in Hong Kong. The scope of the study includes clarifying the concept of “youth competitiveness”, developing approaches to define the concept and proposing assessment standard and coverage, establishing the Indicator System based on the definitions proposed, collecting information according to the content of the Indicator System, and carrying out data analysis and indicator calculation.

The target groups of this study are Hong Kong residents at the age between 15 and 24, comprising four main categories based on their background information, namely, “senior secondary students”, “tertiary students”, “working youths” and “non-engaged youths”.

- Senior secondary students – students studying at senior forms or attending other equivalent programmes
- Tertiary students – students studying post-secondary schools or attending other equivalent programmes, including those who are preparing for a professional qualification examination.
- Working youths – young people, who are not full-time students, engaging in any kind of legal and remunerated work and services, including full-time or part-time paid jobs
- Non-engaged youths – young people who are neither engaging in any full-time or part-time employment, nor studying any full-time or part-time courses

2. The Definition of “Youth Competitiveness”

Currently, “competitiveness” is a general term with no standard explanation or a widely agreed definition. Based on a review of documents and reports from various sources, the research team considered that “the essence of competitiveness” concerns the attainment of the goal of “sustainable development”, and therefore “youth competitiveness” should be built on the core concepts of young people’s “adaptability to future development trends” for “sustainable development” and “their capability of helping the community in making improvements and enabling the community to achieve sustainable development”.

In view of the above concepts, the research team defined the term “youth competitiveness” as “the capacity of youth to independently strive for sustainable development under uncertain societal circumstances”. “Youth competitiveness” will not be used to measure one’s success or failure. Neither will it be used to draw a conclusion on an individual’s life. To maintain competitiveness, young people should make improvement themselves and learn from different situations and challenges encountered in their development process.

3. Details of “Youth Competitiveness”

Taking into account the youth with different characteristics and exposed to different situations, the study delved into “youth competitiveness” in two directions, namely “sustainable development of the youth and their various capabilities” and “keeping in line with future development trends”. The research team has reviewed over 100 articles on “youth competitiveness” and identified 21 elements.

In respect of the “sustainable development of the youth and their various capabilities”, 14 elements related to the definition of “youth competitiveness” in this report have been selected from these articles, which will constitute the first part of “youth competitiveness”. These 14 elements are “living ability”, “team spirit”, “communication skills”, “integrity”, “civic awareness”, “resilience”, “emotion management”, “working experience”, “family resources”, “employment structure”, “education system”, “human resources policy”, “domestic competitiveness” and “social system”.

“While young people enter adulthood, they should have the ability to “keep in line with future development trends” for sustainable development”. The research team further reviewed articles on future development trends, and identified 7 other relevant elements, including “professional competence”, “technological knowledge”, “foreign

language proficiency”, “international perspectives”, “multiple knowledge”, “learning ability” and “thinking skills”, which form the second part of “youth competitiveness”.

4. Methodology for the study on the Indicator System

Based on the 21 elements mentioned above, the research team worked out 7 indicators, namely “adaptability to future changes”, “basic skills competence”, “psychological features”, “regular soft power”, “inherent factor”, “human resources” and “supporting environment”.

The 7 indicators can be divided into 2 main parts. The first part comprises 5 indicators, namely “adaptability to future changes”, “basic skills competence”, “psychological features”, “regular soft power” and “inherent factor”, represented by the statistics of young people collected from a micro perspective and gathered from first-hand data (micro-data) obtained through questionnaires. The second part comprises 2 indicators, namely “human resources” and “supporting environment”, represented by territory-wide statistics collected from a macro perspective and retrieved from existing openly available data (macro-data). The micro-data reflect the competitiveness of young people in Hong Kong while those macro-data indicate the global competitiveness of our young people as a whole. Through consolidating the data from the two sources, the Indicator System not only reflects the self-competitiveness of young people in Hong Kong, but also indicates the global competitiveness of our young people as a whole as compared with those in other regions.

The collection of micro-data by questionnaires was based on a combined sampling approach, i.e. stratified random sampling and snowballing. Appropriate adjustments to the data collected would also be made according to different research categories. For the category of senior secondary students, they were divided into different groups according to their subsidized school types. In each group, schools would be randomly sampled and invited to join the exercise. Different youth organizations or groups were also requested to assist in the survey by conducting questionnaire survey with their service targets. As for tertiary students, young people taking different bachelor’s degrees in various institutions were surveyed through various educational institutions, youth organizations and student associations. With regard to working youths, interviewees were referred by youth organizations or associations and through other relevant channels. Regarding non-engaged youths, they were referred with the help of youth organizations, such as district social work service teams, which provide major services to and have frequent contacts with the group in the community.

Macro-data are secondary data primarily gathered from official data publicised by the government or the data released by representative organizations. The main criteria for the selection of data include: the number of nations or regions concerned, the sustainability of data, their relevance to youth competitiveness and the representativeness of data.

After the data collection process, both the micro-data and the macro-data were converted into numbers according to a numerical scale of 1 to 100. They were then grouped to form data components in the Indicator System by way of a weighted average approach. The overall statistics held a larger portion of micro-data mainly because the study primarily targeted at the youth in Hong Kong. On the other hand, as the macro-data were just used as supplementary facts for comparison with other places, its percentage was lower.

In designing the questionnaire, the researched team tried to find suitable topics for and appropriate meanings in line with the 21 elements through relevant academic literature where questions were set according to the definition of “youth competitiveness”.

The first indicator is the “adaptability to future changes”, comprising the elements of “professional competence”, “technological knowledge”, “foreign language proficiency”, “international perspectives”, and “multiple knowledge”. These elements mainly reflect the overall ability of the youth in equipping themselves and making proper planning for the ever-changing lifestyle, social transformation and advancement, and to gear up for future changes. The definitions of the elements are set out below:

- Professional competence – relating to individual profession or technical expertise, the professional knowledge acquired and the skills required in a particular field, or the competence of an individual displayed in a certain area.
- Technological knowledge – the technique in processing information technology efficiently and the proficiency with computer programmes.
- Foreign language proficiency – the knowledge of and proficiency in foreign languages.
- International perspectives – the ability to handle cross-cultural exchanges and cope with or adapt to the development trend of globalisation.

- Multiple knowledge – a conglomeration of abilities in adapting to future changes, reflecting the future competitiveness of the youth.

The second indicator is the “basic skills competence” which consists of two elements, i.e. “living ability” and “communication skills”, reflecting mainly the performance at work and the self-care skills in life of the youth. Below are the definitions of the elements:

- Living ability – abilities in self-caring, financial management and planning for the future.
- Communication skills– the ability to show and express one’s opinions and feelings.

The third indicator is the “psychological features” which comprise the elements of “integrity”, “resilience”, “emotion management” and “civic awareness”. All these mainly reflect the psychological quality of young people in managing adversity and their personal values in daily life. Good psychological qualities and positive values would not only be beneficial to one’s performance at work and self care in daily life, but also bring positive impacts to others. Below are the definitions of the elements:

- Integrity – personal conduct and characters, a reflection of an individual’s behaviour and conduct.
- Resilience – the ability to overcome difficulties and recover from adversity after a major crisis.
- Emotion management – the ability to show and immediately change the emotions experienced in different situations.
- Civic awareness – the understanding of and concern about civil obligations and the civic values held.

The fourth indicator is the “regular soft power” which comprises such elements as “working experience”, “thinking skills”, “team spirit” and “learning ability”. The indicator is primarily used to measure an individual’s ability in self-development, with which he/she can get an edge and add value to himself/herself constantly in various aspects, and demonstrate one’s sustainable competitiveness. Definitions of the above elements are given below:

- Working experience – personal experience and exposure, understanding and

appreciation of interpersonal relationship as well as the values towards a job.

- Thinking skills – ability in decision-making and problem-solving, cognitive competence, goal setting capacity, creativity and a sense of moral judgment.
- Team spirit – interpersonal communication skills, comradeship, managerial and organizing capacity.
- Learning ability – motivation for and performance of learning, including both psychological and environmental factors.

The fifth indicator refers to the “inherent factor” of which “family resources” is the element. It is an inborn advantage of the youth, particularly the competitive edge in terms of learning resources and environment they enjoyed. It has a direct influence on the development of the youth. “Family resources” refers to parents’ academic qualifications and the relationship between the youth and their parents.

The sixth indicator is the “human resources” which comprise “employment structure”, “education system” and “human resources policy”. It mainly reflects the human resources structure of a society and various manpower training systems as well as policies. Different employment market structures will also exert direct influence on the performance of the youth. Definitions of the above elements are as follows:

- Employment structure – the scale of the labour market to absorb the youth and the remuneration package offered to them.
- Education system – the distribution of educational attainment of the population, including the level of investment and the efficiency of the efforts made.
- Human resources policy – the relevant input level of human resources, including the level of investment and the efficiency of the efforts made.

The seventh indicator is the “supporting environment” with “domestic advantages” and “social system” as the elements. The indicator reflects mainly the impacts of macro-environmental changes of a community on youth competitiveness. The elements are defined as follows:

- Domestic advantages – the influence of macro-environmental edge and geographical advantages on the development of youth talents.
- Social system – the influence of various systems and policies on the development of youth talents.

5. Verification of the Indicator System and relevant questionnaires

The Indicator System was verified in terms of reliability and validity. Reliability refers to the credibility of the questionnaires which represents the relationship between the questionnaire items and the elements; whereas validity refers to the effectiveness of the System which also represents the relationship between the questionnaire items and the elements as well as the relationship between the elements and the Indicator System. With regard to the verification procedures, the study first verified the questionnaires' reliability and validity. After the reliability and validity of the questionnaires were confirmed, the questionnaires were used as the basis to verify the validity of the Indicator System.

In determining the reliability of the questionnaire items, since the study mainly adopted the Likert scale as its major measurement tool, Cronbach's alpha of the classical test theory was employed. In determining the validity of the questionnaire items, the approach of confirmatory factor analysis (CFA) was employed. As for the validity of the Indicator System, the approach of structural equation modelling (SEM) was employed to verify the relationship between elements and the Indicator System. That means to confirm whether the relevant elements could form the Indicator System statistically and whether the verification result could match up with the relevant goodness-of-fit index.

The study was conducted between October 2013 and February 2014. A total of 4,253 young people aged between 15 and 24 completed the questionnaires. Among them, 2,948 were senior secondary students (from over 40 different schools), 861 being tertiary students (from over 10 different institutions) and 350 being working youths while 94 were non-engaged youths.

With respect to the verification, all questionnaire items passed the reliability test which proved that all the scales demonstrated satisfying reliability (most of them had a Cronbach's alpha larger than 0.7 and the lowest reliability coefficient was greater than 0.5). In addition, the research team conducted CFAs for individual elements using the respective data collected by the questionnaires. Among the questionnaire items, no significant negative correlations were found. At the same time, just very few questionnaire items were found to have insignificant correlations. This revealed that the relationship between the questionnaire items and the elements was confirmed statistically. To maintain the comprehensiveness and consistency of the questionnaires, all items were kept for analysis.

During the SEM analysis, the relationship among the composite indicators, the

indicators and the elements for the tertiary student group under the Indicator System was confirmed. Similarly, the relationship for the senior secondary student group with the Indicator System was confirmed after some fine adjustments. As for the working youth group, the positive relationship between indicators and elements was confirmed. However, since the sample size for the non-engaged youth group was too small to fulfil the requirement of the SEM, no individual analysis for that group was conducted. The above revealed that the Indicator System was statistically verified. To ensure the comprehensiveness and consistency of the study, the research team decided to keep using the Indicators System.

6. Data collation and description

The research team collated the indicators under the Indicator System according to the micro-data and the macro-data collected, which accounted for 70% and 30% respectively. The micro-data constituted a larger percentage mainly because the study primarily targeted at the youth in Hong Kong. On the other hand, the macro-data were only used as supplementary facts for comparison with other places, so its percentage was lower.

Data collected by questionnaires revealed that, on the whole, senior secondary students acquired lower scores in areas of working experience and resilience, as compared to other indicators. Female senior secondary students acquired higher scores in all indicators compared to that of male students. The scores attained by different forms of secondary students were similar in all indicators. Those who attended extra-curricular activities (e.g. voluntary work and student exchange tours) more frequently or those who constantly took care of themselves (e.g. saving up money and tidying up rooms) acquired higher scores in all indicators on average.

As for the tertiary student group, the data collected by questionnaires revealed that, in general, tertiary students acquired lower scores in areas of professional competence and working experience, as compared to other indicators. Female tertiary students scored higher in family resources when compared to that of male students. Those who possessed higher education qualifications acquired higher scores in many indicators. Those who attended extra-curricular activities (e.g. voluntary work and student exchange tours) more frequently or those who constantly took care of themselves (e.g. saving up money and tidying up rooms) acquired higher scores in all indicators on average.

As regards the working youth group, the data collected by questionnaires revealed that, in general, working youths acquired lower scores in areas of foreign

language ability and resilience, as compared to other indicators. The scores attained by females were similar to that attained by males in many indicators. Those who possessed higher education qualifications acquired higher scores in many indicators. Those who constantly took care of themselves (e.g. saving up money and tidying up rooms) and those who attended exposure-broadening activities (e.g. voluntary work and independent travelling) more frequently acquired higher scores in all indicators on average.

The data collected by questionnaires with regard to the non-engaged youth group revealed that, in general, non-engaged youths acquired lower scores in areas of resilience and working experience.

Regarding the macro-data, the research team selected three global indices and extracted all or some of the sub-indices to obtain the macro-data using the weighting method. These three global indices include the Global Competitiveness Index, the Global Cities Index and the QS Best Student Cities Rankings.

The data revealed that Hong Kong ranked high in the world in all areas and even took the lead in some of them such as infrastructure, financial market development, goods market efficiency. Nevertheless, there is still room for improvement in some areas such as good health and primary education, higher education and training, cultural heritage and innovation. The room for improvement mainly lies in quantity. Take higher education and training as an example, Hong Kong ranked high in terms of quality but low in terms of quantity. This means although Hong Kong has performed well in terms of quality and efficiency, there is still room to improve the penetration.

After collecting both the micro-data and the macro-data, the research team converted them into numbers according to a numerical scale of 1 to 100, according to the Indicator System and youth population, to form the various composite indicators on youth competitiveness by way of a weighted average approach. The overall scores for senior secondary students, tertiary students, working youths, non-engaged youths and overall youth were 74.3, 75.1, 74.3, 73.9 and 74.5 respectively. Since different groups had different characteristics and needed to face different situations, the research team took the view that the aforementioned composite indicator values were incomparable among the groups.

7. Conclusion and Discussion

The data collected under different youth groups reveal that the competitiveness

of each youth group varies from each other and that they need different kinds of support in the face of different circumstances. Therefore, it is considered that resources may be pooled to provide assistance in response to the various needs of different youth groups.

As this study is the first of its kind, it focuses on the establishment and verification of the Indicator System, and provides reference data for the formulation of suitable public policies and the understanding of youth competitiveness in Hong Kong. Since no other relevant data are available for comparison and analysis at this point of time, it is hard to determine the development trend of youth competitiveness. It is suggested that more in-depth researches be conducted in the future on the basis of the Indicator System. Data in this research can be used as the baseline data to carry out a cross-point analysis on the development trend of youth competitiveness in Hong Kong, and further understand the mutual effect between different factors and competitiveness. Furthermore, this research can serve as a basis to conduct an in-depth study on young people (e.g. senior secondary students, tertiary students, working youths and non-engaged youths, etc.) facing different situations, taking into account their circumstances and their needs. In addition, after compilation, the data collected for the analysis in this study suggest that different groups of young people have their own advantages. It is considered that it may be possible to select some elements from the data and conduct an in-depth study on the reasons and effects of various advantages and disadvantages, so as to work out more effective ways to help young people enhance their competitiveness.

As time goes by, the youth will one day become the master of our society. Therefore, understanding our youth and helping them enhance their competitiveness are both essential to social development. In this rapid ever-changing world today, the Study on the Indicator System not only allows the community to have a better understanding of the characteristics of our young generation, but also facilitates the Government to develop a more appropriate youth policy and plan for the future of Hong Kong as early as possible.

This study gives a general but specific definition for the term “youth competitiveness”. Based on this definition, the youth competitiveness was analysed and relevant information and data were collected to develop the Indicator System. With this Indicator System, a reference framework and necessary data can be provided for the Government to formulate appropriate public policies for the enhancement of Hong Kong’s competitiveness, with a view to helping the youth realise their visions and lead an enriched life. The research team believes that the goal

of understanding and enhancing the competitiveness of Hong Kong youth cannot be achieved by just a single research. It is hoped that the study will help various sectors in the community understand our youth better and give them more room for development in the future.

1. 前言

1.1. 引言

1.1.1. 如何衡量一個國家或地區的競爭力是世界各地主要關心的議題之一，這影響著每個地方人民生活質素的水平和人生發展。事實上，不同機構和組織每年均發表不同類型的競爭力研究報告，這些報告除了讓公眾了解各地方的競爭優勢差距和各自的長處弱項之外，也有助政府制定公共政策和地區發展方向等。問題是這些研究報告反映的主要是地區的競爭力水平，對競爭力的潛在變化卻未能提供更多資訊。

1.1.2. 要了解和分析一個地區競爭力的潛在變化，首先要思考甚麼因素影響著地區競爭力的變化？甚麼是一個地區競爭力的基礎和來源？其中一個重要的資源是「人」，是人民質素水平。而了解人的發展，則必須了解不同因素對人的影響。青年事務委員會於 2011 年完成「香港青年發展指標」研究，涵蓋青少年發展的各個方面，而「競爭力」是「香港青年發展指標」研究的指標之一。為了對香港青年的競爭力有更全面的了解，青年事務委員會透過民政事務局委託香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心就「香港青年競爭力指標系統」進行研究，旨在訂立指標系統及相關量度指標，並收集香港青年的各類相關數據為指標系統進行驗證，藉此為制定適切的公共政策及了解香港青年競爭力提供參考數據。

1.2. 研究背景

1.2.1. 雖然不同的機構和組織每年均有不同類型的競爭力研究報告發表，例如世界經濟論壇（World Economic Forum）每年公布的《全球競爭力報告》（Global Competitiveness Report），這些報告除了給公眾了解各地方的競爭優勢差距和各自的長處弱項之外，也有助政府制定公共政策和地區發展方向等。但問題是這些研究報告反映的主要是地區的競爭力水平，即不同因素對地區的競爭力的影響；而並非以「人」的競爭力為主體，反映人的競爭力水平，即了解不同因素對人的發展的影響。

1.2.2. 世界的轉變是依賴著每一代「人」繼承、更新和轉化，正是「長江後浪推前浪」帶來人類世界的轉變和進步。誠然，各國各地的發展各有高低優劣，社會生活質素水平也存在一定程度的差距，但歷史給我們見證了國運轉變的故事，當中存在很多複雜原因，但最終一個地區能夠穩定發展下去，都需要接棒的一代年青人去承擔社會的發展，當中，青年面對世界的轉變如何持續發展是為重要的問題。

1.2.3. 近年，香港社會增加了對青年發展的關注，有研究指出香港青年自殺率

高於香港整體水平，並指他們剛投身社會，無穩定工作，社會流動性不多，看不到自己的位置，加上人際關係等問題，令精神健康出現負面壓力。事實上，不少調查顯示現時香港社會向上流動的機會，與 10 年前相比較差，當中以擁有大專學歷、來自基層的青年為甚。以 1982 年至 1997 年的 16 年間為例，香港人均 GDP 上升達 468.3%，經濟增長速度之快，帶動各階層薪金提升，青年的向上流動感覺自然強烈；但由 1997 年至 2012 年，人均 GDP 增長只得 34.8%，薪金增長收窄，2001 年個人月入中位數是 1.1 萬元，至 2011 年是 1.2 萬元，扣除通脹後，實際月入更倒退了 2.6%，向上流動的機會當然大不如前。雖然受過高等教育的青年比較容易找到工作，但是能擔任管理或專業工作的機會卻比以前的人少很多，以致越來越多的高學歷青年集中在輔助專業和文職、銷售或服務性的工作。低起薪點、不穩定的工作令到很多青年人感到自己處於不利位置，從而拖長了學校走到工作、童年進入成年的過渡時期。曾有青年戲稱「文盲又一萬(月入)，大學生又一萬」，又稱「申請公屋、承繼父母的房產、人壽保險賠償反可發達」，可見部分青年對其前景感到悲觀（沈帥青，2013）。

- 1.2.4. 隨著時代發展，青年是未來社會發展的主人翁，所以，了解及協助青年提升競爭力為社會發展的重要一環。事實上，現時已有不少與「青年競爭力」相關的研究，有研究指出香港人，甚至是青年本身，均認為香港新一代的競爭力遜於上一代，更有意見認為現今青年缺乏競爭力危機意識。但與此同時，亦有研究指現今青年亦存有不少優勢，當中不乏意見指新世代尖子在語言、國際經驗及視野、以至專業知識，都較上一代有更強的優勢。然而，雖然有許多論述提出不少因素與「青年競爭力」相關，例如就業能力、專業知識、語言水平等，但各界對於「青年競爭力」一詞仍未有清楚的界定，以致相對較難對香港青年的競爭力有較全面的理解。因應時代急速的轉變，「青年競爭力指標系統」研究不單讓社會對年青一代的各項特點有更多了解和認識，有助政府制定更適切的青年政策，而且，研究能幫助我們對社會未來的挑戰和變化有好的觀察和了解，為社會的明天早作籌謀。

1.3. 研究範圍

- 1.3.1. 於 2011 年完成的「香港青年發展指標」研究中，「競爭力」是九個青年發展指標之一，然而現有文獻有關「青年競爭力」概念和定義有仔細研究和說明的相對較少，相關研究多以工作和學習能力作為評估重心，至於提出相關指標的編製工作至今則鮮有發現。故此，「青年競爭力指標系統」研究的第一項重要工作是界定何謂青年人的競爭力。研究小組首先釐清「青年競爭力」的概念問題，界定方法和提出評估「青年競爭力」的標準和內容。在明確「青年競爭力」的定義後，研究小組接著按定義的標準建

立「青年競爭力指標系統」，根據指標系統內容進行資料搜集，最後進行數據分析和指標計算，建立「青年競爭力指標系統」。

- 1.3.2. 現時，「競爭力」是一個眾說紛紜的名詞，沒有統一的說法和界定。所以本研究並不是重新整合現有各種競爭力定義，而是透過對「競爭力」重新理解和思考，提出一個「青年競爭力」定義及其量度方法。研究小組進行了各種不同競爭力研究的文獻收集和分析，藉此了解有關競爭力定義方法和研究進路，幫助掌握「競爭力」定義的重要因素。
- 1.3.3. 正如上文所說，研究小組首先進行文獻分析研究，包括政府文件、學術研究、各類機構組織的專題報告、書籍、報刊報導、各類調查分析和評論，藉此了解有關「競爭力」的定義方法，並分門別類，進行有系統資料歸類，為青年競爭力的影響因素進行歸納分類和分析等工作。及後，研究小組便需按文獻分析結果進行「青年競爭力」定義工作，建立評估「青年競爭力」的標準，即「青年競爭力指標系統」。
- 1.3.4. 「香港青年競爭力指標系統研究」以15-24歲的香港居民為研究對象，並分為四大類別進行調查和資料搜集，包括高中學生¹、專上學生²、在職青年³和雙待青年⁴四類青年群體。研究小組按「青年競爭力指標系統」的內容進行相關的數據收集，包括青年個人層面的微觀數據和香港整體層面的宏觀數據，並就數據類別與採樣分別進行專家訪談，問卷測試和實驗研究，以改善調查內容和研究方法。研究小組以「滾雪球」、「分層調查」、「隨機抽樣」和「加權調整」等方法作為問卷調查抽樣的基礎設計再進行組合。研究小組亦分別邀請各學校、青年機構組織等協助進行問卷調查工作。
- 1.3.5. 在數據收集完成後，研究小組以此驗證「香港青年競爭力指標系統」及相關問卷。驗證完成後，「微觀數據」和「宏觀數據」將進行整合，並按指標系統制定相關指標，以反映香港青年的競爭力結構和特徵，為日後同類研究提供參考數據。

1.4. 報告結構

- 1.4.1. 本報告分為八個章節，介紹及說明有關青年競爭力指標的理念和具體內容。本章是報告前言，說明了課題的構想，交待有關研究的背景和範圍，並簡述研究工序等。

¹ 就讀於高中或其他同等學歷的課程。

² 就讀於高中以上或其他同等學歷的課程，包括準備專業資格考試。

³ 參與任何類型合法及受薪工作或服務，包括全時間或部份時間的有酬工作，同時並非全時間學生。

⁴ 指非在職（包括全時間或部份時間）、同時非在學（包括全時間或部份時間）。

1.4.2. 餘下的章節分別如下：本報告第二章透過各類文獻，建立「青年競爭力」的定義，確立研究理念、目標和方向；第三章，說明「青年競爭力」的相關內容；第四章，說明相關的研究方法；第五章，驗證「香港青年競爭力指標系統」；第六章，進行相關數據整理；第七章，討論和建議；第八章，參考文獻。

2. 「青年競爭力」的定義

2.1. 引言

- 2.1.1. 在這一章，研究小組就「青年競爭力」提出一個具體和概括性的定義，有助本研究按定義收集相關資料和數據，制定相關指標。參考「競爭力」相關文獻，本章嘗試分辨「企業競爭力」或「國家競爭力」與「人的競爭力」的異同之處。結果發現大部分「競爭力」相關文獻雖然非以「人」為「競爭力主體」，但不同的「競爭力主體」都是以「持續發展」為目標。
- 2.1.2. 故此，研究小組再回顧有關個人成長的文獻，找出以「青年」的「持續發展」來定義「青年競爭力」。回顧中發現青年進入成人階段，需要具備「配合未來發展趨勢的能力」來實踐「持續發展」。研究小組再從不同地區的報導收集了 19 個創業和工作卓越個案進行整理和分析，在個案中發現這些滿有工作熱誠的年青人不單能實踐「持續發展」，更以「幫助社會改善及推動社會實現可持續發展」為目標。這些特點有助於「青年競爭力」的定義工作。
- 2.1.3. 綜合以上概念，「青年競爭力」與青年能否配合未來發展趨勢及有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展有著重要關係。有見及此，研究小組定義「青年競爭力」為：青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況下，所需具備可持續發展的能力。

2.2. 競爭力文獻回顧

- 2.2.1. 回顧有關文獻，研究小組發現有關「競爭力」的定義沒有一致的說法。不同的研究和學科範疇固然有不同的看法，但是同一範疇的研究主題也可以有不同的定義（見文 2.2.1.）。沈旭輝指出如何量度「競爭力」確實存在不同方法的爭議，從宏觀國家層面去衡量有之，從個人生產技術水平也有，各有各的觀點和道理(Shen, 2012)。

文 2.2.1.：各種「競爭力」的研究和定義

古典經濟學從國際貿易角度定義國際競爭力為一種比較優勢：競爭優勢主要來自生產力或生產要素的比較優勢。(Adam Smith, 1937, D. Ricardo, 1963) 新貿易理論進一步詮釋國家競爭力為技術優勢或規模優勢的反映。

近代的競爭力概念的內涵更趨豐富。Buckley(1988)認為競爭力是一個廣泛的概念，也是一個相對的概念。但所有的比較都是靜態的。所以應把競爭力視為一個過程，一個競爭潛力。競爭過程和競爭業績相互作用的過程。Esserdeng(1996)亦認為競爭力是經濟主體在發揮潛力並形成其獨特優勢的一個過程。

不少研究指出競爭力需作出分類，不同層面的競爭力其定義與內涵並不相同。經合組織(OECD) (1992) 把競爭力分為宏觀競爭力、微觀競爭力及結構競爭力。宏觀競爭力是指國家法規、教育、技術層次的競爭力。微觀競爭力是企業取得市場和增加利潤相關的能力。結構競爭力是技術基礎設施、投資結構、生產類型、外部性等相關競爭力。Fajnzylber(1988)將競爭力區分為虛假競爭力和真實競爭力。虛假競爭力是指低工資、匯率變化、補貼出口和高利潤相聯的競爭力；真實競爭力為技術進步、生產力提高相關的競爭力。McFetridge (1995) 及張金昌(2002)皆認為競爭力可分為企業競爭力、產業競爭力及國家競爭力三個層次。社會上絕大部分關於競爭力的論述都是有關國家競爭力。

在國家競爭力層面，較廣受認同的定義是 Mckee 及 Sessions-Robinson (1989)、Porter(1990)、Krugman(1996)提出的國家競爭力即國家的生產力。

然而，國家競爭力的定義從不同的角度可作進一步的詮釋。從提升國民生活水平的角度，Fagerberg(1988)認為國家競爭力是國家在不出現國際收支平衡的情況下，實現諸如收入和就業增長為核心經濟政策目標的能力。McFetridge (1995)亦認為國家競爭力為通過人均收入的增長來增進國家福利的能力。Scott 及 Bruce(1989)視競爭力為比競爭對手更快的提高收入並通過必要的投資將這種優勢保持下去的能力。

從國際貿易的角度，Markusen(1992)和 Ajami(1992)定義國家競爭力為出口份額及其增長。Carmichael, E. A. (1978)把國際競爭力連接到企業及產業競爭力。他指出一個國家的競爭力來自其企業或產業在國際市場上銷售產品的能力。胡大立(2001)認為國際競爭力是指在不存在貿易障礙的自由貿易下，一國以相對於他國更高的生產力向國際市場提供符合市場需求的產品的能力。

文 2.2.1.：各種「競爭力」的研究和定義（續）

王與君(2000)則認為國際競爭力就是指一國對該國企業創造價值所提供的環境支持能力和企業均衡生產比其競爭對手創造更多財富的能力，是一國或一企業成功地將現有資產運用於轉換過程而創造更多價值的能力，它包括一國或一企業發展的整體現狀與質量水平，擁有的實力和增長潛力。

另外，Winter(1984)則認為競爭力的差異源於創新能力的差異。而 Mintz(1993)把國家競爭力定義為對流動生產要素（如勞動力、資本、技術等）的吸引力。

在企業競爭力層面，其定義都是圍繞盈利或內部的能力來建立，有關差異相對國家競爭力討論較小。McFetridge (1995)認為企業競爭力即盈利能力。Yamashita(1998)認為競爭力是企業在公平、自由的市場上保持長期及穩定的優勢的能力。Cohen 及 Zysman (1989)亦指企業競爭力是企業建立和保持市場地位的同時獲得利潤的能力。

Feurer 及 Chaharbaghi (1994)則指競爭力是相對而非絕對的。是企業在應付不同競爭環境下的反應及執行重要策略性轉變的能力，其中關乎股東和顧客的價值、財務能力、員工的生產潛力及科技水平。Prahalad 及 Hamel(1990)指出企業競爭力是來自企業內部存在的一組獨特的、難以仿制的、有價值的核心理技術和技能。

在產業競爭力層面，McFetridge (1995)認為產業競爭力有多個定義，如生產力、產業吸引力、平均單位成本、出口份額等。金培(1997)亦把產業競爭力定義為生產力、銷售能力和盈利能力的綜合能力。可見產業競爭力多由多項產業指標結合而成。

張金昌(2002)為不同層面的競爭力概念作出了一個較完滿的整理：「國家競爭力是國家之間在國際競爭中所表現出來的力量。從競爭過程的角度可視為對競爭力對象的吸引力；從比較角度是比他國強的優勢；從國家自身的角度看是國家所形成的一種能力；從競爭結果角度看是國家提高其居民生活水平的能力。企業競爭力是企業之間在市場競爭中表現出來的競爭力量。在比較的角度是企業的比較優勢或差距的表現；從企業的自身的角度看是企業的某種能力或素質的反映；從競爭結果的角度看是企業盈利或市場佔有率的反映。產業競爭力是產業內部整體的競爭力，也是一個國家的產業競爭力。從比較角度來看，是產業內各企業能力的差異、產業發展所需的資源條件差異及產業發展環境差異的反映；從產業自身來看，是產業組織結構、其市場競爭結構、其產業產出的整體質素和國家的產業政策的反映。」

文 2.2.1.：各種「競爭力」的研究和定義（續）

不同的國際或政府組織亦為競爭力定下不同的定義。美國總統產業競爭力委員會(1985)指國際競爭力是在自由良好的市場條件，能在國際場上提供好的產品、好的服務的同時又能提高本國人民生活水平的能力。世界經濟論壇(1985)認為是企業目前和未來在各自的環境中以比它們國內和國外的競爭者更有吸引的價格和質量來進行設計生產並銷售貨物及提供服務的能力和機會。瑞士洛桑國際管理開發學院(2012)稱競爭力為一國運用其資源來增進國民福利的能力。European Management Produce and Market 則指國際競爭力是企業目前和未來在各環境中，比其國內外的競爭者更具吸引力價格和質量來進行設計、生產和銷售產品及提供服務的能力，是某一國家為了維持、增加國家實際收入，在自由公正的條件下，生產的產品和提供的服務符合國際市場要求的程度。(Garelli, 2006)

2.2.2. 世界經濟論壇在 2012 年公布的《2012-2013 全球競爭力報告》(Global Competitiveness Report 2012 - 2013)以「生產力水平」作為「國家競爭力」定義的核心內容，並以制度、基建、宏觀經濟、衛生、教育等十二項「主因素」(Pillar)作為量度參數(World Economic Forum, 2012⁵)。而有關「企業」的競爭力研究則以賺取「利潤」為研究重心，故「盈利能力」成為「競爭力」的指標。例如 McFetridge(1995)認為企業競爭力即盈利能力。Yamashita(1998)認為競爭力是企業在公平、自由的市場上保持長期及穩定的優勢的能力。Cohen 及 Zysman(1989)亦指企業競爭力是企業建立和保持市場地位的同時獲得利潤的能力。至於關於青年競爭力的研究則多集中「就業能力」的問題上。有研究指出香港青年失業率在 1997 - 98 年的亞洲金融風暴期間大幅上升，當時社會各界開始擔心青年競爭力正在減弱，而社會普遍認為青年競爭力建基於其就業能力(Lee, 2002)。

2.2.3. 另有報告指出離校青年與就業市場脫軌之處在於職前培訓不足，加強青年職前培訓計劃有助提升其競爭力，這也同樣反映競爭力的重要因素是就業能力(Kam, 2002)。沈旭輝的研究則系統地進行了內地在港就讀的大學生和本地大學生在主要的十三項個人素質自我評價調查比較，從中探討兩地學生的「未來相對優勢」的差異。其採用的量度指標具參考價值，惟有關研究同樣較為側重學生的「生產能力」或「就業優勢」的影響和比較(Shen, 2002)。

2.2.4. 雖然以上文獻對競爭力的定義說法不一致，但研究小組發現不同層面的

⁵ 有關報告最新版本為(Global Competitiveness Report 2014 - 2015)，其定義的核心內容與此相約。

競爭力定義，均具有類近的定義方法。所有「競爭力」定義都是環繞著「競爭力主體」的「可持續性」來說明有關概念。在既定環境下，「競爭力主體」擁有令「競爭力主體」達致「可持續發展」的「能力」，而這種「能力」就是「競爭力」。例如「企業」要達到「持續發展」的效果，就需擁有持續賺取「利潤」的能力。所以，企業的「盈利能力」就是研究企業競爭力的關鍵指標。故此，研究小組看到很多有關「企業競爭力」研究的文獻，均以「盈利能力」作為企業競爭力的指標。同樣原理，一個國家要養活國民和國家得以持續發展先要解決透過資源生產所需的各類產品的問題，故此，「生產力水平」成為了研究「國家競爭力」的核心內容，而構成國家生產能力變化的因素就是國家競爭力的評估元素。

- 2.2.5. 但是，不同的「競爭力主體」有不同的「持續發展」需要，故此，「國家」或「企業」的「競爭力」定義和相關要素對「青年競爭力」的定義不具備廣泛適用性。「人」會不斷成長，青年需要準備進入成人階段。「企業」和「國家」需要「生存」，但「人」不僅要「生存」，更要「持續發展」以豐富生命。因此，以下將回顧一些有關個人成長的文獻，找出「青年」的「持續發展」需要來定義「青年競爭力」。

2.3. 青年個人成長文獻回顧

- 2.3.1. 回顧過往文獻，大部分研究或調查都以「就業能力」和相關因素作為「青年競爭力」的指標。若按以上提出有關「競爭力」定義的處理方法，我們要問的是「就業能力」是否就是青年階段「持續發展」的唯一需要？究竟甚麼是青年階段追求的「持續發展」和保持「持續發展」的能力？這是有關「青年競爭力」的核心問題。
- 2.3.2. 一個人在一生會經歷不同階段，每個階段都有不同「生活重點」(Erikson, 1950; Arnett, 2000)。例如：在童年時期，兒童主要依賴他人才能順利渡過這段時期，他們需要做的工作就是「學習」，為將來的日子作準備，所以，童年的主要「持續發展」特點就是「依賴、學習、準備」，其生活的「持續發展」的問題是「如何有效學習」；到了成年階段，成年人就要學懂照顧自己，要依賴工作謀生去「持續發展」，而非依賴別人，所以，成年人的主要「持續發展」特點是「自主、工作、奮鬥」，其主要問題是「如何以達到適合自己的生活方式『持續發展』」（見文 2.3.1.）。所以，青年於不同成長階段需要不同的能力進行「持續發展」，亦同時指出「青年競爭力」是一「動態」能力。

文 2.3.1. : 各類成長理論的內容簡介

有不同研究指出「人的一生」可分為不同階段，每個階段有其特徵及生活目標。如 Bogin 和 Smith(1996)從人類生物學的角度看人類生命循環。他們認為人類生命循環可分為 5 個階段：嬰兒 (infant)，兒童 (child)，少年 (juvenile)，青少年 (adolescent)，及成年 (adult)。每個階段以其成長速度、攝取營養及繁殖行為來區分。嬰兒時期約為 0 至 3 歲，兒童時期約指 3-7 歲，少年時期為 7 至 10 歲，青少年時期約為 10 至 25 歲，然後進入成年階段。但 Bogin 和 Smith 並未從資源競爭、個人發展機會或社會變化等角度分析各生命階段的特徵、應變要素或生活目標。

Erikson(1950)則從心理學的角度提出一名身心發展健康的人，其一生應該經過的 8 個階段：嬰兒 (0-2 歲)、幼年 (2-4 歲)、早期童年 (4-5 歲)、中期童年 (5-12 歲)、青春期 (13-20 歲)、早期成人 (20-24 歲)、中期成人 (25-65 歲)、晚期成人 (65 歲至去世)。每個階段有其獨特的社會心理危機 (Psycho Social Crisis)、中心任務及完成任務後的正面結果。其中，Erikson 提出青春期 (13-20 歲) 的中心任務為「同輩群體」，完成任務可獲強烈的團體歸屬感及為其將來作好準備計劃。在早期成人階段 (20-24 歲) 的中心任務為「關心」，完成任務後可擁有密切關懷和懂得分享的特徵。

此外，Arnett(2000)明確指出在青春期及成年之間的生命階段為「初階成年」 (Emerging adulthood)，一般指已發展國家之初階成年人士。他們未有孩子、並非獨立自主的家庭生活或未有足夠財力完全獨立生活，他們的年齡大約在 18 - 25 歲之內。「初階成年」除了比青春期時相對獨立外，他們更開始找尋生命中不同的可能性。而 Badger 及 Wu(2004)進一步把亞洲的「初階成年」者跟西方的「初階成年」者進行區分的研究，他們指出亞洲的「初階成年」者雖同樣進行個人身份的發掘及個人發展的嘗試，但亞洲的「初階成年」者是在一個相較西方世界更緊縮的財務限制下活動。例如，西方社會把財政獨立定為成年的標誌，但亞洲社會則視供養父母為重要指標和集體價值認同。

綜合上述文獻的觀點，本研究項目的目標群體 - 香港 15 - 24 歲的青年，正處於 Bogin 和 Smith 的青少年 (adolescent) 階段，或 Erikson 的青春期 (13-20 歲) 及早期成人 (20-24 歲) 階段，或 Arnett 的初階成年階段。他們的特徵均是擁有對將來作好準備的計劃、較青春時期更表現獨立、開始找尋生命中不同的可能性等等。

文 2.3.1.：各類成長理論的內容簡介（續）

不同人生階段的變化特點

年齡	人生階段	變化特點
0 - 14	兒童階段	「無知、享樂」→「學習」
15 - 17	少年階段	「學習」→學「工作」
18 - 24	青年階段	
25 - 44	成年階段	「工作」→建立「家庭」
45 - 55	壯年階段	
56 - 65	中年階段	「工作、家庭」→「退休」
65 或以上	老年階段	變化減慢，享受成果

2.3.3. 經合組織(OECD)的學生能力國際評估計劃 (Programme for International Student Assessment, PISA) 集中在三個領域進行評估，包括閱讀、數學和科學。但是 PISA 關注的並不是學生的學習成績或學習能力，而是義務教育能否有效幫助學生為成年後的生活作好準備(何瑞珠，盧乃桂，2010)。

2.3.4. 從不同渠道的文獻整理分析，研究小組認為「就業能力」和「生產力」只是「青年競爭力」的一部分，兩者並不完全相等，青年面對的問題也不是只有「工作」的問題，他們還需要其他類型的能力去面對這個階段的挑戰。「人」一生面對的挑戰和選擇，就是怎樣「成長」的問題和「持續發展」問題。

2.3.5. 以「生活重點」去說明每個人生階段的特點是一種「靜態」的說明，能夠清楚說明每個階段的發展需要，明確了解該階段的影響因素。不過，「靜態」定義缺乏對階段之間其變化特點的理解，「人生」是一種「持續發展」的過程，即「成長」過程，「靜態」定義的處理手法不利於展示人生階段之間變化的特點和關係。

2.3.6. 根據生態系統理論 (Ecological Systems Theory) (Bronfenbrenner, 1998)，青年的持續發展可以概括為與各種系統的成功互動，而不同的系統則反映青年於成長中所必須面對和適應的部分。微系統(Microsystem)是最直接影響青年發展的部分，當中包括：家庭、學校、社區、朋友等。中系統 (Mesosystem) 是指微系統之間的互連，即青年與同伴和家庭之間的關係的相互作用，當中包括家人、老師、同伴和家庭之間的關係的相互作用。外系統 (Exosystem) 涉及社交之間的聯繫，而個人不具有積極的作用和個人的直接背景。宏系統 (Macrosystem) 則描述了個人生活的文化背景，包括發展中國家和工業化國家的差異，社會經濟地位、貧窮和種族等因素。時間系統 (Chronosystem) 則說明生命歷程中的環境轉換和各

種發生的事情。

- 2.3.7. 生態系統理論指出，青年的持續發展不單只考慮個人的元素，而需要同時考慮青年的所接觸的環境。同時，持續發展需要各種系統的成功互動，更需要同時考慮隨時間而改變的生命歷程。所以，研究小組認為了解青年人生變化的特點是了解不同人生階段的「競爭力」重要關鍵，因為「人生」本來就是一個「動態」的變化過程，這是生命的本質。如何掌握這個生命本質，處理好每個人人生階段變化，就是反映一個人如何「持續發展」的能力。所以，研究小組把「青年競爭力」定義建立在一個「動態」的「人生階段變化」概念去理解和說明。

2.4. 工作卓越個案回顧

- 2.4.1. 為了對「青年競爭力」有更全面的了解，研究小組亦從不同地區的報導收集了 19 個創業和工作卓越個案進行整理和分析，發現大部分個案的創業或工作卓越的青年均擁有大學畢業學歷或以上，且不少是本地或外地名校畢業，工作起步點良好和相對豐富的人脈關係。所以，他們本身擁有較強擇業優勢。個案中沒有高學歷的青年個案包括由兼職馬評人出身的陳茂賢(27 歲)以中五學歷成為年賺百萬的製作公司老闆，19 歲入行由酒店侍應起步的莊炳森(25 歲)取得多項大獎的品酒師，及沒有學歷證明的區晞旻(25 歲)、梁俊彥(27 歲)和胡寶兒(21 歲)放下市區工作開辦「有機農場」。
- 2.4.2. 以上所有個案都有幾點相同特點。一方面，大部分個案均存在被肯定和被認同的心理需要；另一方面，青年進入成人階段，需要「面對獨立生活」，具備「配合未來發展趨勢的能力」。而且他們對年齡和時間的敏感度相對較高，覺得 30 歲已經“老”，希望趁年青時多做自己喜歡的事，認為工作不是只為了賺錢，應以「追求持續發展」為目標。另一方面，研究小組亦發現個案中青年的發展或成功均能影響社會，將「持續發展」帶入社區，「有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展」。例如日本青年山口繪理子成立 Motherhouse 幫助不同地區的窮人、區晞旻開創「有機農場」引領社會走向綠色生活等，均對社會未來發展產生重要的貢獻及影響。

2.5. 制定「青年競爭力」定義

- 2.5.1. 參考以上相關文獻，大部分「競爭力」相關文獻雖然非以「人」為「競爭力主體」，但不同的「競爭力主體」都是以「持續發展」為目標。故此，研究小組以「青年」的「持續發展」來定義「青年競爭力」。青年進入成人階段，需要具備「配合未來發展趨勢的能力」來達到「持續發展」的目標；另一方面，「有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展」亦是

青年「持續發展」的重要因素。

2.5.2. 綜合以上概念，「青年競爭力」與青年能否配合未來發展趨勢及有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展有著重要關係，有著相同指向，即需具備可持續發展的能力。研究小組相信「青年競爭力」不是以成敗作結論，更不是對個人或其人生的總結。此外，「青年競爭力」的重點並不在於其結果，而在於其過程。結果於人生而言只是「點」，是分割的，是靜態的；而過程於人生而言是「線」，是連續的，是動態的。同時，競爭力是一種點與點間過程的能力，競爭力必須因應青年在成長中所面對的不同情況、困難，從中改進、學習，才能保持競爭能力。舉例說，一項能力於中學階段可能為青年帶來較高的競爭力，但若該能力不隨著青年所面對的環境而成長，則可能於在職階段不算得甚麼優勢或特徵。有見及此，研究小組把「青年競爭力」定義為：青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況下，所需具備可持續發展的能力。

2.6. 小結

2.6.1. 於這一章中，研究小組根據多方面的文獻，提出「競爭力主體」都是以「持續發展」為目標，進而於回顧有關個人成長的文獻中，找出以「青年」的「持續發展」來定義「青年競爭力」，即能否「配合未來發展趨勢」。此外，研究小組再從不同地區的報導收集了 19 個創業和工作卓越個案進行整理和分析，找出以「有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展」作為「青年競爭力」的定義的核心概念。有見及此，研究小組把「青年競爭力」定義為：青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況下，所需具備可持續發展的能力。

2.6.2. 在確立「青年競爭力」的定義後，於下一章中研究小組將根據此定義，從各類文獻及媒體報導中，找出與「青年競爭力」定義相關的元素，並組成「青年競爭力指標系統」。

3. 「青年競爭力」的內容

3.1. 引言

3.1.1. 在這一章，研究小組將根據前章對「青年競爭力」的定義：「青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況下，所需具備可持續發展的能力」，以及在照顧到不同情況和特徵的青年下，以從下而上(bottom up)的方式提出一個普及而全面的「青年競爭力指標系統」。

3.1.2. 青年一方面需要「可持續發展」的能力，而另一方面需要「配合未來發展趨勢」的能力，這兩方面均同時指向「青年競爭力」。所以，在尋找相關文獻的過程中，研究小組決定同時以兩個方向去探討「青年競爭力」，最終找出 21 個元素，作為組成「青年競爭力指標系統」之用。

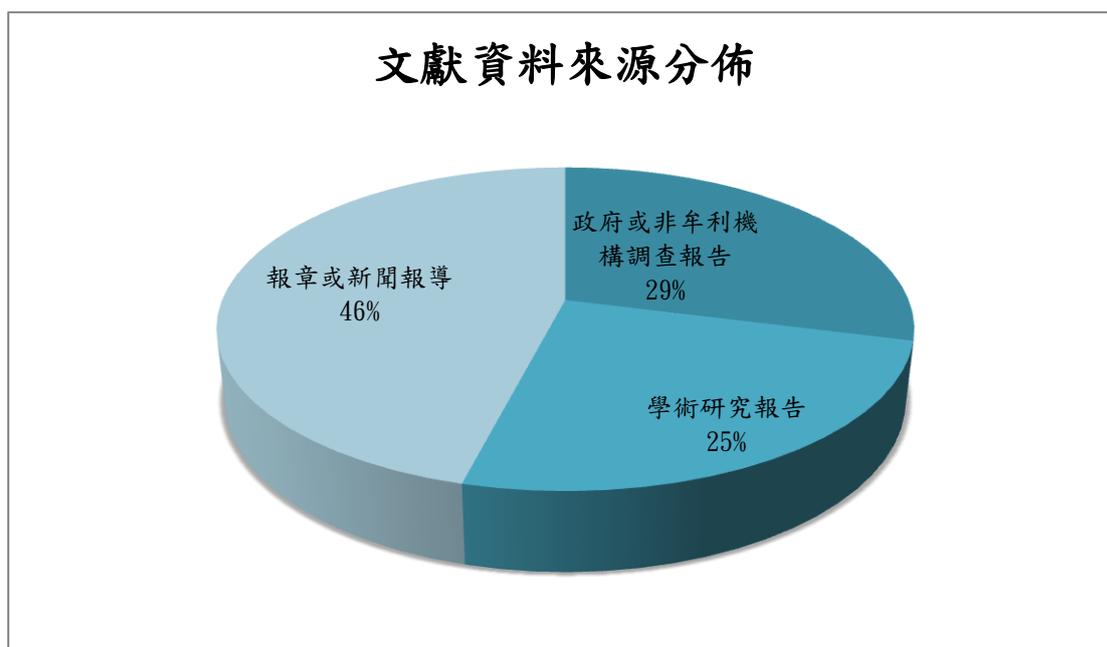
3.2. 「青年競爭力」文獻的兩個方向

3.2.1. 根據「青年競爭力」的定義：「青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況下，所需具備可持續發展的能力」，在照顧到不同情況和特徵的青年下，研究小組以從下而上(bottom up)的方式提出一個普及而全面的「青年競爭力指標系統」。即青年一方面需要「可持續發展」的能力，而另一方面需要「配合未來發展趨勢」的能力，這兩方面均同時指向「青年競爭力」。所以，在尋找相關文獻的過程中，研究小組決定同時以兩個方向去探討「青年競爭力」。

3.2.2. 研究小組根據以上兩方面的各類相關文獻及媒體報導中篩選了總共超過 100 篇有關量度「青年競爭力」的文獻，當中包括新聞報導、個案研究、學術研究報告及政府和非牟利機構調查報告，再從中篩選了超過 100 篇相關論述，搜尋日期為 2012 年 10 月 20 日至 2013 年 2 月 22 日(見圖 3.1.1. 及附表 3.1.2.)⁶，研究小組最終找出 21 個元素，作為組成「青年競爭力指標系統」之用。

⁶ 各類文獻及媒體報導的原始資料，經篩選後組成量度「青年競爭力」之用的 21 個元素。

圖 3.1.1. : 文獻資料來源分佈



- 3.2.3. 當中，有關方向（一）：「青年持續發展和青年各類能力」的研究為數不少，研究小組透過整理這些論述，抽取了 14 個跟本報告「青年競爭力」定義相關的元素，作為「青年競爭力」的第一部分。
- 3.2.4. 另外，在方向（二）：「青年進入成人階段，需要具備「配合未來發展趨勢」的能力，才能持續發展」的基礎上，研究小組進一步回顧關於未來發展趨勢的論述，找出另外 7 個相關元素，作為「青年競爭力」的第二部分。

3.3. 關於青年成長和持續發展問題

- 3.3.1. 從文獻回顧中，研究小組整理出 14 個量度「青年競爭力」的元素，包括「生活能力」、「團隊合作」、「溝通能力」、「品德」、「公民意識」、「抗逆力」、「情緒控制」、「工作經歷」、「家庭資源」、「就業結構」、「教育制度」、「人力資源政策」、「本土競爭力」及「社會制度」。

3.3.2. 生活能力

- 3.3.2.1. 不少媒體報導指出九十年代出生的青年普遍缺乏一般生活自理和自主能力，這可能與父母的知識水平較高及子女數目下降有關，容易導致父母對其子女在成長過程過份介入，青年在生活的自決能力不足（黃雄、葉浩霖，2011；勞雅文，2012）。社會相關報導均反映對新一代年青人對日後獨立生活是否具備適當的能力表示擔心。由此可見，青年須擁有一定的「生活能力」（例

如自理能力、理財能力及計劃未來的能力等)才能達到持續發展的目標。

3.3.3. 團隊合作

3.3.3.1. 根據香港教育資助委員會的資料顯示,研究碩士和博士畢業生失業率為 3.8%,高於本科畢業生 0.6%(教育資助委員會網頁)。有學者和公司人事管理主管指出,青年在投身社會後,於工作及日常生活中,會遇上不同背景的人士,需要與他們交際合作,早期團隊合作及社交經驗是未來青年擔當領袖領導團隊的基礎(劉乾彬,2008;《蘋果日報》,2011)。故此,研究小組認為團隊合作是青年競爭力中的重要元素。

3.3.4. 溝通能力

3.3.4.1. 除了「團隊合作」外,有學者和公司人事管理主管亦表示,部分青年缺乏工作經驗和生活熱誠,溝通技巧亦出現問題(可能因網絡文化嚴重影響青年的溝通習性和生活體驗)導致就業困難(劉乾彬,2008;《蘋果日報》,2011)。他們是社會的新人,剛起步時一般在團體中擔當的大多是「客體」、「聆聽者」等輔助的角色,重要性相對較低,故此他們明白自己的不足,需調整心態,盡其在團隊中的責任,才可維持群體中有效的溝通交流,順利融入團隊。故此,研究小組認為「溝通能力」是青年競爭力中的重要元素。

3.3.5. 品德

3.3.5.1. 曾為不同企業、教育機構、政府部門訓練人才的《高效能人士的七個習慣》的作者,史提芬·柯維博士認為「品德」乃使人成功之最根本優點。而人的行為表現和操守實踐是個人「品德」的有效反映,而且行為和操守是可以被觀察的,青年在學校和職場上表現出正確的操守,有助提升其被接觸和認同的機會,使青年得到持續發展的機會,在成長中取得優勢。由此可見「品德」對青年競爭力有著直接而明顯的影響。

3.3.6. 公民意識

3.3.6.1. 現今,普遍青年關心和重視對人權、自由、公義、環保、教育、政府管治、文化藝術、歷史保育各方面都,並認為環境保育比經濟發展更重要(利永倫,2013;智經研究中心,2012;香港大學,2011)。亦有報導及評論指青年雖然熱心社會運動,但可能於其

他方面有所忽略（丘成桐，2013；邵力競，2013）。文獻反映青年的公民意識對社會的發展和變化影響深遠，這不單在意識層面上，更重要是對社會有歸屬感。研究小組認為「公民意識」是年青人成長和持續發展的重要因素之一，故列入評估標準。

3.3.7. 抗逆能力

3.3.7.1. 現今青年面對複雜及快速變化的社會環境，承受著不少精神壓力，有研究指出香港的青年對事業的看法較為務實或生活化，多以「買樓或改善居住環境」及「累積第一桶金」作為未來10年的工作目標。然而，他們普遍認為向上流動困難，晉升機會少，部分更因而感到沮喪。（利永倫，2013；智經研究中心，2012；香港大學，2011）。此外，不同地區的報導均指出大學畢業生的就業情況惡化，加重青年的精神壓力，這反映學歷水平上升未能有效保障和改善就業情況。Josh Mitchell (2012)認為大學畢業生普遍經濟條件倒退，學貸太重，而工資太低。楊紹華也發現台灣大學畢業生平均工資出現倒退，長期處於低資本累積的情況（Josh Mitchell，2012；楊紹華，2012）。故此，研究小組認為「抗逆能力」是青年能否持續發展中的重要元素。

3.3.8. 情緒控制

3.3.8.1. 除「抗逆能力」外，於強大的精神壓力下如何處理情緒亦是青年發展的重要因素之一。不少知名學府的學生因長期失業，和名校生因學業成績稍退而自殺，反映出部分年青一代在就業和學業的壓力大，而且有報導指出九十年代出生的青年對處理負面情緒的能力不足，使自殺、自殘、吸食軟性毒品、遊蕩等問題個案有上升趨勢（《明報》，2012；《東方日報》，2012；黃雄、葉浩霖，2011）。綜合以上文獻，我們可以看出「情緒困擾」是現今年青人普遍面對的挑戰，如何有效進行「情緒控制」對青年的成長起著關鍵作用。故此，研究小組認為「情緒控制」是青年能否持續發展的重要元素。

3.3.9. 工作經歷

3.3.9.1. 不少青年缺乏工作經驗、高學歷，加上工作的心態變化，認為生活不應只有工作，對上一代的工作態度（視為「賣身」和「賣掉人生」）並不認同；但在勞動力市場越趨競爭激烈的情況下（受全球化競爭，全球經濟衰退，勞工成本上漲和大學畢業生人數迅速上升等），導致他們就業轉趨困難。不少學者和公司人事管理

主管指出這與現今青年缺乏工作和人生經歷有莫大關係(周婷, 梁杏怡, 勞雅文, 2013; 利永倫, 2013; 《蘋果日報》, 2011)。相關的報導和研究反映出工作態度及人生經歷對年青人就業情況有重要的影響。因此, 研究小組把「工作經歷」列為評估因素之一。

3.3.10. 家庭資源

3.3.10.1. 美國長期進行兒童發展和個人生命成長研究的知名社會學者 Glen H. Elder 其中一項關於美國經濟大蕭條造成社會和家庭變化對兒童成長的痕跡研究, 以不同家庭背景在同一地區和相同時代背景, 利用多種不同研究方法, 配合社會經濟數據和其他出生年期的對照組進行比較評估, 以了解青年成長的因素。研究結果發現在經濟受損家庭成長的兒童, 長大後面對逆境的適應能力較強, 反映家庭環境或成長背景(宏觀社會環境)對兒童心智發展比先天個人因素重要, 即是說研究青年成長需要考慮家庭因素和社會因素, 而非個人天資或教育因素主導一切。

3.3.10.2. 在進一步收集有關家庭及成長背景的影響因素, 如何影響青年的各方面特性中, Simmons(2009)的一項研究指出, 正向的成長背景與青少年的工作表現有著直接關係。該研究發現, 正向的家庭關係對青年日後的工作、社交能力的作用直接而明顯。另外, 在 Tolan et al.(1997)和侯崇文(2001)的研究亦得出類似結果, 家庭關係與青少年偏差行為、心理素質亦有著直接關係。因此, 研究小組認為「家庭資源」與青年價值觀和個人能力的形成存在高相關性, 故把「家庭資源」列為評估因素之一。

3.3.11. 就業結構

3.3.11.1. 不同渠道的數據、研究和報導均指出青年就業遇到相當多困難, 當中就業結構為主要因素之一。根據 2010 年世界銀行(World Bank)數據, 15 - 24 歲的青年失業率(男性: 18 - 22%, 女性: 15.5 - 22%)在歐美和發展中亞洲地區是整體失業率(8.5 - 10%)兩倍。2009 年經合組織(OECD)數據則反映出經合組織成員國內沒有尋找工作(即自願性失業, 很多是處於長期失業轉化而成)、進修和培訓的人口, 被稱為「Neet」(Not in Employment, Education or Training), 台、日稱為「尼特族」, 在 OECD 成員國內, 「尼特族」的青年人口佔整體青年人口(15 - 24 歲)26.1%。有關數據反映一個地區的勞動力市場情況與雇主的傾向與青年的就業能力存在高相關性, 研究小組把「就業結構」列為評估因

素之一。

3.3.12. 教育制度

3.3.12.1. 除了就業結構外，教育制度亦為青年遇到就業困難的主要因素之一。在美國有年輕人放棄四年制的大學學位課程，轉到社區學院修讀兩年制的學位課程（即香港的副學士學位），原因是社區學院的學費較低，可以減輕畢業後的負債，抵消工資偏低的負面影響(Josh Mitchell, 2012)，更有意見認為可考慮放棄進入高等教育。英國倫敦教育學院格林教授(Andy Green)指出在歐洲經濟不景氣下，減少投放教育資源，同時大學畢業生的薪金停滯不前，產生就業不足和長期失業等問題，出現「青年危機」(Crisis of the youth)現象(莫家豪, 2012)。綜合以上文獻，一個地區的基礎教育及高等教育與青年的就業能力存在高相關性，故研究小組把「教育制度」列為評估因素之一。

3.3.13. 人力資源政策

3.3.13.1. 日本經濟學者門倉貴史曾詳細研究了日本勞動力市場的變化，其研究發現越來越多日本青年只能找到「兼職」或「時薪」工作，而大學畢業生從事「自由工」的人數持續上升，成為一個社會的特定群組，此稱「Freeters」或「飛特族」(門倉貴史, 2006)。門倉貴史認為青年僱用問題在於技能供需出現嚴重落差，在企業經營越來越困難的時代(受全球化競爭，全球經濟衰退和勞工成本上漲等因素影響)，企業對勞工技能知識和經驗的要求持續增加，這亦可以說明為何青年失業率長期高於平均失業率。若這問題不解決，即使出現大型「退休潮」導致人手短缺，青年失業率高企的問題也不能得到改善。以上文獻反映一個地區的革新程度、培訓投入等與青年的就業能力存在高相關性，故研究小組把「人力資源政策」列為評估因素之一。

3.3.14. 本土優勢

3.3.14.1. 不同渠道的數據、研究和報導均指出青年就業遇到相當多的困難，當中本土競爭力影響了青年的就業心態和工作態度。在台灣，超過一萬三千名台灣青年到澳洲農場做「苦勞」，其中一個案例的台灣青年在屠宰房負責動物內臟的清洗、動物肢體的非技術加工或其他厭惡性工作等，而放棄在台灣銀行理財策劃工作，原因是工時長和回報低，扣除生活開支，還要長期背負一筆讀大學的貸款，儲蓄極為困難，生活難以改善。據台灣統計，自

2007年至2011年，到澳洲「打工度假」的台灣人增加近五倍，人才持續流失和浪費嚴重(楊紹華，2012)。以上例子反映一個地區的文化、經濟環境、生活質素等與青年的長遠發展存在高相關性，故研究小組把「本土優勢」列為評估因素之一。

3.3.15. 社會制度

3.3.15.1. 除以上因素外，社會制度也影響了青年的就業心態和工作態度。門倉貴史(2006)的研究指出，失業率和「尼特族」比率存在明顯正比關係是由於日本僱用環境持續惡化，導致許多無法順利就業的青年喪失就業意願。按日本全國47個「都道府縣」(日本一級行政區，包括東京都(一都)、北海道(一道)、大阪府和京都府(二府)和四十三縣)的「尼特族」成因研究，當中最主要的原因就是僱用環境(39.9%)。當中反映社會各種制度與青年的長遠發展有著莫大關係，故研究小組把「社會制度」列為評估因素之一。

3.4. 關於配合未來發展趨勢

3.4.1. 在回顧關於未來發展趨勢的文獻的過程中，研究小組整理出其中7個量度「青年競爭力」的元素，包括「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」、「多元知識」、「學習能力」及「思考能力」。

3.4.2. 專業能力

3.4.2.1. 隨著知識型社會形成，「知識」成為了社會的「主導性資源」，知識的傳播和保護將進一步系統化和標準化以方便傳播和保護，並增加準確性，認受性和專業性。在知識型社會下，除了法律、會計、工程、醫療等行業要有專業資格才能執業外，金融、房地產代理、美容業、餐飲業、農業等等也都逐漸走向「專業化」。青年擁有專業資格或知識，有助日後事業發展，是「青年競爭力」的元素之一。而青年若在某範疇有所表現的專長，可以助其更進一步發展成為未來專業和才能(InvestorWords.com, 2013)，因為專業和專長都需要長時間毅力鍛煉得來。故研究小組把「專業能力」列為評估因素之一。

3.4.3. 科技知識

3.4.3.1. 從十八世紀末的第一次工業革命以機器取代人手，人類社會的生產模式和生活型態一直向著科技取代人手的方向發展，到廿世紀初的第二次工業革命則強調大量生產的優勢，機器在生產過程

中的分量大大提升，而生活上的家電用品也趨普及。2012 年英國《經濟學人》雜誌指出，人類現在已經進入「第三次工業革命」時代，而所謂的第三次工業革命則是「生產模式數位化」，即生產方式自動化、電腦化和網絡化。

3.4.3.2. 這些生產模式的變化，不單影響製造業生產進一步的機械化和自動化，而且影響到其他各類行業的經營方法和社群的生活型態，這勢必影響青年在日後的競爭方法和方式。思科(Cisco)總裁約翰錢伯斯(John T. Chambers)提出，資訊科技投資將影響國家經濟競爭力。網際網路的基礎建設和對人才的教育，是未來國家是否具備競爭力的重要指標。政府應當協助人民學習使用網路和相關的知識，並且朝向電子化政府發展，提高效率、服務民眾。研究小組相信青年必須與時並進，掌握「科技知識」才能配合社會數碼化的趨勢，保持個人競爭力，避免在社會和職場被淘汰。

3.4.4. 外語能力

3.4.4.1. 知識的標準化，生產服務專業化統一了世界各地的生產模式、法律規條、會計格式，加上數位化發展，各地區的網絡互通，擴大營銷規模，強化營銷效率，改善人民生活的方便性，這些趨勢定必將各地區拉得更加接近，政經和文化的互動更頻繁，形成政治、經濟和文化在同一平台交流，成為「全球化」。但要進入「全球化」的平台，則需要足夠的外語能力，以應付來自不同地區的需要。故研究小組把「外語能力」列為評估因素之一。

3.4.5. 國際視野

3.4.5.1. 在持續不斷的全球化過程中，不同國家的公民相互依存的機會增加，會產生各種不同的「全球化」發展型態，策略方針和民生活動，包括海外投資和生產、輸入外國商品和勞務，到外地旅遊、訪問和交流、通過網絡如 Skype 討論等等。正如美國社會學者安東尼·吉登斯(Anthony Giddens)認為：「我會毫不猶豫地說，我們正在經歷全球一體化，在很多方面，不僅是新的，但也是革命性的。是政治，科技和文化，以及經濟全球化」。新加坡作為一個以知識型社會為發展動力的國家，她一直將教育作為促進社會進步與發展的關鍵。從 2003 年開始，新加坡推出環球校園計劃，每年吸引 20 萬海外學生和企業員工到新加坡接受教育和培訓，這是「全球化」發展型態之一。在全球化之下，「國際視野」對青年日後發展相當重要，也是「青年競爭力」的元素。

3.4.6. 多元知識

3.4.6.1. 多元知識的能力切合知識型社會的發展，能反映青年在未來的競爭能力。在知識型社會中，青年擁有不同領域的能力，有助於未來多元結構的世界，例如一個財務部門的管理人員需同時具備會計、金融、法律和電腦等四方面的知識，或一個衣飾銷售員需具備良好語言能力、溝通技巧、產品知識、市場推廣知識和美學知識等多方面知識。此外，青年若能同時具備應對全球化的能力亦能為未來發展帶來優勢。因此，「多元知識」對青年配合未來變化發展和迎接未來挑戰是重要元素。

3.4.7. 學習能力

3.4.7.1. 知識型社會講求的不單是科技知識和技術水平，知識型社會最重要的是智慧和創意。在知識型社會的基礎上，知識的形成，傳播和保護成為重要的課題。因此，日後以技術、創意和專利成為產品形成的重要元素，對知識需求成為社會的主導消費，高科技產業將成為知識型社會的支柱產業，創新就是知識型社會的靈魂。在這樣社會型態下，擁有及懂得運用「知識」的人才，會擁有各類的優勢和強大的競爭能力。因此，如何有效學習知識對青年發展和迎接未來挑戰是重要元素，故研究小組把「學習能力」列為評估因素之一。

3.4.8. 思考能力

3.4.8.1. 隨著「數位化」發展，產品和服務型態日新月異，如何分析變化，判斷趨勢，這份思考智慧，並在這基礎上，進行策略的製訂和技術或方法創新，就成為了知識普及化新一個階段的變化和發展。美國經濟學者，諾貝爾經濟學獎得主梭羅認為，第三次工業革命就是知識革命。創造財富的關鍵，已從過去的天然資源、技術工具到今天的「知識」。知識經濟的內涵不只是資訊科技，而是一種新的行銷方式，未來新經濟的主角，必定是建立在知識基礎上。除如何有效獲取知識外，另一重要因素就是如何有效運用知識。因此，研究小組認為「思考能力」是青年在競爭中的其中一個元素。

3.5. 小結

3.5.1. 於在這一章中，研究小組將根據「青年競爭力」的定義，從兩個方向以從下而上的方式，找出 21 個相關元素用作組成「青年競爭力指標系統」。當中元素包括：「生活能力」、「團隊合作」、「溝通能力」、「品德」、「公民

意識」、「抗逆力」、「情緒控制」、「工作經歷」、「家庭資源」、「就業結構」、「教育制度」、「人力資源政策」、「本土競爭力」、「社會制度」、「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」、「多元知識」、「學習能力」及「思考能力」。

- 3.5.2. 在根據兩個方向找出 21 個相關元素後，於下一章，研究小組將以此為基礎，把 21 個元素分類為七個指標群，按照「青年競爭力」的定義，為 21 個元素找尋合適設計問卷調查題目及其定義，建立「香港青年競爭力指標系統」。

4. 「青年競爭力指標系統」的研究方法

4.1. 引言

4.1.1. 在前章，研究小組根據「青年競爭力」的定義，從兩個方向找出 21 個元素，用作組成「青年競爭力指標系統」。該 21 個元素均以不同的角度、形式反映青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況，所需具備可持續發展的能力。即青年一方面需要「可持續發展」的能力，而另一方面需要「配合未來發展趨勢」的能力。

4.1.2. 於本章中，研究小組以從下而上的方式將 21 個元素系統化，並組成七個指標群，包括「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」、「天賦因素」、「人力資源」及「環境配套」。研究小組按照「青年競爭力」的定義，為該 21 個元素找尋合適設計的問卷調查題目及定義。

4.1.3. 有關七個指標的相關元素的數據收集，部分不能從現有公開數據，即二手數據(secondary data)取得，所以，需要進行問卷數據，即一手數據(primary data)收集。二手數據主要透過政府官方數據或有代表性機構發放的宏觀數據為收集標準；而一手數據則將透過問卷調查的方法收集微觀數據。問卷調查以 15 - 24 歲高中、專上、在職及雙待四類青年為訪查對象，調查以自填問卷形式進行，四類青年的有關問卷將按需要作適當調整。

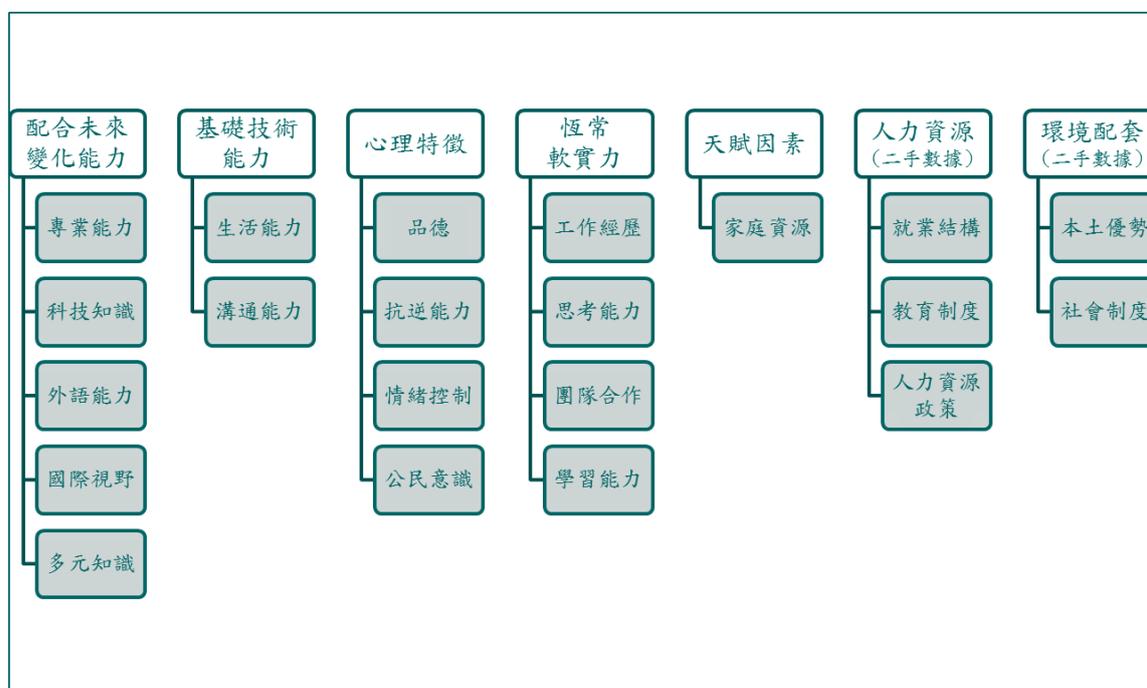
4.1.4. 「香港青年競爭力指標系統」是由微觀和宏觀數據綜合計算而成，研究小組把微觀和宏觀數據資料量化成各項競爭力元素之分數(1 至 100)，再以加權平均(weighted average)求得平均值。最後組成由 1 至 100 代表的「香港青年競爭力指標」，以進行相關驗證及方便公眾理解及用於各時期比較、檢視綜合指標及各分類指標。

4.2. 「青年競爭力指標系統」的「7 個指標」及「21 個元素」

4.2.1. 綜合前章的「21 個元素」，研究小組訂下「青年競爭力指標系統」，當中共有 7 個指標，包括：「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」、「天賦因素」、「人力資源」、「環境配套」(見圖 4.2.1.)。第一個指標為「配合未來變化能力」，其元素為「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」及「多元知識」；第二個指標為「基礎技術能力」，其元素為「生活能力」及「溝通能力」；第三個指標為「心理特徵」，其元素為「品德」、「抗逆能力」、「情緒控制」及「公民意識」；第四個指標為「恆常軟實力」，其元素為「工作經歷」、「思考能力」、「團隊合作」及「學習能力」；第五個指標為「天賦因素」，其元素為「家庭資源」；第

六個指標為「人力資源」，其元素為「就業結構」、「教育制度」及「人力資源政策」；第七個指標為「環境配套」，其元素為「本土優勢」及「社會制度」。

圖 4.2.1. :「青年競爭力」的「7 個指標」及「21 個元素」



4.2.2. 當中，配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力、天賦因素 5 個指標及其元素為微觀數據，通過問卷調查的一手數據方法收集；人力資源、環境配套 2 個指標及其元素為宏觀數據，取自官方或有代表性機構發放的公開二手數據。

4.3. 數據收集方法

4.3.1. 有關七大指標的相關元素的數據收集，需要透過問卷調查的方法收集微觀數據，即一手數據(primary data)，及透過政府官方數據或有代表性機構發放的宏觀數據收集二手數據(secondary data)。問卷調查以 15 - 24 歲在業、在學及雙待青年為訪查對象，以自填形式進行。為確保問卷調查的準確性和覆蓋質素，樣本抽取設計和問卷設計水平是關鍵因素。本研究經過四個步驟進行問卷設計和質素測試。

4.3.2. 第一步驟是專家諮詢。研究小組邀請擁有豐富相關研究經驗的學者，或熟悉青年問題的專家修正 7 個指標轄下相關元素的考慮因素及為問卷初稿提供意見，以修正於研究首階段中，純粹從文獻分析整理的指標群之偏差問題，調整各個元素的「本土」特性，從而為問卷設計整理香港青年競

爭力的相關資料，進行問題和選項設計。

- 4.3.3. 第二步驟是問卷測試。本研究按專家意見進行問卷修訂後，進行小型的問卷測試，邀請小量調查樣本（15-24 歲青年）進行問卷填寫，並收集測驗樣本對問卷意見，例如文字表達是否清楚易明，選項是否適合，問題方向會否不切合實際情況，或有否重要選項遺漏等。
- 4.3.4. 第三步驟是正式問卷調查，收集微觀一手數據。第四步驟是結合微觀一手和宏觀二手數據，進行量化工序，整理出香港青年競爭力相關數據庫。量化工序完成就可計算各指標數值，從而對「香港青年競爭力指標系統」進行驗證，確立香港青年競爭力指標及其分類指標。有關研究過程將在及後部分再作詳細報告。

4.4. 抽樣方法

- 4.4.1. 本研究調查對象為15至24歲的香港永久性居民，其中包括高中、專上、在職和雙待四類青年群體。據2011年人口普查主題報告，母體大小(population size)為860002人。本研究主要結合兩類抽樣方法：分層隨機抽樣(stratified random sampling)及「滾雪球」方法(snowball method)。
- 4.4.2. 分層隨機抽樣先把研究對象按一些重要的理論或研究準則分類，例如年齡組別、教育程度。每一類視為一「層」。在確定分層的準則後，再運用簡單隨機抽樣或等距抽樣，在每層選出適量的研究對象。「滾雪球」方法則可按「種子」設計方法之差異，進行不同層面和程度接受被訪對象「滾雪球式」的第二重、第三重推薦被訪對象，如此類推，根據樣本特徵控制樣本，減少調查資料的偏差問題。
- 4.4.3. 因實際情況中較難進行完全的隨機抽樣，故本研究按各類青年群體的樣本收集難度不同，在研究對象進行分類後，按四類青年群體的特徵來進行隨機抽樣和滾雪球。以下將簡單介紹四類青年群體的分類問卷調查方法。
- 4.4.4. 高中學生

- 4.4.4.1. 高中學生指就讀於本地高中或同等學歷課程的學生。研究將學校先按資助類別（例如私立、官立、直資等）分層，再於各層內隨機抽樣邀請學校參與。具體方法是於各層內隨機抽出一定數量的學校，然後在被抽中的學校中抽取部分班級進行問卷調查。另一方法是通過不同的青年機構或團體，向其服務對象進行問卷調查。

4.4.5. 專上學生

4.4.5.1. 專上學生指就讀受本地學歷評審承認的文憑、副學士、高級文憑、學士及學士以上學位或同等學歷課程的學生。若進行隨機抽樣，除非樣本數目足夠大，否則較難確保樣本能覆蓋大多數課程及院校，且抽取較多樣本需較多資源，故此「滾雪球」方法較為適用。本研究通過不同的教育機構、青年機構及學生群體，尋找就讀各類學位及院校的青年接受問卷調查。

4.4.6. 在職青年

4.4.6.1. 就業青年指擔當以下任何一個就業身份的青年：僱員、僱主、自營作業者或家庭從業員。因本研究的問卷較長及複雜，訪問時間較長，並不適合進行電話訪問，故本研究利用「滾雪球」方法進行抽樣。研究通過青年機構、青年組織及其他相關渠道介紹訪問對象，確保樣本能盡量包含不同職業及經濟活動身份的青年。

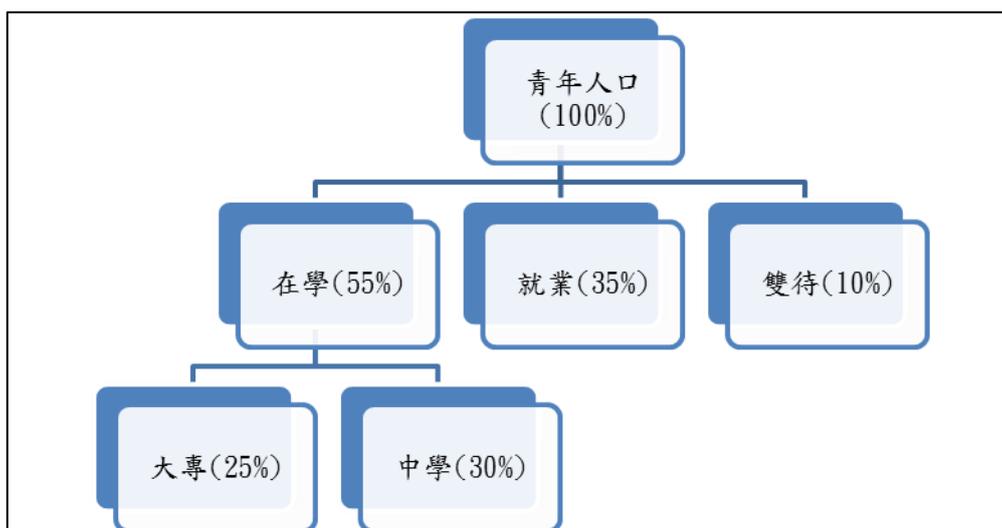
4.4.7. 雙待青年

4.4.7.1. 雙待青年指非就業而同時非在學的青年。因客觀環境的限制，這一類青年較難接觸，故隨機抽樣並不適用。本研究透過社會上較多協助及接觸此類青年的組織，如地區社工組等，推薦受訪對象，以確保樣本能盡量包含不同類型的雙待青年。

4.4.8. 因「滾雪球」方法並非隨機抽樣，所以樣本大小 (sample size) 不能以一般的以正態分佈(normal distribution)n為基礎的統計學方法推算。雖然如此，只要樣本結構接近母體便可接受。樣本大小的具體數字將以隨機抽樣的數字作參考，再按實際情況調整。

4.4.9. 最後，樣本結構的設計將盡量接近母體。母體結構將按《2011年人口普查主題報告：青年》的結果推算（見圖4.4.1.）。

圖 4.4.1.：樣本結構



4.5. 數據整理方法

4.5.1. 「香港青年競爭力指標」由微觀和宏觀數據綜合計算而成。微觀數據主要從問卷獲得，問題按照「香港青年競爭力指標系統」的「元素」而制定，受訪者填寫的資料反映競爭力程度，研究小組把資料量化成「分數」。分數以某一尺度(scale)為單位，因應不同的問卷問題而訂出不同的尺度，例如，將分數以一至五的尺度，「一」代表該元素的競爭力最少，「五」則代表該元素的競爭力最大。一般會將分數的尺度個數訂為奇數，好處是中間的分數是中位數，能將數值集合劃分為相等的上下兩部分，成為分水嶺；但有需要時部分題目的尺度個數亦可訂為雙數。接着再把問卷內的不同尺度轉化、統一為 1 至 100 的尺度。

4.5.2. 由於宏觀數據（例如地區競爭力分數等）的尺度與微觀數據不相同，宏觀數據將參考以下的方程式同樣轉化成 1 至 100 的尺度：

$$99 \times \left(\frac{\text{香港的數據} - \text{樣本內最低的數據}}{\text{樣本內最高的數據} - \text{樣本內最低的數據}} \right) + 1$$

4.5.3. 若香港青年就業率是樣本內各地區中最低，括號內數值等於 0；相反，若香港青年就業率是樣本內各地區中最高，括號內數值等於 1。介乎最高與最低之間，該尺度為 1 與 100 之間。

4.5.4. 由於微觀及宏觀數據統一以 1 至 100 的尺度為單位，各項競爭力元素之分數(1 至 100)將以加權平均(weighted average)求得平均值。以下為有關組成方法：

$$\text{總體數據}：\text{微觀數據}(70\%)+\text{宏觀數據}(30\%)$$

4.5.5. 微觀數據部分的比重較高，主因為是次研究的主要對象為香港青年，而宏觀數據是作輔助與其他地方作比較，故該部分比重較低⁷。加權平均後的「香港青年競爭力指標」是一個由1至100的尺度(1-to-100 scale)組成的分數，代表不同程度競爭力。由1至100代表的「香港青年競爭力指標」，方便公眾理解及各時期比較、檢視綜合指標及各分類指標發展趨勢。而有關數據分析將在及後部分作詳細報告。

4.6. 元素定義和問卷設計

4.6.1. 經過前文提及之工序，以下將配合是次研究的主題，並按照「青年競爭力」定義，為21個元素找尋合適設計的問卷調查題目、來源及其定義⁸。

4.6.2. 第一指標是「配合未來變化能力」，這組指標主要反映青年在面對生活模式變化，社會發展的變遷和進步，及配合未來變化作出適當配合部署的綜合能力，其元素包括：

4.6.2.1. 專業能力：個人專業或技術專長，獲得某一領域的專業知識、所需技術、或在某範疇有所表現的專長。

獲得某一領域的專業知識或所需技術，足以代表個人專業或技術專長(台灣行政院青年輔導委員會，2009)，專業能力則能幫助青年提升就業及工作能力。研究小組以青年有否獲得某一領域的專業知識或所需技術，反映其專業能力。(在職青年問卷：4個條目；參考資料：台灣行政院青年輔導委員會，2009。(經研究小組修改))。而高中學生、專上學生及雙待青年一般未獲專業資格，但他們在某範疇有所表現的專長，可以助其更進一步發展成為未來專業和才能(InvestorWords.com, 2013)，因為專業和專長都需要長時間毅力鍛煉得來。因此，研究小組以高中生有多常參與一些比賽或發表文章／作品參展等等，反映日後的專業能力。(高中學生、專上學生、雙待青年問卷：4個條目，共8個分題)。

4.6.2.2. 科技知識：快速處理資訊科技的技術，對電腦程式應用的水平。

科技知識是一種可快速處理資訊的技術，包含運算快速的電腦、輔助制訂決策的數學式、統計、作業研究等學科，並依知識所建立的系統及依據這些技術所撰寫而成的應用程式，能預測資訊科技對未來的管理工作造成重大的影響(Leavitt and Whisler, 1958)。科技不斷進步，青年具備現有的科技知識，較容易接受或掌握未來日新月異的科技。再者，青年下一階段將投身社會工作，掌握現時不同範疇的電腦程式的應用有助提升其未

⁷ 研究小組亦曾模擬其他組成方法，最終選擇以上合符香港青年競爭力定義的組成方法。

⁸ 有關問卷樣本及條目出處詳見附錄。

來工作或社交能力，亦較易掌握未來的科技變化，具備配合未來科技知識變化能力，為下一階段作好準備。因此，研究小組以青年對電腦程式應用的水平反映青年科技知識。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：1 個條目，共 7 個分題)。

4.6.2.3. 外語能力：對外語的認識水平和熟練程度。

外語能力是精通、吸收(包括：閱讀、聆聽)及運用(包括：書寫及說話)的能力(中文教育學會第三屆國際研討會，1996)。外語能力主要反映青年在母語外，對另一種語言在「讀、寫、講、聽」的認識水平和熟練程度。良好的外語能力不單有利提升工作能力，且有助青年配合和適應全球化的發展趨勢。研究小組以問卷得知受訪者的母語後，再讓受訪者評價自己使用不同語言溝通的水平，反映其「講、聽」的外語能力。除此之外，問卷將詢問受訪者有否獲得語言證書，以反映其「讀、寫、講、聽」的外語能力是否得到認可。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：3 個條目，共 8 個分題)。

4.6.2.4. 國際視野：應付跨文化交融，配合和適應全球化的發展趨勢的能力。

國際觀或國際視野是種檢視自我，並對國際事務有宏觀的觀點或深切的體驗；國際觀建立和培養則是種可以透過正確管道學習和溝通，例如尋求國與國或人與人之間的相互了解的態度(郭壽旺，1999)。青年在配合和適應全球化的發展趨勢的過程，需要應付跨文化交融。此乃配合未來變化的能力之一。問卷將詢問青年能否不抗拒和不同文化背景的人溝通和共處(此為與跨文化人士接觸、擁有國際視野的必要條件)。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：5 個條目；參考資料：Motivational CQ (副量表) Lovven and Chen. (2011) (經研究小組修改))

4.6.2.5. 多元知識：配合未來變化能力的集合，反映青年在未來的競爭能力。

多元知識是配合未來變化能力的集合，即元素：專業能力、科技知識、外語能力、國際視野的結合。多元知識的能力切合知識型社會的發展，能反映青年在未來的競爭能力。在知識型社會，青年擁有不同領域的配合未來變化的能力，有助於未來貫通所有能力，產生額外配合未來多變的社會環境的能力。因此，研究小組以「配合未來變化能力」的主要指標的四個元素：專業能力、科技知識、外語能力、國際視野，組成交互作用項(interaction terms)用作為多元知識的計算。(高中學生、專上學生、在職青

年、雙待青年問卷：相關元素：專業能力、科技知識、外語能力、國際視野)。

4.6.3. 第二指標是「基礎技術能力」，該組指標主要反映青年在工作和自理生活的能力，其元素包括：

4.6.3.1. 生活能力：自理能力、理財能力及計劃未來的能力。

生活能力主要反映於青年的自理能力、理財能力及計劃未來的能力。從一個人的成長來看，能夠自我管理，並擁有理財得宜是應對人生變化的主要基礎技術能力。於整個社會健康發展而言，一個社會中越多青年能成長獨立、有能力照顧自己的生活所需，其生產能力和資源分配，必然優於充滿「長不大的青年」(如「尼特族」(NEET)或「御宅族」)的社會，並與後者競爭保持優勢。問卷以遲到、缺席等情況，反映青年的自理能力；以入不敷支及儲蓄的情況反映其理財能力；並以 Betz and Voyten (1997) 的量表，反映青年計劃未來的能力。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：10 個條目；參考資料：Betz and Voyten (1997) (經研究小組修改))。

4.6.3.2. 溝通能力：向他人展示、表達意見和感受的能力。

基礎的溝通能力包括向他人展示、表達意見和感受的能力。研究使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷，溝通能力的一組問題，反映青年的基礎的溝通能力水平。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：3 個條目；參考資料：溝通能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供 (經研究小組修改))。

4.6.4. 第三指標是「心理特徵」，該組指標主要反映青年處理逆境時的心理質素情況，和在日常生活中抱持的價值觀。研究小組更認為良好的心理質素和正面積極的價值觀不單有利工作表現和照顧自己生活，更能感染他人，是個良好領導者的重要條件，對社會整體競爭力有直接和間接影響，其元素包括：

4.6.4.1. 品德：個人操行與品格，反映於個人行為和操守。

品德是個人操行與品格。曾為不同企業、教育機構、政府部門訓練人才的《高效能人士的七個習慣》的作者，史提芬·柯維博士，認為品德乃成功之最根本優點。行為和操守反映品德，而它們是可觀察的。例如青年在學校和職場上表現出正確的操守，有助提升其獲接觸和認同的可能性，從而使青年得到持續發展的機會。因此，研究從青年「履行責任的情況」，以及教育統籌局 (2003)

的操守副量表，反映其行為和操守的表現。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：5 個條目；參考資料：操守副量表，教育統籌局 (2003) (經研究小組修改))。

4.6.4.2. 抗逆能力：於嚴重的危機後，克服困難、反彈復原的能力。

抗逆力是人類的潛能，能使人經歷嚴重的危機後，仍能順利地反彈復原的能力。擁有抗逆力的人能轉化逆境，令生命更強，即使面對困難、失敗和挫折都能積極回應和面對(岑麗娟 2013)。因此，研究使用 Smith et al.(2008)的抗逆力量表，反映青年克服困難、反彈復原的能力。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：5 個條目；參考資料：Smith et al.(2008) (經研究小組修改))。

4.6.4.3. 情緒控制：在不同處境所出現和改變當刻所感受情感的能力。

情緒控制是指個人嘗試控制他們在不同處境所出現和改變當刻所感受的情感的能力 (Gross, 1998)。良好的情緒控制，是青年配合未來持續發展的優勢，因此，研究使用 Gross and John(2003)有關情緒控制的問題。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：4 個條目；參考資料：Gross and John(2003) (經研究小組修改))。

4.6.4.4. 公民意識：對公民義務的理解程度，及對公民義務的關心、價值觀。

公民意識是青年對公民義務的理解程度，他們對公民義務的關心，直接影響社會發展，亦反映其會否主動貢獻社會，帶領社會進步。研究使用教育統籌局 (2003) 公民義務副量表，量度青年對公民義務的價值觀。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：7 個條目；參考資料：公民義務副量表，教育統籌局 (2003) (經研究小組修改))。

4.6.5. 第四指標是「恆常軟實力」，該組指標主要反映青年能力拓展水平。能夠不斷拓展和增加自身各項優勢和實力的人，能展現持續發展的競爭力。一個社會擁有越多具持續發展能力的青年，其整體競爭力越為強大。其元素包括：

4.6.5.1. 工作經歷：人生閱歷水平，對人對事的體會和了解，及對工作的價值觀。

工作經歷主要反映於青年的人生閱歷水平，對人對事的親身體會和了解。豐富的人生經歷可孕育出書本以外的人生智慧。中學生及專上學生問卷方面，研究小組考慮他們工作與否，跟其家庭背

景有關係；例如貧困家庭可能需要子女工作幫補家計，富裕家庭則可能不願子女太早工作，反讓子女多參加交流團或義務工作。無論從事受薪、義務工作、自助遊行，或參加交流團，都可使青年提早認識社會，接觸各界人士。因此，研究加入「你有多常做義工」、「你有多常參加外地（包括中國內地）交流團」，以及「你有多常從事受薪工作」，反映中學生及專上學生的「工作經歷」。（高中學生、專上學生、雙待青年問卷：4 個條目）。而在職青年問卷方面，過去有不少研究，證實工作價值觀對工作結果及工作績效，具有高度的貢獻（霍祥雲 2002；許迪翔 2003；鍾華城 2003）。青年擁有正面的工作價值觀，有助其提升工作能力及競爭力。研究抽取張思綺（2004）有關「工作價值觀」的量表的部分題目，反映青年的「工作價值觀」。此外，青年參與義務工作及自助遊行，可使其接觸社會上不同人士，豐富人生經歷。因此，研究亦加入「你有多常做義工」、「你有多常自助到外地（包括內地）旅行，反映青年的「經歷」。（在職青年問卷：8 個條目；參考資料：工作價值觀量表，張思綺（2004）（經研究小組修改））。

4.6.5.2. 思考能力：決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。

思考能力主要反映於青年的決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力，及分辨是非能力。集合以上思考能力有助青年日後工作，增加就業或工作能力，亦有助其進修，是持續發展的反映，更是知識運用的反映。研究使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，決策及解難能力的一組問題，以石丹理等（2007）關於思考能力的部分問題，反映青年決策及解難能力、認知能力、建立目標能力及分辨是非能力。創造能力方面，研究以 Guilford's Alternative Uses Task (1967)方式，測試學生之創造能力。（高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：12 個條目；參考資料：決策及解難能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供、認知能力副量表、分辨是非能力副量表、自決能力副量表，石丹理等（2007）、Guilford's Alternative Uses Task (1967)（經研究小組修改））。

4.6.5.3. 團隊合作：與人相處、融入團隊、管理及組織的能力。

團隊合作主要反映於青年與同學／同事相處、管理及組織的能力。青年投身社會，在工作及日常生活中，會遇上不同背景的人士，並與他們交際合作。另外，早期團隊合作及社交經驗是未來青年擔當領袖領導團隊的基礎。他們是社會的新人，剛起步時一般在

團體中擔當的大多是「客體」、「聆聽」等輔助的角色，重要性相對較低，故此他們需明白自己的不足，調整心態，盡其在團隊中的責任，才可順利融入團隊，維持群體中有效的溝通交流。研究以「與同學／同事相處融洽」的情況，以及教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，管理和組織能力的一組問題，反映青年與同學／同事相處、管理及組織的能力。(高中學生、專上學生、雙待青年問卷：7個條目，共8個分題；在職青年問卷：6個條目；參考資料：與其他同學相處、管理和組織能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供(經研究小組修改))。

4.6.5.4. 學習能力：學習動機及學習表現，包括心理因素及環境因素。
學習動機反映青年的學習能力，且為影響學生學習表現的另一重要因素(林己文，2009)。積極的學習動機發揮學習的效果。青年將來投身社會需自我增值，持續發展需要學習動機支持。研究修改林己文(2009)國中學生學習動機問卷的部分題目，以符合高中生、專上學生、在職青年學習／進修的情況。學習動機分為內在和外在，內在為心理因素，外在則為環境因素，如考試、其他人的期望。(高中學生、專上學生、雙待青年問卷：6個條目；在職青年問卷：4個條目；參考資料：國中學生學習動機問卷，林己文(2009)(經研究小組修改))。

4.6.6. 第五指標是「天賦因素」，該組指標主要反映青年的先天優勢，其對青年的栽培有直接影響，特別在學習資源上的優勢和學習環境的薰陶，表現在青年日後的工作能力和社交能力。其元素包括：

4.6.6.1. 家庭資源：父母學歷及青年與父母的關係。

家庭資源反映於青年的先天優勢，包括父母學歷及青年與父母的關係。這對青年的栽培有直接影響，特別在學習資源上的優勢和學習環境的薰陶，表現在青年日後的工作能力和社交能力。了解青年的家庭資源，能分析不同家庭背景下的青年的發展，有助政府幫助先天優勢不足的青年，盡量發揮其所能，而非歧視或將青年以家庭資源分等級。即使父母學歷高也未必能完全反映青年的先天優勢，故青年與父母的關係亦十分重要。問卷將詢問青年父母的學歷，以及使用王叢桂、羅國英(2011)的問卷部分問題，反映青年與父母的關係。(高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年問卷：8個條目；參考資料：王叢桂、羅國英(2011)(經研究小組修改))。

4.6.7. 第六指標是「人力資源」(收集宏觀二手數據反映,不設問卷調查⁹),該組指標主要反映社會人力資源結構情況,不同人力培訓制度和政策,及不同就業市場結構會直接影響青年的能力展示,如報告前文說明勞動力市場是人才展示能力的最普及「平台」,故評估「人力資源」作為「青年競爭力」外在條件變化,能反映青年發揮能力機會水平。其元素包括:

4.6.7.1. 就業結構: 勞動力市場吸納青年就業的規模和待遇。

就業結構主要反映於勞動力市場吸納青年就業的規模和待遇。研究以全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)及QS最佳求學城市排名榜(QS Best Student Cities Rankings)內的相關指標作國際比較。

4.6.7.2. 教育制度: 教育水平的分布,包括投入程度及投入效率。

教育制度主要反映於香港青年現時在教育水平的分布,當中包括其投入程度及投入效率。研究以全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)及QS最佳求學城市排名榜(QS Best Student Cities Rankings)內的相關指標作國際比較。

4.6.7.3. 人力資源政策: 人力資源的相關投入水平,包括投入程度及投入效率。

人力資源政策主要反映於政府在人力資源的相關投入水平,包括投入程度及效率。研究以全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)內的相關指標作國際比較。

4.6.8. 第七指標是「環境配套」(收集宏觀二手數據反映,不設問卷調查),這組指標反映社會宏觀環境變化對青年競爭力的影響,其相關元素包括:

4.6.8.1. 本土優勢: 宏觀優勢和地區特質對青年發展才能的影響力。

本土優勢主要反映於宏觀優勢和地區特質對青年發展才能的影響力。不同地區的客觀條件,對同一個人發揮能力的機會產生不同影響,從而表現出不同的競爭力。研究以全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)及全球城市指數(Global Cities Index)內的相關指標用作國際比較。

4.6.8.2. 社會制度: 各種制度及政策對青年發展才能的影響力。

社會制度主要反映於對青年發展才能的影響力。與「本土優勢」一樣,不同的社會制度對青年發揮所長的機會有不同的影響。研究以全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)內的相關

⁹ 二手數據選取標準主要包括:有關數據的1.包括國家或地區數目;2.延續性;3.相關性;及4.代表性。

指標作國際比較。

4.7. 小結

- 4.7.1. 於本章中，研究小組以 21 個元素為基礎組成七個指標群，包括「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」、「天賦因素」、「人力資源」及「環境配套」。當中「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」、「天賦因素」5 個指標的相關元素的數據收集不能從現有宏觀二手數據取得，故需收集微觀一手數據。宏觀二手數據主要取自政府，或有代表性機構。最後，研究小組按照「青年競爭力」的定義，為 21 個元素找尋合適設計問卷調查題目及其定義。
- 4.7.2. 於下一章，研究小組將以收集得的問卷數據，為「香港青年競爭力指標系統」及相關的分類問卷，以不同方法進行驗證。

5. 驗證「香港青年競爭力指標系統」和相關問卷

5.1. 引言

- 5.1.1. 於上一章中，「香港青年競爭力」研究採用了「7個指標」及「21個元素」來反映青年競爭力，並建立「香港青年競爭力指標系統」。當中，配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力、天賦因素5個指標及其元素為微觀數據，通過問卷收集；人力資源、環境配套2個指標及其元素為宏觀數據，透過官方或有代表性機構發放的數據收集。
- 5.1.2. 為驗證於前章訂立的「香港青年競爭力指標系統」及相關的分類問卷，研究小組於2013年10月至2014年2月以分層、滾雪球等方式，收集超過4000份問卷，並以不同方法為指標系統進行驗證。
- 5.1.3. 「香港青年競爭力指標系統」及相關的分類問卷均通過相關驗證¹⁰，代表「香港青年競爭力指標系統」於統計學上得以確立，而為保持問卷的完整性及一致性，研究將保留全數條目及整個指標系統用作分析整理。

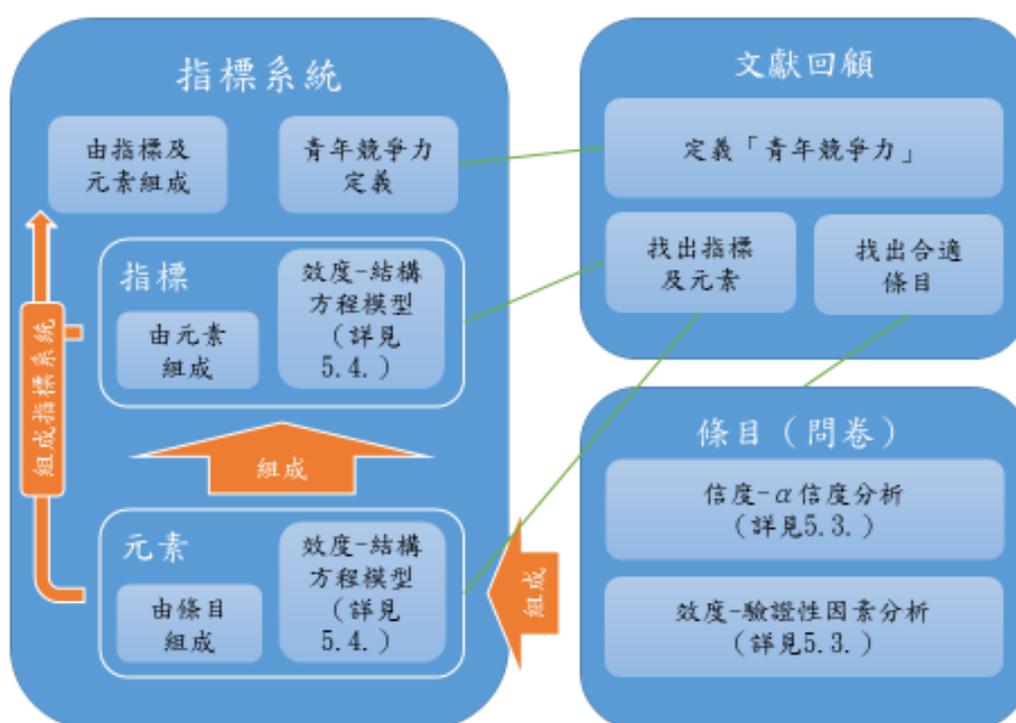
5.2. 驗證程序

- 5.2.1. 驗證「香港青年競爭力指標系統」將分為兩個主要部分，問卷部分以及指標系統部分，驗證兩者需要使用不同的驗證方式，以下將簡單介紹有關驗證程序(見圖5.2.1.)。
- 5.2.2. 一般而言，驗證方式可分為信度(Reliability)和效度(Validity)兩方面，信度代表有關問卷的可靠性，用於問卷條目與元素間的關係，指採取不同條目對同一元素重複進行測量時，所得結果的一致程度；而效度代表有關系統的有效性，用於問卷條目與元素間的關係，以及元素與指標系統的關係，指有關測量方式如實反映其組成方式的程度，例如條目組成元素、元素組成指標系統。而驗證程序方面，則先會驗證問卷部分的信度和效度，在確立問卷部分的信度和效度後，以問卷部分為基礎驗證指標系統部分的效度。
- 5.2.3. 驗證問卷條目的信度方面，由於目前研究的所採用的測量工具主要是以李克特量表(Liker-type scale)形式，所以將採用傳統的 α 信度分析(Cronbach's alpha)；而問卷條目的效度方面，則採用驗證性因素分析(Confirmatory factor analysis, CFA)，驗證問卷條目能否於統計學上組成相關元素，根據 Marsh et al.(1999)有關驗證是必要的，並將有利於研究和改善可能存在的測量問題。在完成驗證問卷條目與元素組成後，

¹⁰ 當中只有個別極少部分未能通過(但並未與其定義違反)

則可為指標系統進行相關驗證。驗證指標系統的效度方面，將採用結構方程模型進行 (Structural equation modelling, SEM)，並將驗證元素與指標系統的關係，即相關元素能否於統計學上組成指標系統，有關驗證將配合相關的配適程度 (goodness of fit) 指標，例如：goodness-of-fit index (GFI, Byrne, 1998)、root-mean-square error of approximation (RMSEA; Browne & Cudeck, 1993) 等。

圖 5.2.1. 「香港青年競爭力指標系統」驗證方法



5.3. 問卷驗證

5.3.1. 本研究問卷數據共分為四個部分，分別為高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年¹¹。研究小組於2013年10月至2014年2月，通過不同學院、青年機構及相關人士發出超過4500份問卷，並成功收回超過4300份問卷，於去除無效問卷後，是次研究收集了4253位年齡介乎15-24歲的青年的數據，當中高中學生部分為2948人(包括超過40所屬不同類別的學校)，專上學生部分為861人(包括十多所屬不同類別的院校)，在職青年部分350人，雙待青年部分94人。

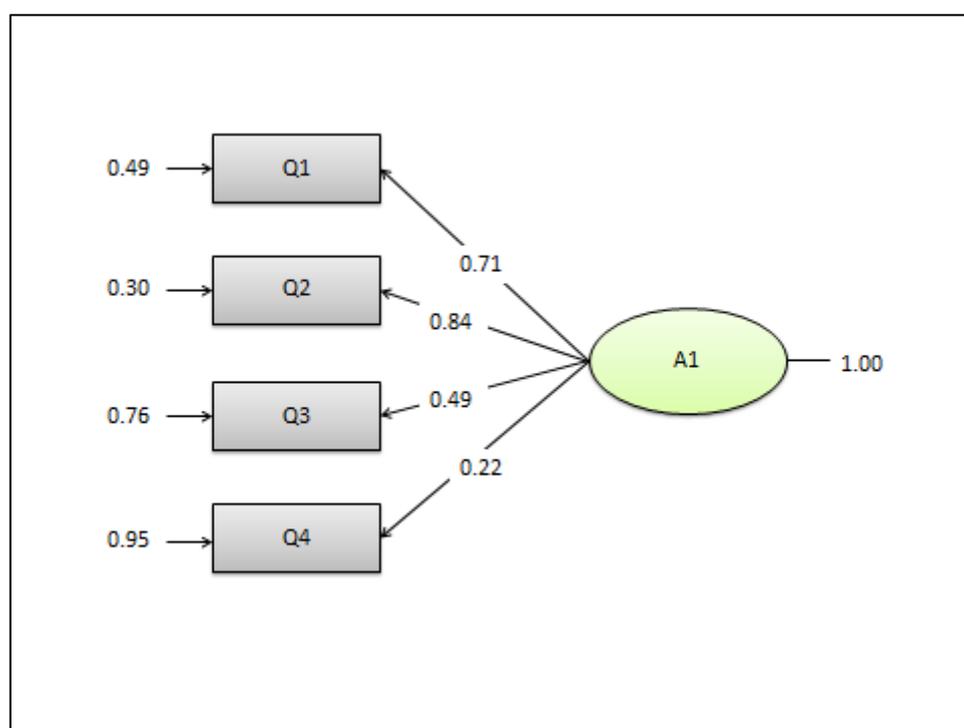
5.3.2. 研究小組將有關數據按需要根據青年人口比例進行加權方式處理。而研

¹¹ 年齡介乎15-24歲非在學及非在職的青年，當中包括部分高學歷青年。

究小組對於部分無法進行加權處理的數據，分別進行隨機抽樣的穩健性檢驗(Robustness Test)，有關檢驗的結果均與完整數據的分析結果相近。問卷條目方面，研究小組亦對部分收集所得的數據進行信度檢驗(Reliability Test)，結果顯示接近所有量表(Scale)都有很可靠的信度(大部分信度系數Alpha超過0.7)，而最低的信度系數亦超過0.5¹²。此外，研究小組亦以不同部分問卷數據為個別元素進行驗證型因素分析，並檢驗指標的關聯性是否到達統計上的顯著水平¹³。以下將以專上學生部分問卷數據為個別元素進行驗證型因素分析。

5.3.3. 專業能力 (A1)：於專業力量表中，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平¹⁴，與假設相符(條目總數¹⁵=4，見圖5.3.1)。

圖 5.3.1.：專業力量表驗證型因素分析



5.3.4. 科技知識 (A2)：此元素的相關題目不能進行驗證型因素分析(包含跳題¹⁶)。

5.3.5. 外語能力 (A3)：此元素的相關題目不能進行驗證型因素分析(包含跳題)。

¹² 一般而言，信度系數超過 0.7 為良好水平，而超過 0.5 為可接受水平。

¹³ 當中部分元素的相關題目並不能進行驗證型因素分析，例如包含跳題。

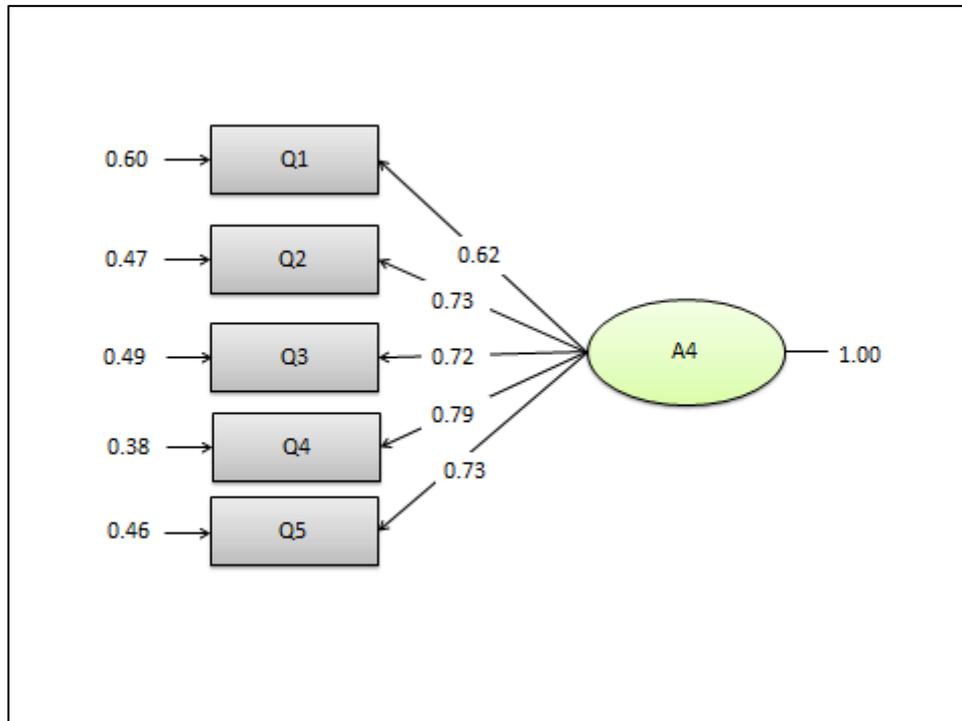
¹⁴ 圖中顯示為參數值，此部分的顯著水平以 5% ($P < 0.05$) 為標準，下同。

¹⁵ 分別為圖中 Q1-Q4，下同。

¹⁶ 驗證型因素分析不適用於包含跳題的量表，下同。

5.3.6. 國際視野 (A4)：於國際視野量表中，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符(條目總數=5，見圖 5.3.2.)。

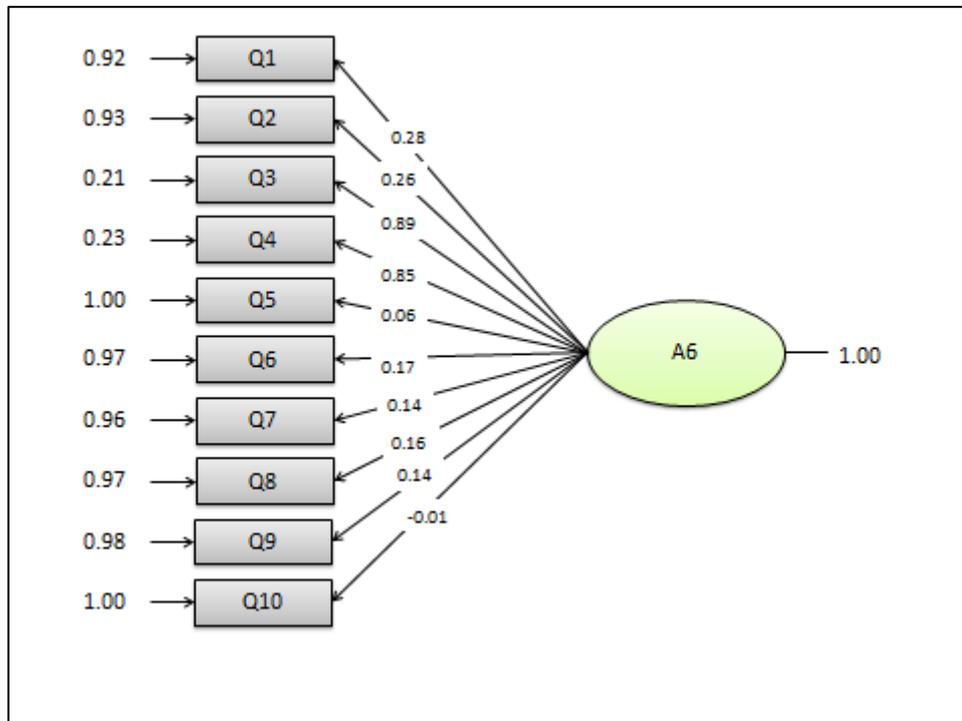
圖 5.3.2.：國際視野量表驗證型因素分析



5.3.7. 多元知識 (A5)：此元素的相關題目不能進行驗證型因素分析(包含跳題)。

5.3.8. 生活能力 (A6)：於生活能力量表中，其標準化參數顯示絕大部分指標的關聯性均到達統計上的顯著水平¹⁷，與假設相符（條目總數=10，見圖 5.3.3.）。

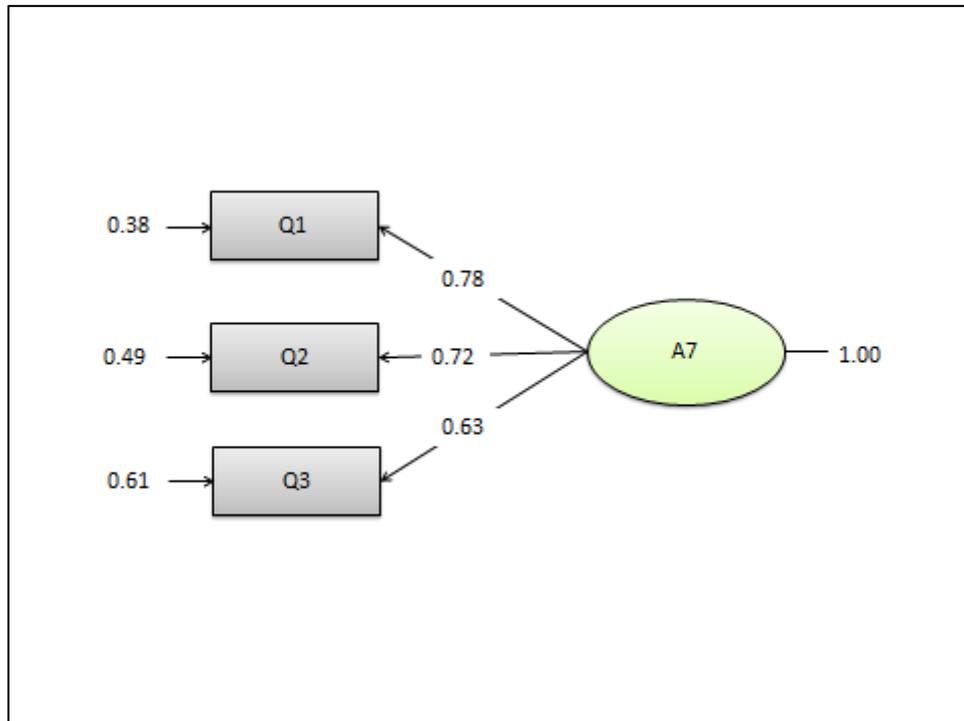
圖 5.3.3.：生活能力量表驗證型因素分析



¹⁷ 當中 Q10 未達統計上的顯著水平。

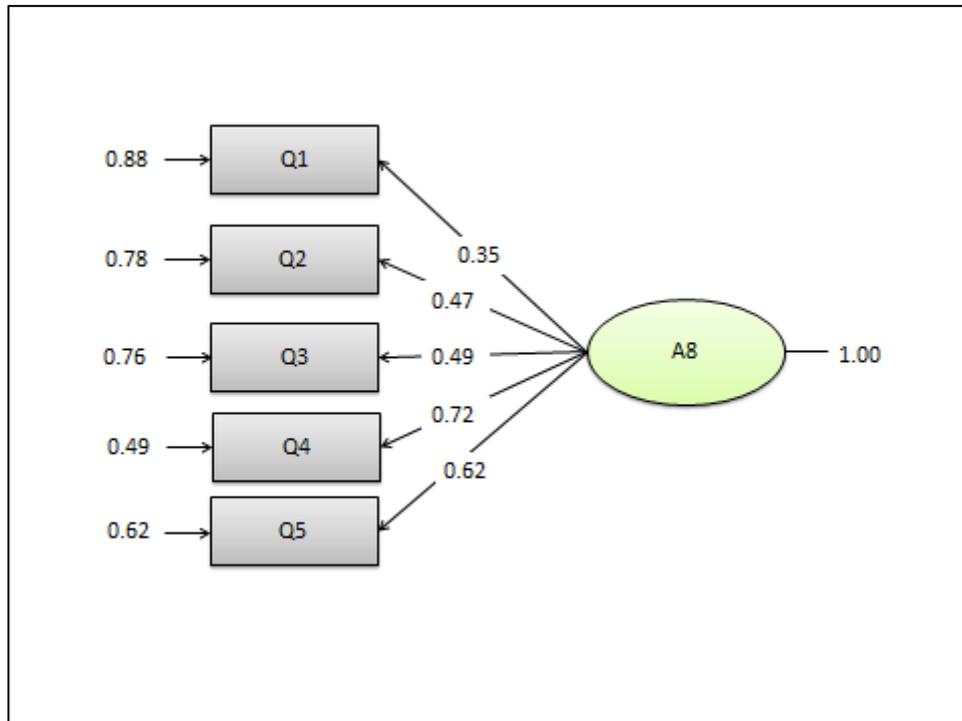
5.3.9. 溝通能力 (A7)：於溝通能力量表中，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符（條目總數=3 見圖 5.3.4.）。

圖 5.3.4.：溝通能力量表驗證型因素分析



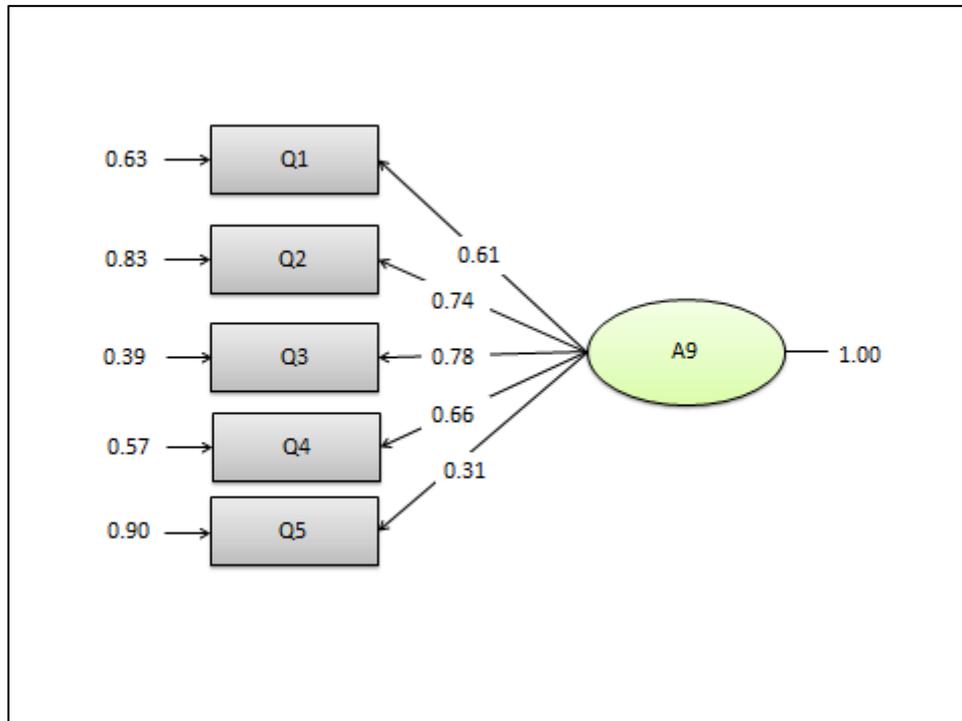
5.3.10. 品德 (A8)：於品德量表中，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符（條目總數=5，見圖 5.3.5.）。

圖 5.3.5.：品德量表驗證型因素分析



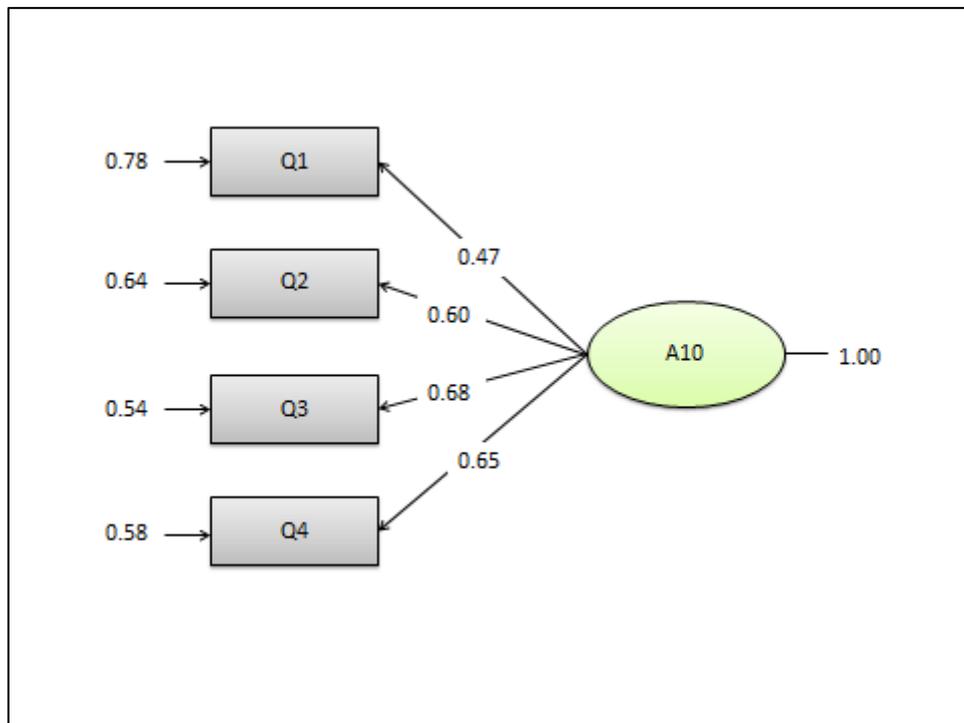
5.3.11. 抗逆能力 (A9) :於抗逆能力量表中，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符(條目總數=5，見圖 5.3.6.)。

圖 5.3.6. : 抗逆力量表驗證型因素分析



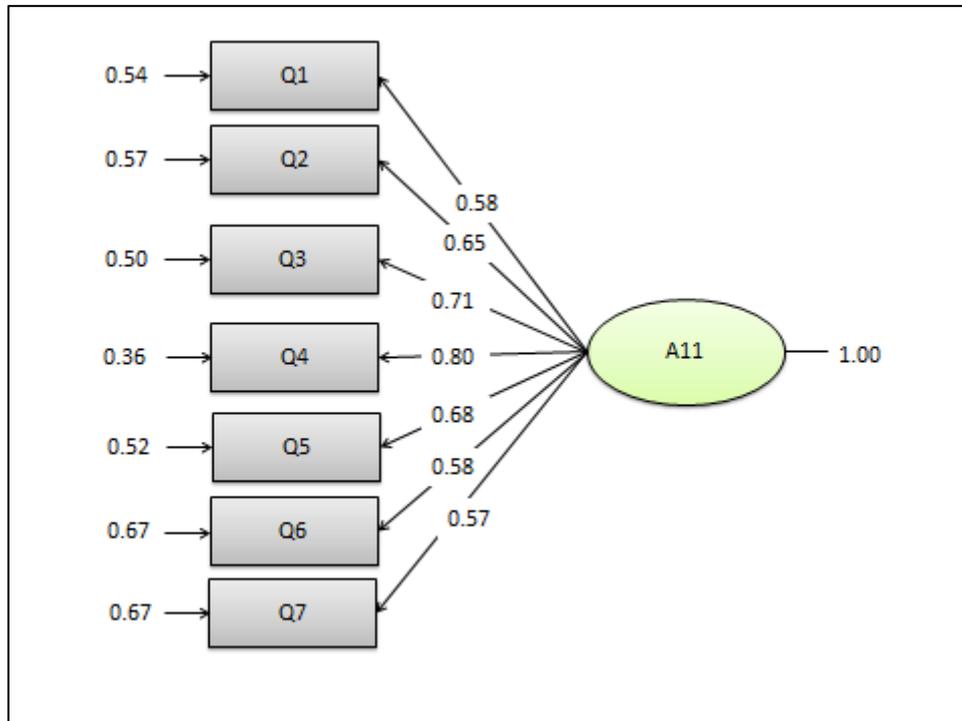
5.3.12. 情緒控制 (A10)：於情緒控制量表中，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符(條目總數=4，見圖 5.3.7.)。

圖 5.3.7.：情緒控制量表驗證型因素分析



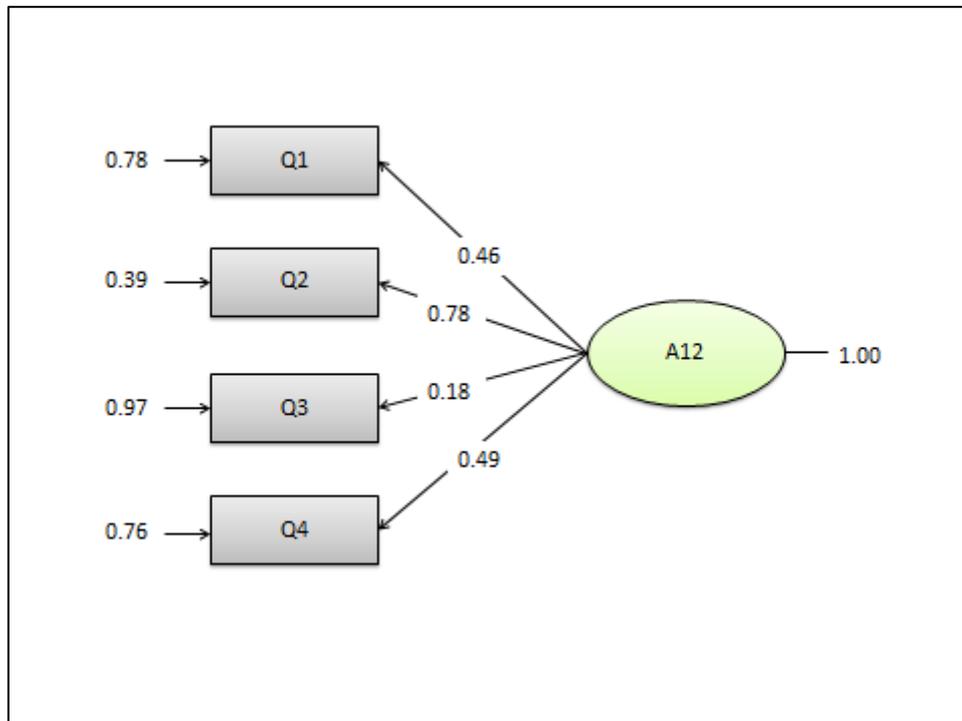
5.3.13. 公民意識 (A11)：於公民意識量表中，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符(條目總數=7，見圖 5.3.8.)。

圖 5.3.8.：公民意識量表驗證型因素分析



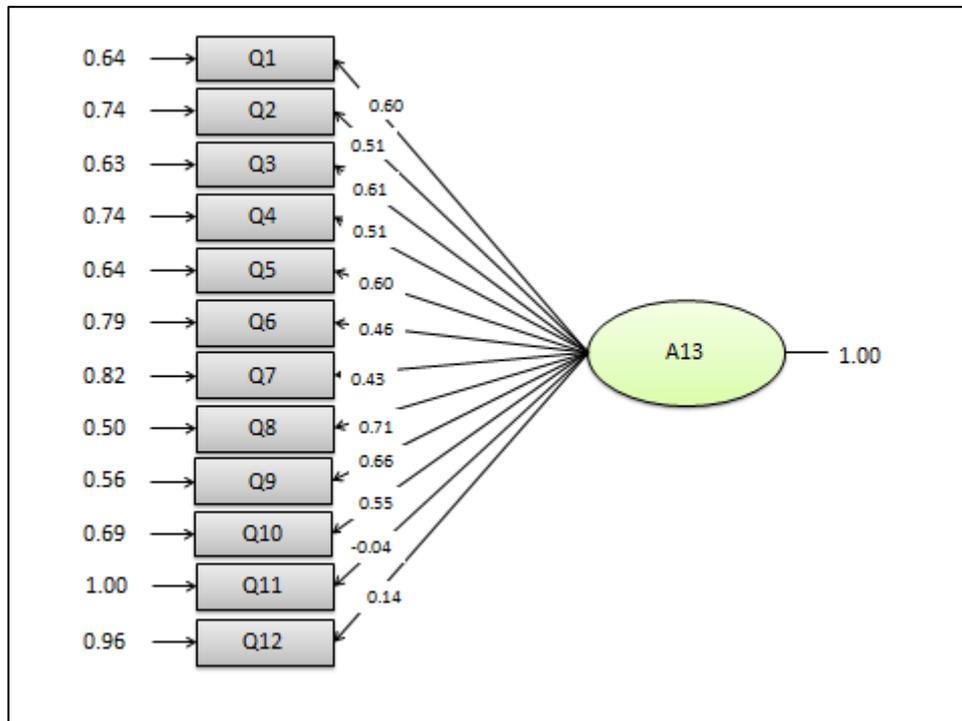
5.3.14. 工作經歷 (A12): 於工作經歷量表中, 其標準化參數顯示絕大部分指標的關聯性均到達統計上的顯著水平, 與假設相符 (條目總數=4, 見圖 5.3.9.)。

圖 5.3.9. : 工作經歷量表驗證型因素分析



5.3.15. 思考能力 (A13): 於思考力量表中, 其標準化參數顯示絕大部分指標的關聯性均到達統計上的顯著水平¹⁸, 與假設相符 (條目總數=12, 見圖 5.3.10.)。

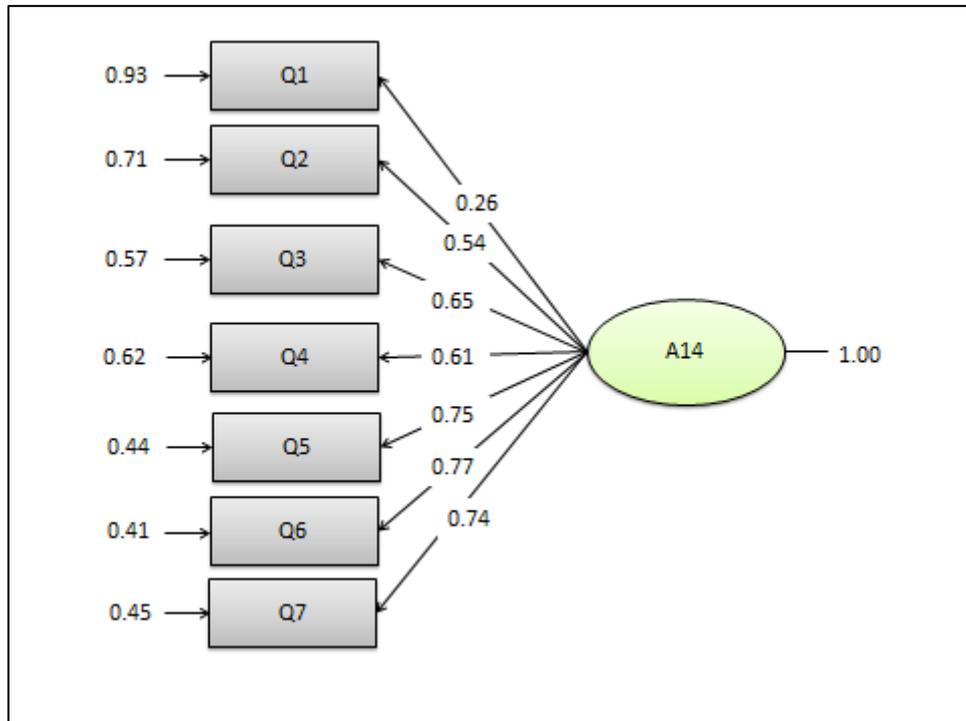
圖 5.3.10. : 思考力量表驗證型因素分析



¹⁸ 當中 Q11 未達統計上的顯著水平。

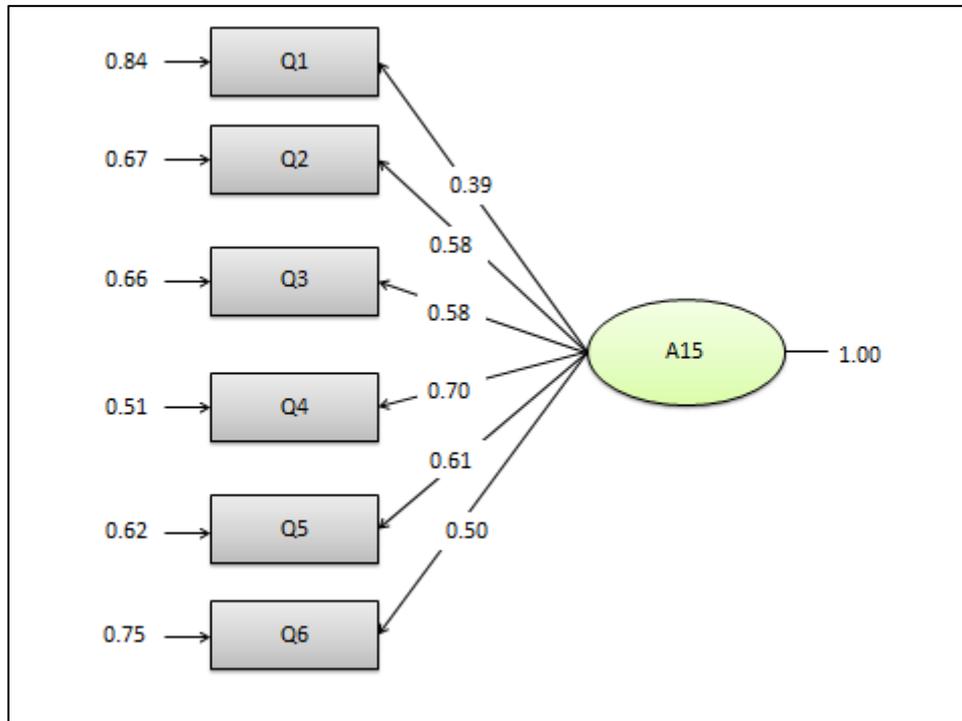
5.3.16. 團隊合作 (A14): 於團隊合作量表中, 其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平, 與假設相符(條目總數=7, 見圖 5.3.11.)。

圖 5.3.11. : 團隊合作量表驗證型因素分析



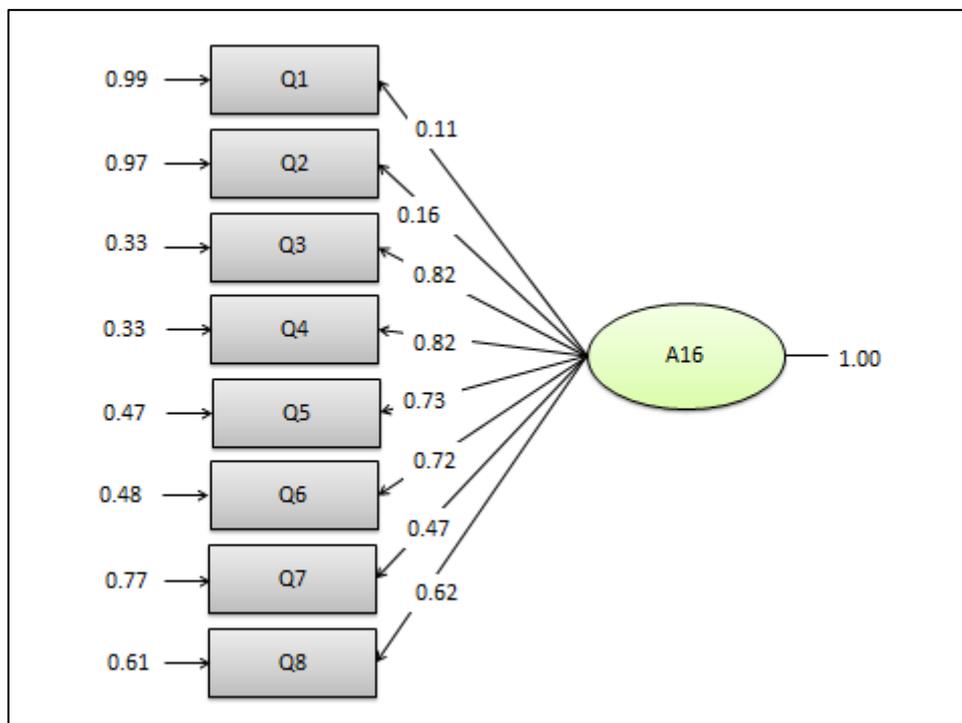
5.3.17. 學習能力 (A15): 於學習能力量表中, 其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平, 與假設相符(條目總數=6, 見圖 5.3.12.)。

圖 5.3.12. : 學習能力量表驗證型因素分析



5.3.18. 家庭資源 (A16): 於家庭資源量表中, 其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平, 與假設相符 (見圖 5.3.13.)。

圖 5.3.13. : 家庭資源量表驗證型因素分析

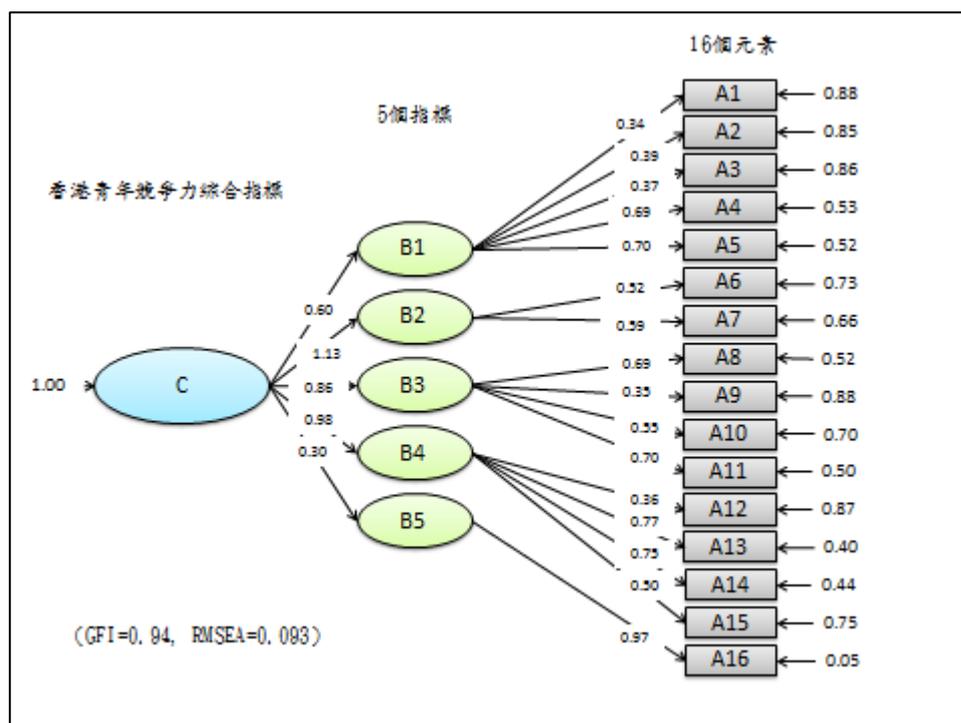


5.3.19. 其他部分的問卷條目因與專上學生問卷的條目相約, 故不再作詳細分析。而於所有問卷條目中, 並沒有出現顯著水平的負關聯性, 同時亦只有極少數條目出現非顯著水平的關聯性, 反映問卷條目與元素的關係於統計學上得以確立, 為保持問卷的完整性及一致性, 研究將保留全數條目用作分析。

5.4. 「香港青年競爭力指標系統」驗證

- 5.4.1. 為確立研究對香港青年競爭力的定義，以及確認香港青年競爭力指標系統的有效性，研究小組亦對不同部分收集所得的數據進行結構方程模式分析。
- 5.4.2. 因研究之問卷條目以專上學生問卷為參考作修改，所以將先以專上學生部分問卷數據進行分析：

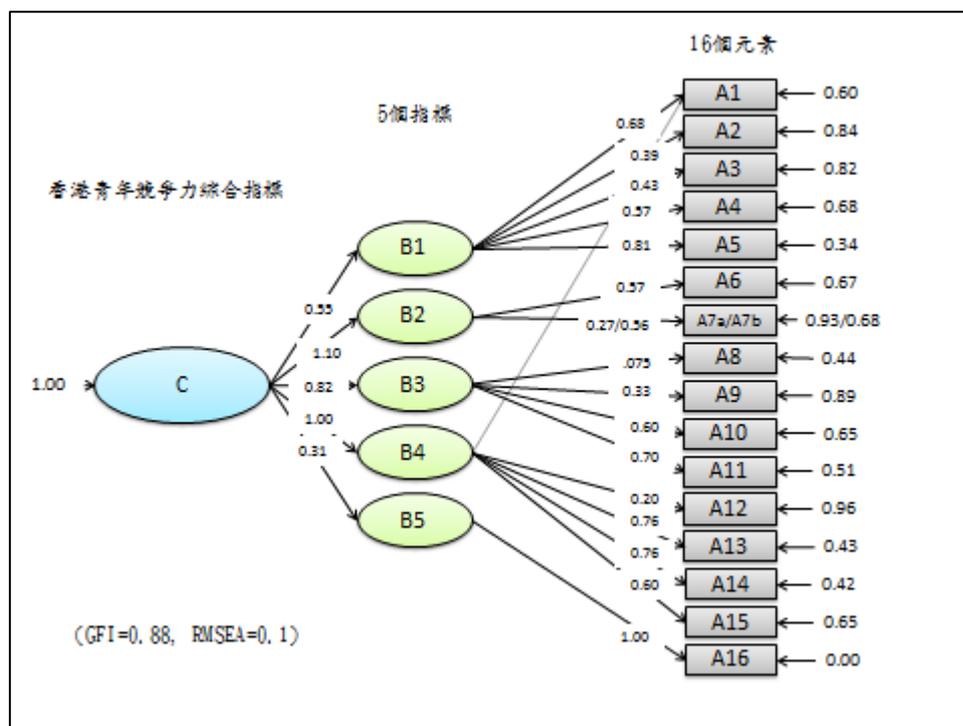
圖 5.4.1.：專上學生部分結構方程模式



- 5.4.3. 如圖 5.4.1. 顯示，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設(hypothesis)相符，而有關結構方程模式內參數均為正數，亦符合其相應的配適指標。即香港青年競爭力綜合指標 (C)，與配合未來變化能力(B1)、基礎技術能力(B2)、心理特徵(B3)、恆常軟實力(B4)、天賦因素(B5)5 個指標，與其相應的專業能力(A1)、科技知識(A2)、外語能力(A3)、國際視野(A4)、多元知識(A5)、生活能力(A6)、溝通能力(A7)、品德(A8)、抗逆能力(A9)、情緒控制(A10)、公民意識(A11)、工作經歷(A12)、思考能力(A13)、團隊合作(A14)、學習能力(A15)、家庭資源(A16)16 個元素的正向關係得以確認，代表專上學生的「香港青年競爭力指標系統」於統計學上得以確立。

5.4.4. 研究小組亦同時為高中學生部分，及在職青年部分進行相關的結構方程模式分析(雙待青年部分因樣本數目未達相關分析方法要求而未能獨立進行)，當中高中學生部分分析結果亦如專上學生部分相若，而在職青年部分分析結果亦能確立指標與元素間的關係。

圖 5.4.2. : 高中學生部分結構方程模式

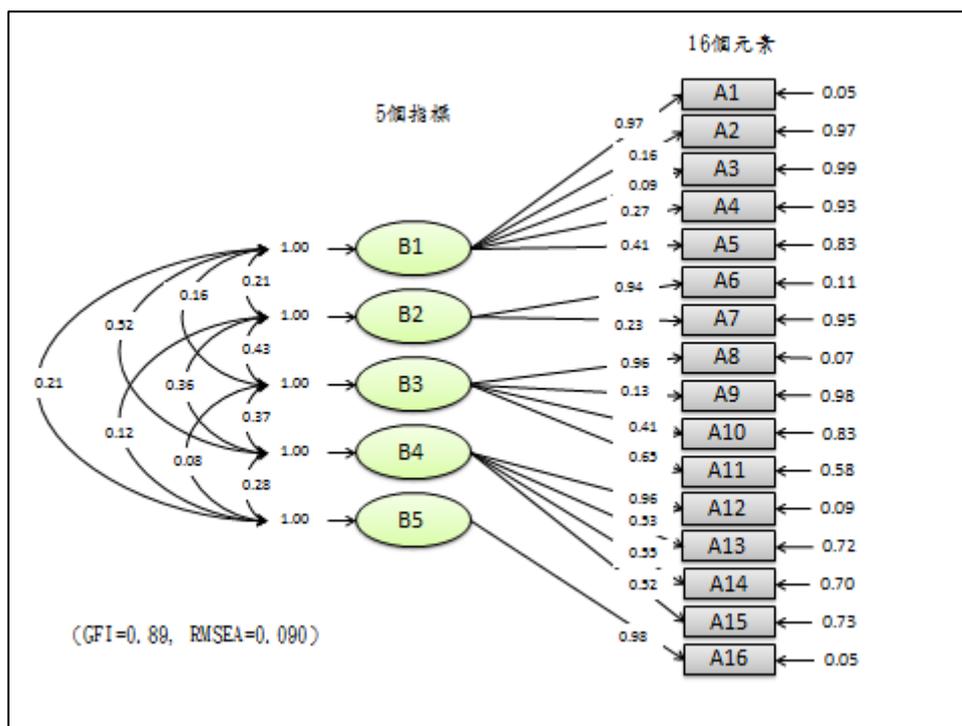


5.4.5. 高中學生部分方面(見圖 5.4.2.)，其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符，而有關結構方程模式內參數均為正數，亦符合其相應的配適指標。因應大部分的高中學生並沒有正式的工作經驗，有關結構方程模式按需要而進行微調¹⁹，總括而言，綜合與指標，以及指標與元素的正向關係得以確認，代表高中學生的「香港青年競爭力指標系統」於統計學上得以確立。

¹⁹ 包括抽取恆常軟實力與專業能力的獨立負關係及分割處理溝通能力。

5.4.6. 在職青年部分方面（見圖 5.4.3.），雖然競爭力與指標關係未能被確實²⁰，但其數據亦反映各指標有效反映所有指標與元素有重要關係。其標準化參數顯示所有指標的關聯性均到達統計上的顯著水平，與假設相符，而有關結構方程模式內參數均為正數，亦符合其相應的配適指標。總括而言，指標與元素的正向關係得以確認，代表在職青年的「香港青年競爭力指標系統」於統計學上得以確立。

圖 5.4.3.：在職青年部分結構方程模式



5.4.7. 最後，雙待青年方面，由於因樣本數目未達相關分析方法要求而未能獨立進行結構方程模式的分析²¹。為確保研究的完整性及一致性，本研究將繼續使用 5 個指標 16 個元素的競爭力指標系統來分析整理所有 4 個部分的數據。

²⁰ 故在職青年部分結構方程模式主要分析指標與元素間之關係。

²¹ 進行結構方程模式的分析樣本數目要求為 200。

5.5. 小結

- 5.5.1. 於本章中，研究小組以 2013 年 10 月至 2014 年 2 月收集超過 4000 份的問卷數據，為「香港青年競爭力指標系統」及相關的分類問卷，以不同方法進行驗證。而「香港青年競爭力指標系統」及相關的分類問卷均通過相關驗證，代表「香港青年競爭力指標系統」於統計學上得以確立，為保持問卷的完整性及一致性，研究將保留全數條目及整個指標系統用作分析整理。
- 5.5.2. 於下一章中，研究小組將以本研究所收集的數據，按「香港青年競爭力指標系統」進行簡單整理及描述，為日後同類研究提供參考數據。

6. 數據整理及描述

6.1. 引言

6.1.1. 於前章中，研究小組為「香港青年競爭力指標系統」及相關的分類問卷進行相關驗證，並且確立「香港青年競爭力指標系統」。而於問卷數據完成後，微觀數據將與宏觀數據以加權方式組合，從而組成香港青年競爭力綜合指標，當中微觀數據佔 70%，而宏觀數據佔 30%。微觀數據部分的比重較高主要因為是次研究的主要對象為香港青年，而宏觀數據是用作輔助與其他地方作比較，故宏觀數據部分的比重較低。

6.1.2. 因本研究為同類的首次相關研究，故暫時缺乏其他相關數據作比較分析，只能為是次研究所收集的數據進行基本分析整理。而本部分亦將集中於按先前訂立的「香港青年競爭力指標系統」，以微觀數據及宏觀宏觀數據，編製相關指標，為日後同類研究提供參考數據。

6.2. 高中學生數據

6.2.1. 整體數據

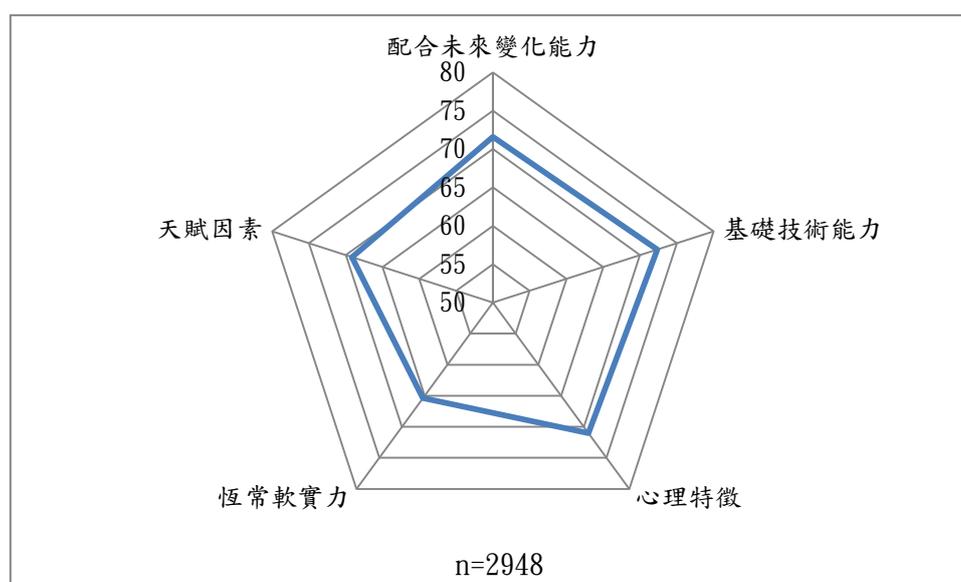
6.2.1.1. 此部分以高中部分全部 2948 個數據為整體進行數據分析，於背景資料數據中(見表 6.2.1.1.)，約六成受訪者為男性，約四成為女性，而各年級的人數相約。此外，約四分一受訪者出生地為非香港，約四分三受訪者出生地為香港，而母語為粵語的受訪者為約九成二，只有約百分之八受訪者的母語為非粵語。

表 6.2.1.1. : 背景資料數據(問卷條目 2 至 4)

特徵	分類	人數	百分比(%)	有效百分比(%)
性別：	男性	1722	58.4	58.7
	女性	1213	41.1	41.3
	信息缺失	13	0.4	
	總數	2948	100.0	100.0
學歷(就讀)：	中四	1045	35.4	35.7
	中五	939	31.9	32.1
	中六	943	32.0	32.2
	信息缺失	21	0.7	
	總數	2948	100.0	100.0
出生地：	香港	2140	72.6	73.3
	非香港	780	26.5	26.7
	信息缺失	28	0.9	
	總數	2948	100.0	100.0
母語：	粵語	2621	88.9	91.8
	非粵語	233	7.9	8.2
	信息缺失	94	3.2	
	總數	2948	100.0	100.0

6.2.1.2. 整體數據中的 5 個指標數值如下：

圖 6.2.1.2. : 整體數據中的 5 個指標數值



6.2.1.3. 如圖 6.2.1.2. 中顯示，香港高中學生在 5 個指標中的數值由 65.4 到 72.4 不等，當中「恆常軟實力」及「天賦因素」兩個指標數值較低。而於各元素中(見表 6.2.1.3.)，「外語能力」、「抗逆能力」、「工作經歷」、「思考能力」獲得較低分數，當中「工作經歷」數值相對比其他更低。香港高中學生部分的綜合指標(不包括二手數據)數值為 69.9，而香港高中學生部分的綜合指標(包括二手數據)數值為 74.3。

表 6.2.1.3. : 整體數據中的各項數值

配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素
71.6	72.4	71.0	65.4	69.1

專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
74.8	71.1	68.4	72.3	71.3	70.7	74.0	77.1
抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
62.3	71.4	73.2	53.7	67.9	70.0	69.9	69.1

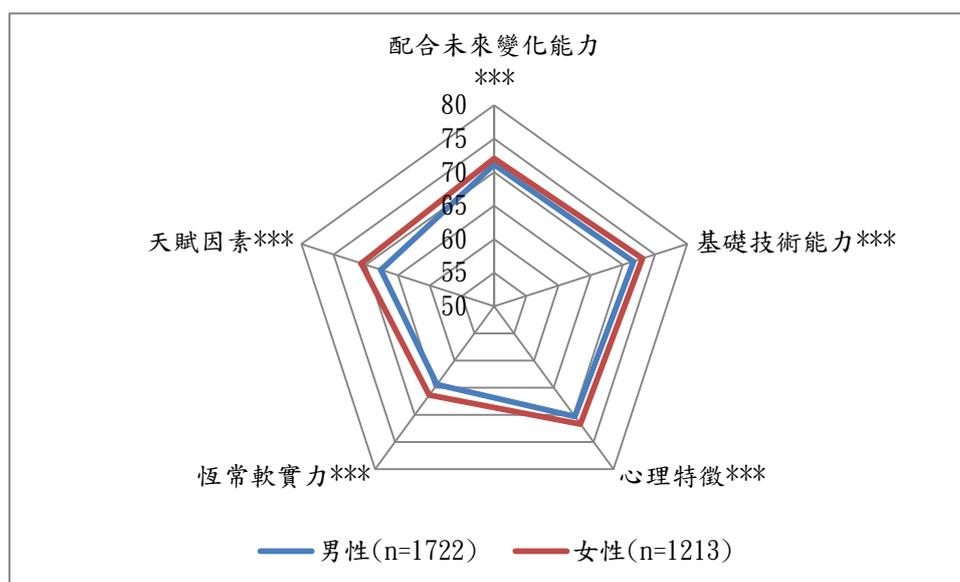
6.2.1.4. 另外，附表 6.2.1.4. 分析了 16 個元素的相關系數，當中絕大部分統計學上顯著的系數均為正相關，而只出現一對統計學上顯著的負相關系數(科技知識與家庭資源)，各項數據大致合乎研究定義。

6.2.2. 分類數據(背景資料分類)：以整體數據進行分析後，對高中學生的競爭力已有初步了解。現以分類數據進行分析，有助找出不同高中學生群體的需要，以下將以高中學生的背景資料作分類。

6.2.3. 性別分類

6.2.3.1. 此部分以性別為分類，第一類為男性的高中學生，而第二類為女性的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.3.1.：以性別分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.2.3.2. 如圖 6.2.3.1. 中顯示，女性的高中學生在各方面的數值均高於男性的高中學生，當中天賦因素方面較為明顯²²。而於各元素中(見表 6.2.3.2.)，女性的高中學生於外語能力、國際視野、多元知識、生活能力、品德、公民意識、團隊合作、學習能力及家庭資源等有著優勢，當中品德、公民意識、學習能力及家庭資源較為明顯；而男性的高中學生在科技知識及抗逆能力上較有優勢。

²² 本報告的比較方法為：1. 統計學上有顯著差別 ($p < 0.1$)；2. 若統計學上有顯著差別，則數值上有超過 1 分以上的差距，而差距超過 3 分則為較明顯的差距。本報告及後的數據比較將根據此方法進行。

表 6.2.3.2. : 以性別分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
男性	71.1	71.7	70.3	64.4	67.6
女性	72.1	73.1	71.7	66.4	70.7

	專業能力 ***	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力	品德 ***
男性	74.5	72.0	67.7	71.3	70.1	69.3	74.0	74.9
女性	75.2	70.2	69.0	73.4	72.5	72.1	74.1	79.2
	抗逆能力 ***	情緒控制	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力	團隊合作 **	學習能力 ***	家庭資源 ***
男性	63.3	71.3	71.6	52.7	67.7	69.5	67.7	67.6
女性	61.2	71.5	74.9	54.7	68.1	70.5	72.0	70.7

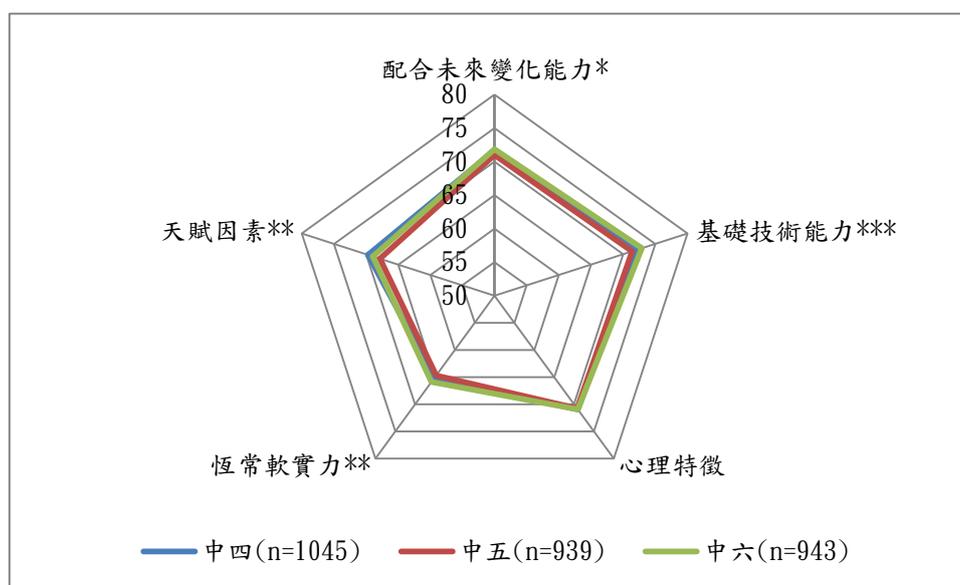
註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=1722，n(第二類)=1213

***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

6.2.4. 學歷分類

6.2.4.1. 此部分以學歷為分類，第一類為就讀中四的高中學生，第二類為就讀中五的高中學生，而第三類為就讀中六的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.4.1.：以學歷分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

如圖 6.2.4.1. 中顯示，就讀各年級的高中學生在各方面的數值相當接近或統計上沒有顯著差異。而於各元素中(見表 6.2.4.2.)，就讀各年級的高中學生在各元素的數值亦相當接近，當中只有少部分元素的數值有差距(例如工作經歷)。

表 6.2.4.2. : 以學歷分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力 *	基礎技術能力 ***	心理特徵	恆常軟實力 **	天賦因素 **
中四	71.7	72.4	71.0	65.1	69.7
中五	71.0	71.4	70.8	64.7	67.8
中六	71.8	72.9	70.9	65.9	68.9

	專業能力 ***	科技知識 **	外語能力 **	國際視野 *	多元知識	生活能力 ***	溝通能力 **	品德
中四	74.5	71.7	68.5	72.3	71.1	70.6	74.1	76.9
中五	74.5	71.1	67.6	71.4	70.3	69.7	73.1	76.8
中六	75.3	70.9	68.5	72.8	71.7	71.0	74.8	76.5
	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷 ***	思考能力 **	團隊合作 **	學習能力 *	家庭資源 *
中四	62.3	71.7	72.9	52.7	67.5	70.0	70.1	69.7
中五	62.1	70.9	73.3	53.4	67.7	69.1	68.7	67.8
中六	63.0	71.5	72.8	54.7	68.6	70.6	69.6	68.9

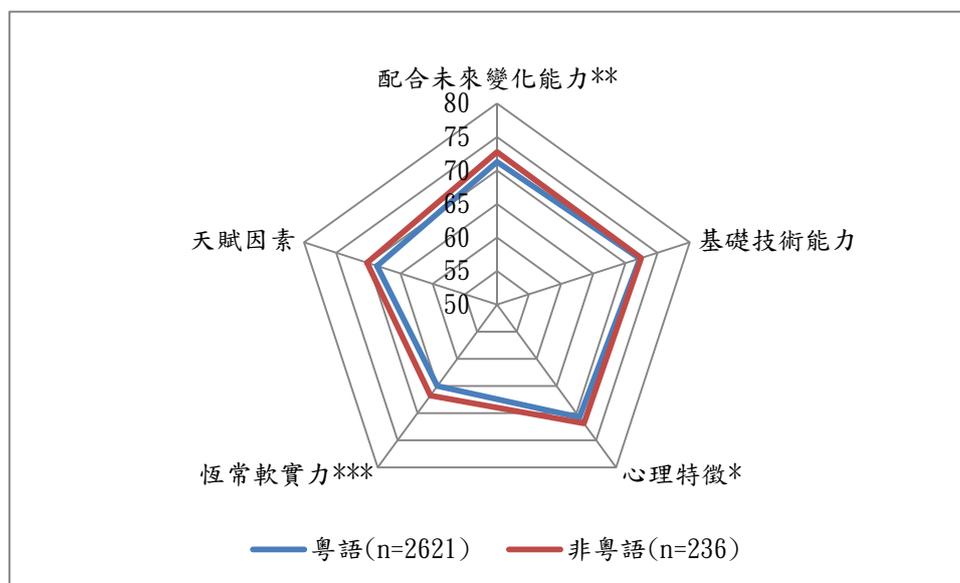
註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=1045，n(第二類)=939，n(第三類)=943

***, **, *代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.2.5. 母語分類

6.2.5.1. 此部分以母語為分類，因母語可介定是否本地群體的高中學生，第一類為母語為粵語的高中學生，而第二類為母語為非粵語的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.5.1.：以母語分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.2.5.2. 如圖 6.2.5.1. 中顯示，母語為粵語與母語為非粵語的高中學生的分別主要在於配合未來變化能力、心理特徵及恆常軟實力 3 個指標中。而於各元素中 (見表 6.2.5.2.)，母語為非粵語的高中學生在專業能力、抗逆能力、情緒控制、工作經歷及學習能力有著優勢，當中抗逆能力及工作經歷的分別較為明顯。

表 6.2.5.2. : 以母語分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力 **	基礎技術能力	心理特徵 *	恆常軟實力 ***	天賦因素
粵語	71.3	72.2	70.8	65.0	68.7
非粵語	72.7	72.5	71.9	66.7	70.2

	專業能力 ***	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
粵語	74.6	71.3	68.0	71.9	70.7	70.4	74.0	76.6
非粵語	75.9	71.2	69.7	73.3	73.5	71.2	73.7	77.4
	抗逆能力 ***	情緒控制 *	公民意識	工作經歷 ***	思考能力	團隊合作	學習能力 ***	家庭資源
粵語	62.1	71.3	73.0	53.1	67.8	69.9	69.2	68.7
非粵語	65.1	72.9	72.1	57.2	68.3	69.6	71.8	70.2

註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=2621，n(第二類)=236

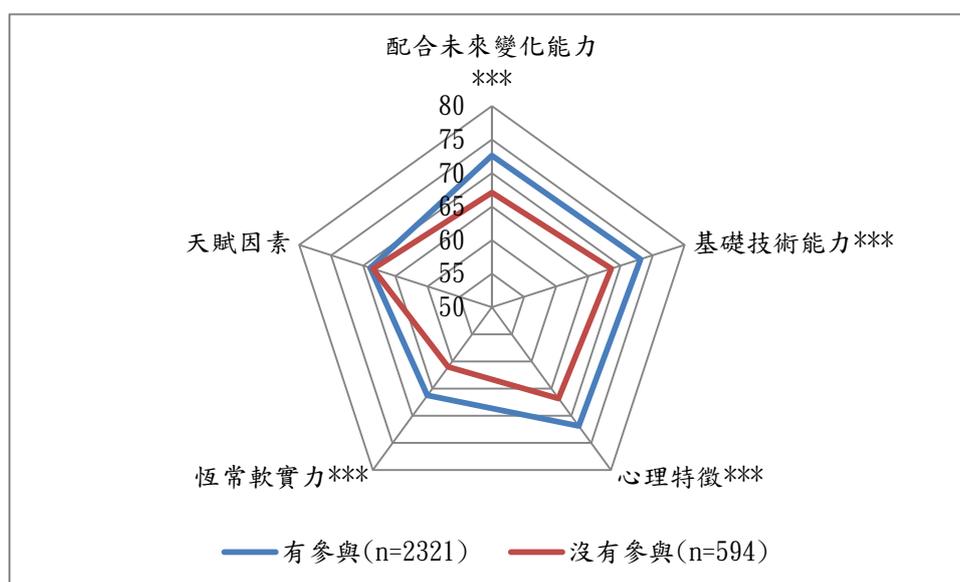
***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

6.2.6. 分類數據(參與活動/個人習慣分類)：背景資料作分類可了解不同高中學生群體的需要，而以參與活動/個人習慣作分類則可以了解不同高中學生競爭力的情況。以下將以高中學生的參與活動/個人習慣作分類方式。

6.2.7. 學會/學生組織分類

6.2.7.1. 此部分以有否參與校隊/學會/學生組織分類，第一類為有參與校隊/學會/學生組織的高中學生，而第二類為沒有參與校隊/學會/學生組織的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.7.1.：以學會/學生組織分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.2.7.2. 如圖 6.2.7.1 中顯示，除天賦因素外，有參與校隊/學會/學生組織的高中學生在配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力 4 個指標中的數值均明顯高於沒有參與校隊/學會/學生組織的高中學生。而於各元素中(見表 6.2.7.2.)，有參與校隊/學會/學生組織的專上學生在除工作經歷外的多方面的數值均高於沒有參與校隊/學會/學生組織的專上學生，當中專業能力、國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、情緒控制、公民意識、思考能力、團隊合作及學習能力的分別較為明顯。

表 6.2.7.2. : 以學會/學生組織分類數據中的各項數值²³

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素
有參與	72.6	73.1	71.9	66.3	68.9
沒有參與	67.1	68.6	66.8	61.0	68.5

	專業能力 ***	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
有參與	75.8	71.6	68.6	73.2	74.0	71.2	75.0	78.2
沒有參與	70.9	70.2	66.9	67.9	59.6	67.5	69.7	71.0
	抗逆能力 ***	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源
有參與	62.8	72.1	74.4	53.4	68.9	72.4	70.3	68.9
沒有參與	60.7	68.1	67.4	53.7	63.8	60.4	66.0	68.5

註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=2321，n(第二類)=594

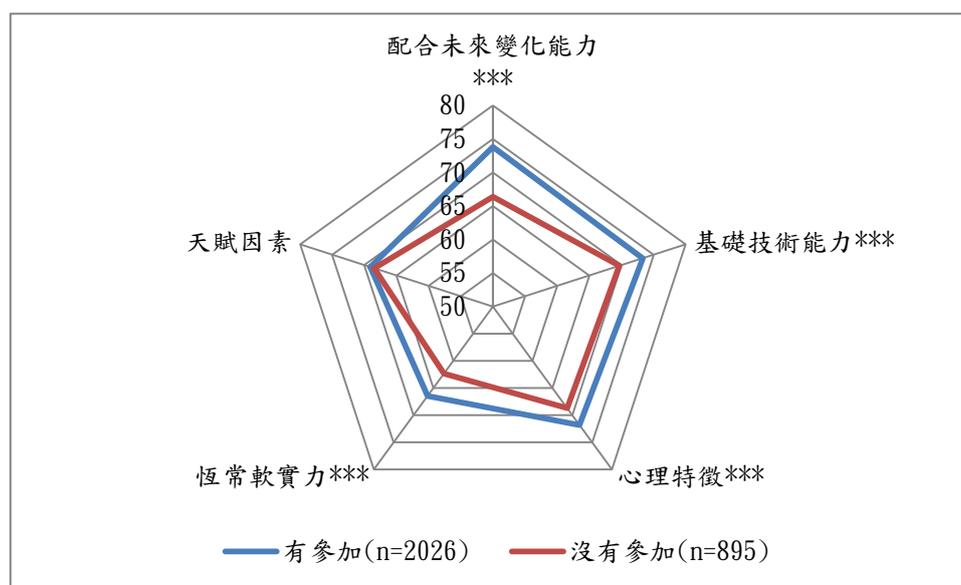
***, **, *代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

²³ 此分類題目為恆常軟實力－團隊合作中的題目

6.2.8. 參與比賽分類

6.2.8.1. 此部分以有否參加校際/公開/國際比賽分類，第一類為曾參加校際/公開/國際比賽的高中學生，而第二類為未曾參加校際/公開/國際比賽的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.8.1.：以參加校際/公開/國際比賽分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.2.8.2. 如圖 6.2.8.1. 中顯示，除天賦因素外，曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生在配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力 4 個指標中的數值均明顯高於未曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生。而於各元素中(見表 6.2.8.2.)，曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生在多方面的數值均高於未曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生，當中專業能力、國際視野、多元知識、溝通能力、品德、公民意識、思考能力及團隊合作的分別較為明顯。

表 6.2.8.2. : 以參加校際/公開/國際比賽分類數據中的各項數值²⁴

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素
有參加	73.8	73.3	71.8	66.5	69.1
沒有參加	66.4	69.7	68.7	62.3	68.5

	專業能力 ***	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
有參加	77.4	71.7	69.0	73.7	77.2	71.2	75.5	78.1
沒有參加	69.0	70.4	66.6	68.6	57.4	68.8	70.5	73.7
	抗逆能力 ***	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源
有參加	62.9	72.2	74.1	54.1	69.2	72.2	70.2	69.1
沒有參加	61.3	69.3	70.5	52.0	64.8	64.7	67.7	68.5

註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=2026，n(第二類)=895

***, **, *代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

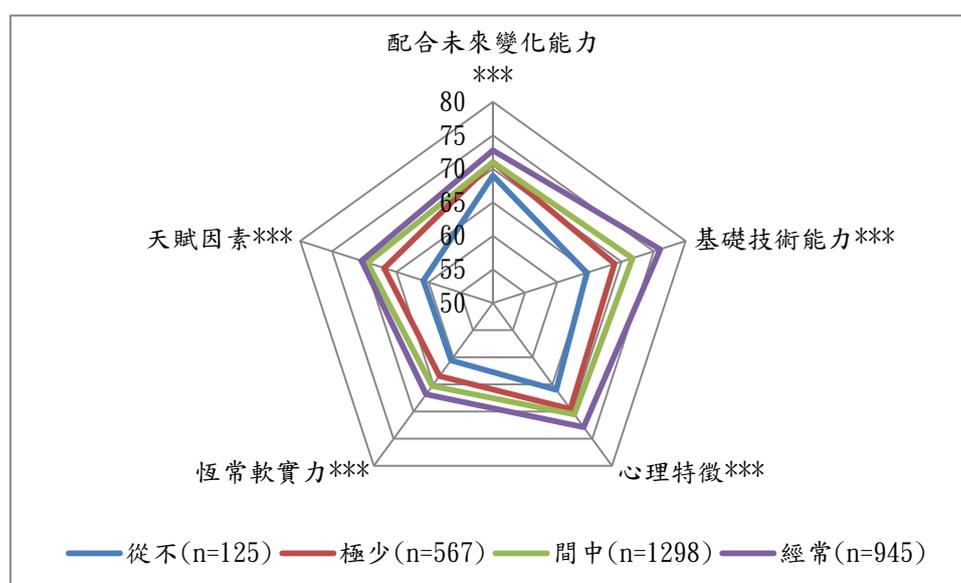
²⁴此分類題目為配合未來變化能力－專業能力中的題目

6.2.9. 儲蓄行為分類

6.2.9.1. 此部分以儲蓄行為分類，第一類為從不儲蓄的高中學生，第二類為極少儲蓄的高中學生，第三類為間中儲蓄的高中學生，而第四類為經常儲蓄

6.2.9.2. 的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.9.1.：以儲蓄行為分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，***，**，*代表於1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.2.9.3. 如圖 6.2.9.1. 中顯示，較常儲蓄的高中學生在各個指標中的數值均高於較少儲蓄的高中學生。而於各元素中(見表 6.2.9.2.)，較常儲蓄的高中學生在各個元素中的數值均高於較少儲蓄的高中學生，當中國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、抗逆能力、情緒控制、公民意識、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源的分別較為明顯。

表 6.2.9.2. : 以儲蓄行為分類數據中的各項數值²⁵

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	69.0	64.6	66.0	60.6	60.8
極少	71.0	68.9	69.5	63.5	66.9
間中	71.0	71.7	70.5	65.3	69.5
經常	72.8	76.0	72.9	66.8	70.4

	專業能力 *	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
從不	74.1	70.4	66.7	67.4	66.4	60.8	68.4	69.1
極少	74.5	70.5	67.9	71.3	70.9	65.5	72.3	74.7
間中	74.6	71.0	67.9	71.5	70.1	69.9	73.5	76.5
經常	75.2	72.3	69.1	74.1	73.2	75.7	76.3	79.2
	抗逆能力 ***	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	58.4	68.0	68.4	48.3	64.6	65.3	64.0	60.8
極少	61.3	70.0	72.0	53.5	66.0	67.9	66.4	66.9
間中	61.8	70.9	72.7	54.8	67.1	69.8	69.5	69.5
經常	64.5	73.3	74.5	52.8	70.6	71.9	72.0	70.4

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，

n(第一類)=125，n(第二類)=567，n(第三類)=1298，n(第四類)=945

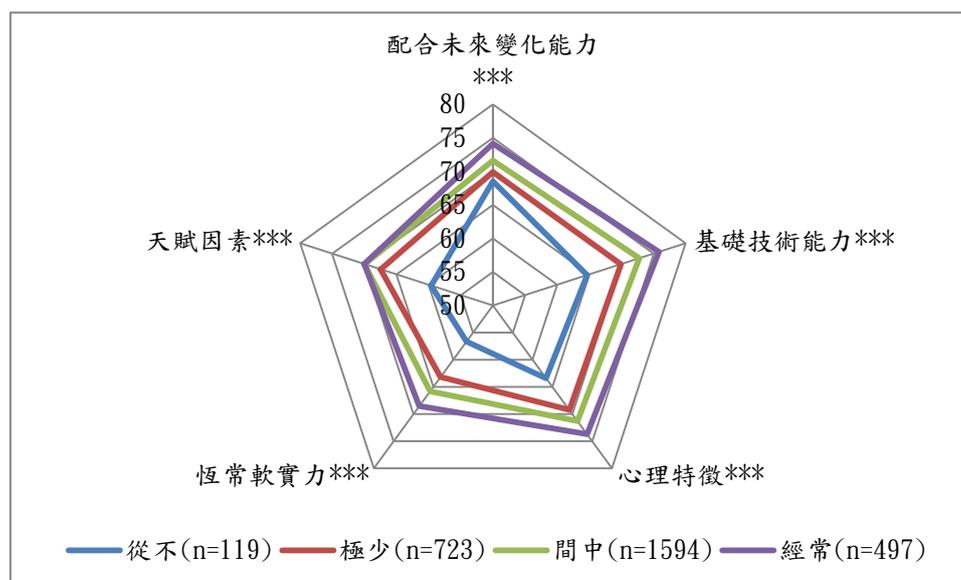
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

²⁵ 此分類題目為基礎技術能力—生活常識中的題目

6.2.10. 參與家務分類

6.2.10.1. 此部分以參與家務分類，第一類為從不參與家務的高中學生，第二類為極少參與家務的高中學生，第三類為間中參與家務的高中學生，而第四類為經常參與家務的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.10.1. : 以參與家務分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.2.10.2. 如圖 6.2.10.1. 中顯示，較常參與家務的高中學生在各個指標中的數值均高於較少參與家務的高中學生。而於各元素中(見表 6.2.10.2.)，較常參與家務的高中學生在各個元素中的數值均高於較少參與家務的高中學生，當中國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、抗逆能力、情緒控制、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源的分別較為明顯。

表 6.2.10.2. : 以參與家務行為分類數據中的各項數值²⁶

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	68.5	64.6	63.4	56.6	59.6
極少	69.9	69.9	69.2	63.2	67.5
間中	71.6	72.8	71.3	65.8	70.0
經常	74.1	75.8	73.7	68.5	70.0

	專業能力 ***	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
從不	72.9	71.4	68.0	66.6	63.9	60.5	68.8	65.1
極少	74.3	70.4	67.2	70.2	67.4	67.0	72.9	74.5
間中	74.8	71.3	68.0	72.2	71.7	71.4	74.2	77.3
經常	75.7	72.6	70.4	76.0	76.1	75.5	76.1	80.7
	抗逆能力 ***	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	57.7	66.2	64.7	43.5	61.9	62.5	58.6	59.6
極少	61.4	69.2	71.9	50.8	66.6	68.3	67.1	67.5
間中	62.5	71.8	73.4	54.5	68.1	70.2	70.5	70.0
經常	64.7	74.3	75.1	57.4	70.7	73.5	72.5	70.0

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，

n(第一類)=119, n(第二類)=723, n(第三類)=1594, n(第四類)=497

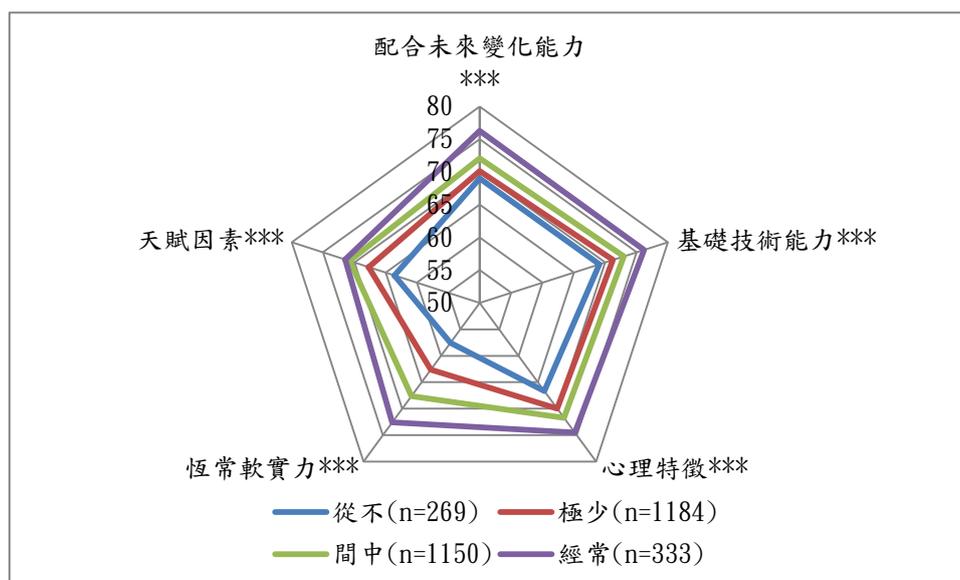
***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

²⁶此分類題目為基礎技術能力—生活常識中的題目

6.2.11. 參與義務工作分類

6.2.11.1. 此部分以參與義務工作分類，第一類為從不參與義務工作的高中學生，第二類為極少參與義務工作的高中學生，第三類為間中參與義務工作的高中學生，而第四類為經常參與義務工作的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.11.1. : 以參與義務工作分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.2.11.2. 如圖 6.2.11.1. 中顯示，較常參與義務工作的高中學生在各個指標中的數值均高於較少參與義務工作的高中學生。而於各元素中(見表 3.3.6.2.)，較常參與義務工作的高中學生在各個元素中的數值均高於較少參與義務工作的高中學生，當中國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源的分別較為明顯。

表 6.2.11.2. : 以參與義務工作分類數據中的各項數值²⁷

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	69.0	69.1	66.7	57.6	63.6
極少	70.1	71.2	69.9	62.6	67.7
間中	72.1	72.9	71.7	67.6	70.7
經常	76.3	76.2	74.5	72.6	71.5

	專業能力 ***	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
從不	73.7	70.8	68.5	67.0	65.1	66.6	71.5	70.5
極少	74.0	70.8	66.9	70.5	68.4	69.5	72.9	75.6
間中	75.1	71.3	68.6	73.3	72.1	71.4	74.5	77.8
經常	77.0	73.2	71.1	78.2	81.8	74.2	78.1	81.6
	抗逆能力 ***	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	60.8	69.2	66.1	37.8	64.7	64.4	63.3	63.6
極少	61.9	70.4	71.9	47.7	67.1	68.1	67.6	67.7
間中	62.8	71.9	74.4	59.1	68.4	71.4	71.5	70.7
經常	64.4	74.7	77.4	68.8	71.6	75.6	74.3	71.5

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，

n(第一類)=269, n(第二類)=1184, n(第三類)=1150, n(第四類)=333

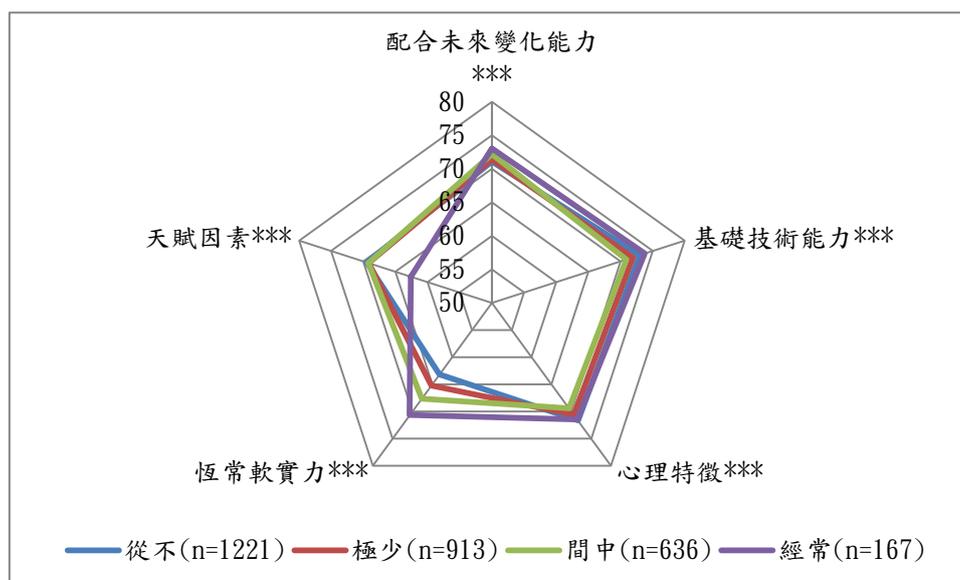
***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

²⁷此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.2.12. 參與受薪工作分類

6.2.12.1. 此部分以參與受薪工作分類，第一類為從不參與受薪工作的高中學生，第二類為極少參與受薪工作的高中學生，第三類為間中參與受薪工作的高中學生，而第四類為經常參與受薪工作的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.12.1. : 以參與受薪工作分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.2.12.2. 如圖 6.2.12.1. 中顯示，經常參與受薪工作的高中學生在天賦因素中的數值低於其他類別的高中學生。而於各元素中(見表 3.3.7.2.)，有參與受薪工作的高中學生在工作經歷中的數值高於沒有參與受薪工作的高中學生，而經常參與受薪工作的高中學生在家庭資源中的數值低於其他類別的高中學生。

表 6.2.12.2. : 以參與受薪工作分類數據中的各項數值²⁸

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	71.1	73.0	71.7	63.2	69.5
極少	71.3	71.9	70.6	65.2	69.2
間中	72.2	70.9	69.4	67.7	69.2
經常	73.0	73.8	71.5	70.7	62.6

	專業能力 ***	科技知識	外語能力 ***	國際視野	多元知識 *	生活能力 ***	溝通能力 **	品德 ***
從不	74.4	71.4	67.8	71.6	70.1	71.7	74.3	78.4
極少	74.8	71.1	68.0	72.2	70.7	70.4	73.4	76.5
間中	75.0	71.3	69.0	72.6	73.0	68.4	73.4	73.8
經常	76.0	71.9	69.9	73.9	73.4	71.0	76.6	76.5
	抗逆能力	情緒控制 **	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 *	團隊合作	學習能力	家庭資源 ***
從不	62.4	71.5	74.4	44.5	68.1	70.2	70.1	69.5
極少	62.2	71.4	72.4	54.5	67.8	69.4	69.3	69.2
間中	62.3	70.5	71.2	65.2	67.3	69.8	68.5	69.2
經常	63.7	74.0	71.6	72.3	69.5	71.3	69.7	62.6

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，

n(第一類)=1221，n(第二類)=913，n(第三類)=636，n(第四類)=167

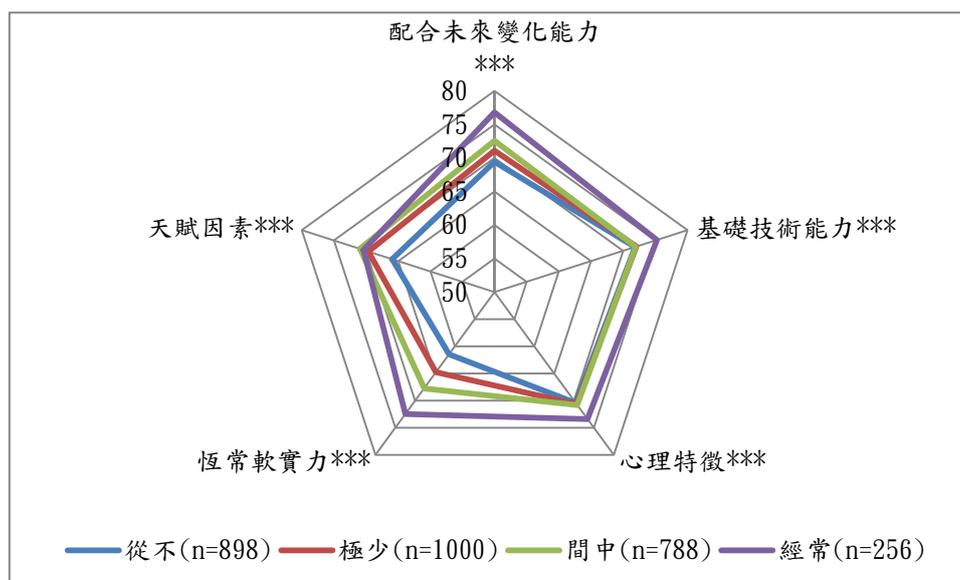
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

²⁸此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.2.13. 參與自助旅行分類

6.2.13.1. 此部分以參與自助旅行分類，第一類為從不參與自助旅行的高中學生，第二類為極少參與自助旅行的高中學生，第三類為間中參與自助旅行的高中學生，而第四類為經常參與自助旅行的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.13.1. : 以參與自助旅行分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.2.13.2. 如圖 6.2.13.1. 中顯示，較常參與自助旅行的高中學生在各個指標中的數值均高於較少參與自助旅行的高中學生，當中恆常軟實力的分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.2.13.2.)，較常參與自助旅行的高中學生在多個元素中的數值均高於較少參與自助旅行的高中學生，當中國際視野、多元知識及工作經歷的分別較為明顯。

表 6.2.13.2. : 以參與自助旅行分類數據中的各項數值²⁹

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	69.5	71.9	70.4	61.5	65.9
極少	71.1	72.1	70.6	64.8	69.6
間中	72.6	71.9	70.8	67.7	71.0
經常	76.8	75.2	73.4	72.5	70.4

	專業能力 ***	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
從不	73.9	70.6	66.7	69.1	66.9	70.4	73.3	77.2
極少	74.7	71.2	67.5	71.5	70.6	70.5	73.6	76.2
間中	75.0	71.4	69.1	74.0	73.3	69.7	74.1	75.8
經常	77.4	73.5	73.3	79.0	80.9	73.4	77.1	79.7
	抗逆能力 ***	情緒控制 ***	公民意識 *	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	61.4	70.5	72.5	40.8	67.5	69.0	68.6	65.9
極少	62.4	71.2	72.8	52.6	67.5	69.7	69.2	69.6
間中	63.0	71.5	73.0	63.3	67.7	69.9	70.0	71.0
經常	64.0	74.8	75.1	72.7	71.4	73.8	72.0	70.4

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，

n(第一類)=898，n(第二類)=1000，n(第三類)=788，n(第四類)=256

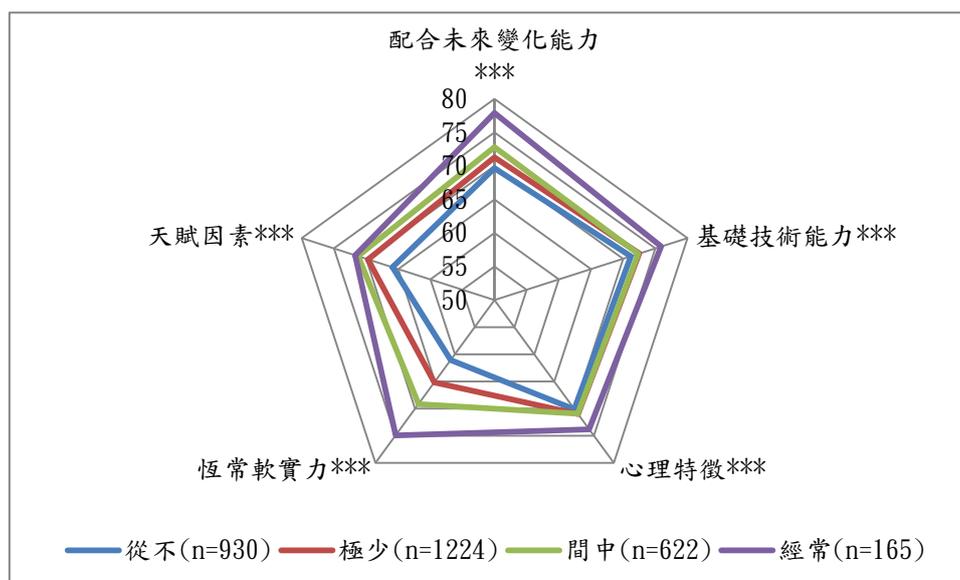
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

²⁹此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.2.14. 參與交流團分類

6.2.14.1. 此部分以參與交流團分類，第一類為從不參與交流團的高中學生，第二類為極少參與交流團的高中學生，第三類為間中參與交流團的高中學生，而第四類為經常參與交流團的高中學生。數據分析結果如下：

圖 6.2.14.1. : 以參與交流團分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.2.14.2. 如圖 6.2.14.1. 中顯示，較常參與交流團的高中學生在各個指標中的數值均高於較少參與交流團的高中學生，當中恆常軟實力的分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.2.14.2.)，較常參與自助旅行的高中學生在多個元素中的數值均高於較少參與自助旅行的高中學生，當中國際視野、多元知識、工作經歷及團隊合作的分別較為明顯。

表 6.2.14.2. : 以參與交流團分類數據中的各項數值³⁰

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	69.7	71.2	70.1	61.0	65.9
極少	71.3	72.5	71.0	65.1	69.7
間中	72.8	72.4	70.9	69.1	71.2
經常	77.9	75.9	73.8	74.9	71.7

	專業能力 ***	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 **
從不	73.6	71.1	67.2	69.5	67.2	69.5	72.9	76.2
極少	74.6	71.1	67.9	72.0	70.9	71.0	74.0	77.0
間中	75.9	71.2	69.1	73.9	74.1	70.3	74.5	76.2
經常	78.2	73.6	73.1	81.4	83.3	74.2	77.7	79.2
	抗逆能力 ***	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	61.4	70.8	71.9	41.4	67.0	68.1	67.4	65.9
極少	62.6	71.3	73.2	53.3	67.7	69.9	69.7	69.7
間中	62.9	71.4	73.2	65.6	68.4	71.3	71.2	71.2
經常	64.9	74.9	76.2	79.1	72.3	75.2	73.0	71.7

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，

n(第一類)=930, n(第二類)=1224, n(第三類)=622, n(第四類)=165

***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

³⁰此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.2.15. 高中學生數據部分小結

6.2.15.1. 總結高中學生部分的數據，於整體而言，高中學生於工作經歷中的數值相對其他指標較低；女性的高中學生於各指標中的數值平均較男性的高中學生為高；不同年級的高中學生於各指標中的數值相約；較常參與非課堂學習活動（例如義工、交流團等）、或較常自理日常生活（例如儲蓄、收拾房間等）的高中學生於各指標中的數值平均較高。

6.3. 專上學生數據

6.3.1. 整體數據

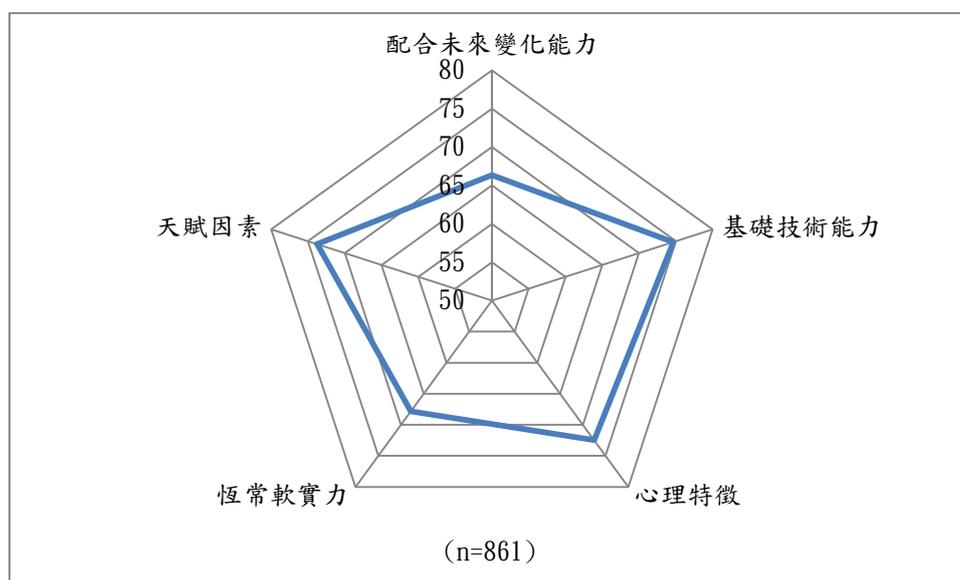
6.3.1.1. 此部分以全部 861 個數據為整體進行數據分析，於背景資料數據中(見表 6.3.1.1.)，約四成受訪者為男性，約六成為女性，而約六成就讀學位或以上的課程，四成就讀非學位的課程。此外，約一成四受訪者出生為非香港，八成六受訪者出生為香港，而母語為粵語的受訪者為約九成五，只有約半成受訪者的母語為非粵語。

表 6.3.1.1. : 背景資料數據(問卷條目 2-4)

特徵	分類	人數	百分比(%)	有效百分比(%)
性別：	男性	437	40.3	40.5
	女性	510	59.2	59.5
	信息缺失	4	0.5	
	總數	861	100.0	100.0
學歷(就讀)：	學位或以上	60.5	60.5	60.5
	非學位	39.5	39.5	39.5
	信息缺失	0	0.0	
	總數	861	100.0	100.0
出生地：	香港	737	85.6	86.0
	非香港	120	13.9	14.0
	信息缺失	4	0.5	
	總數	861	100.0	100.0
母語：	粵語	813	94.4	94.9
	非粵語	44	5.1	5.1
	信息缺失	4	0.5	
	總數	861	100.0	100.0

6.3.1.2. 整體數據中的 5 個指標數值如下：

圖 6.3.1.2.：整體數據中的 5 個指標數值



6.3.1.3. 如圖 6.3.1.2. 中顯示，香港專上學生在 5 個指標中的數值由 66.3 到 74.7 不等，當中「配合未來變化能力」及「恆常軟實力」兩個指標數值較低。而於各元素中(見表 6.3.1.3.)，「專業能力」、「多元知識」、「抗逆能力」、「工作經歷」獲得較低分數。香港專上學生部分的綜合指標(不包括二手數據)數值為 71.0，而香港專上學生部分的綜合指標(包括二手數據)數值為 75.1。

表 6.3.1.3.：整體數據中的各項數值

配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素
66.3	74.7	72.5	67.8	73.8

專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
61.1	66.9	66.2	74.2	63.2	74.4	74.9	78.5
抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
63.3	73.2	74.8	61.6	68.2	69.9	71.7	73.8

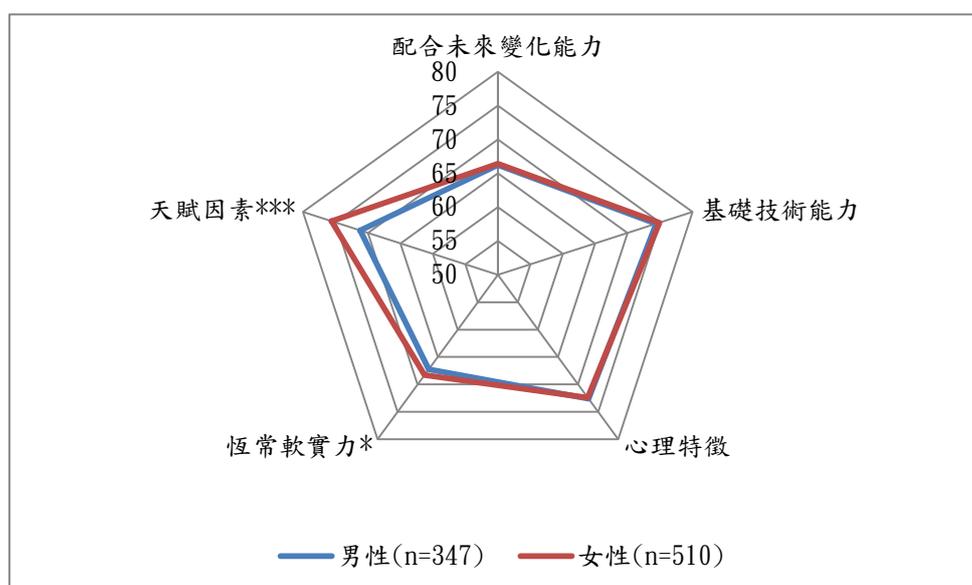
6.3.1.4. 另外，附表 6.3.1.4. 分析了 16 個元素的相關系數，當中所有統計學上顯著的系數均為正相關，而負相關系數均為統計學上非顯著，各項數據均合乎研究定義。

6.3.2. 分類數據(背景資料分類)：以整體數據進行分析後，對大專學生的競爭力已有初步了解。現以分類數據進行分析，有助找出不同專上學生群體的需要，以下將以大專學生的背景資料作分類。

6.3.3. 性別分類

6.3.3.1. 此部分以性別為分類，第一類為男性的專上學生，而第二類為女性的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.3.1.：以性別分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

6.3.3.2. 如圖 6.3.3.1. 中顯示，男性與女性的專上學生在配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、3 個指標中的數值在統計上沒有顯著差異，而恆常軟實力、天賦因素 2 個指標則女性的專上學生數值較高，當中天賦因素分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.3.2.)，女性的專上學生於外語能力、生活能力、品德、工作經歷、學習能力及家庭資源的數值較高。當中家庭資源分別較為明顯；而男性的專上學生則在抗逆能力的數值較高。

表 6.3.3.2. : 以性別分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力 *	天賦因素 ***
男性	66.2	74.4	72.6	67.3	71.2
女性	66.4	74.9	72.4	68.3	75.6

	專業能力 *	科技知識	外語能力 ***	國際視野	多元知識	生活能力 ***	溝通能力	品德 ***
男性	61.5	67.3	65.1	74.3	63.0	73.4	75.4	77.4
女性	60.8	66.6	67.1	74.2	63.2	75.2	74.6	79.4
	抗逆能力 ***	情緒控制	公民意識	工作經歷 ***	思考能力	團隊合作	學習能力 ***	家庭資源 ***
男性	65.0	73.5	74.6	60.3	68.4	70.5	69.8	71.2
女性	62.3	73.0	75.0	62.4	68.1	69.5	73.1	75.6

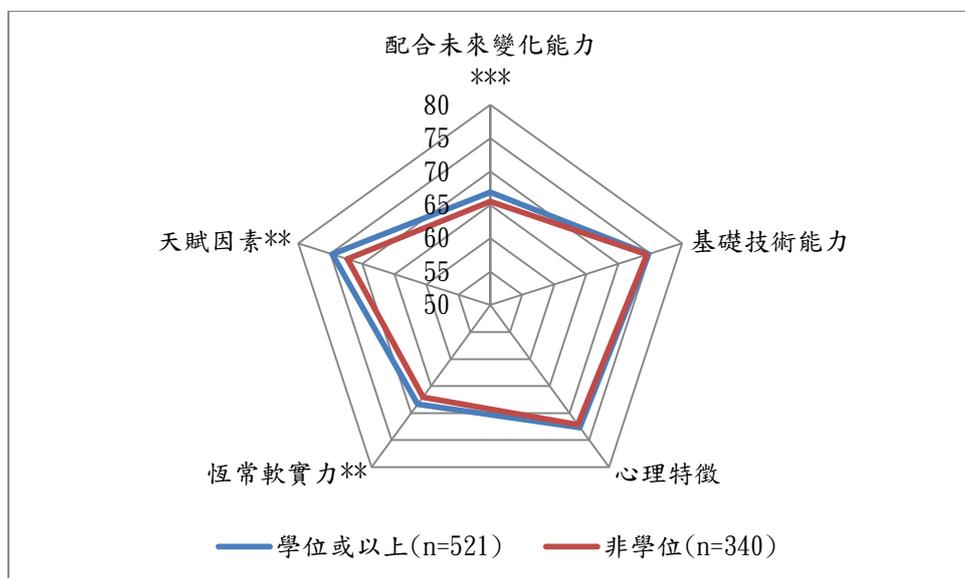
註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=347，n(第二類)=510

***, **, *代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.3.4. 學歷分類

6.3.4.1. 此部分以學歷為分類，第一類為就讀學位或以上的專上學生，而第二類為就讀非學位的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.4.1.：以學歷分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.3.4.2. 如圖 6.3.4.1. 中顯示，就讀學位或以上與讀非學位的專上學生在基礎技術能力、心理特徵 2 個指標中的數值在統計上沒有顯著差異，而配合未來變化能力、恆常軟實力、天賦因素則就讀學位或以上的專上學生數值較高。而於各元素中(見表 6.3.4.2.)，就讀學位或以上的專上學生在專業能力、外語能力、國際視野及家庭資源的數值較高。

表 6.3.4.2. : 以學歷分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力 **	天賦因素 **
學位或以上	66.9	74.7	72.7	68.4	74.7
非學位	65.5	74.5	72.2	67.0	72.3

	專業能力 ***	科技知識	外語能力 ***	國際視野 *	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
學位或以上	61.8	66.6	67.2	74.8	64.1	74.4	75.1	78.7
非學位	60.1	67.5	64.8	73.3	61.9	74.4	74.6	78.2
	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源 **
學位或以上	63.4	73.5	75.0	62.8	68.5	70.2	72.1	74.7
非學位	63.3	72.8	74.4	59.7	67.8	69.4	71.2	72.3

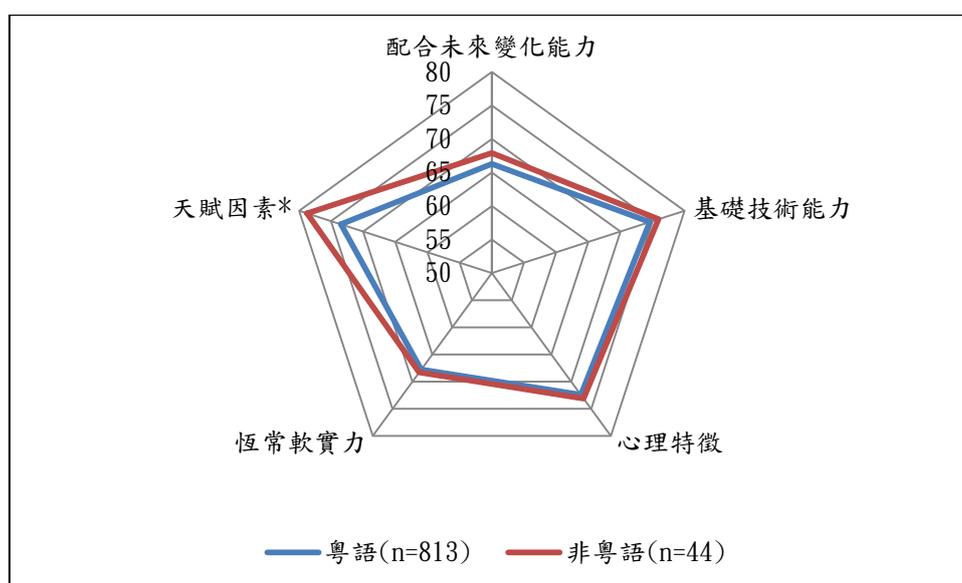
註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=521，n(第二類)=340

***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

6.3.5. 母語分類

6.3.5.1. 此部分以母語為分類，因母語可介定是否本地群體的專上學生，第一類為母語為粵語的專上學生，而第二類為母語為非粵語的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.5.1.：以母語分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.3.5.2. 如圖 6.3.5.1. 中顯示，母語為粵語與母語為非粵語的專上學生的分別主要在於天賦因素指標中，而且分別較為明顯。而於各元素中 (見表 6.3.5.2.)，母語為非粵語的專上學生在專業能力、外語能力³¹ 及家庭資源數值較高，當中家庭資源分別較為明顯。

³¹ 外語指非母語語言，若一名非粵語學生的母語為英語，則粵語包括在該學生的外語內。

÷

表 6.3.5.2. : 以母語分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素 *
粵語	66.3	74.6	72.4	67.8	73.5
非粵語	67.9	75.9	73.1	68.3	78.7

	專業能力 ***	科技知識	外語能力 ***	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
粵語	61.0	66.9	66.1	74.2	63.1	74.4	74.7	78.5
非粵語	63.1	67.4	69.0	74.0	65.9	74.6	77.3	79.6
	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源 **
粵語	63.3	73.2	74.7	61.4	68.2	69.9	71.7	73.5
非粵語	64.8	72.7	75.4	64.5	68.8	68.4	71.4	78.7

註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=813，n(第二類)=44

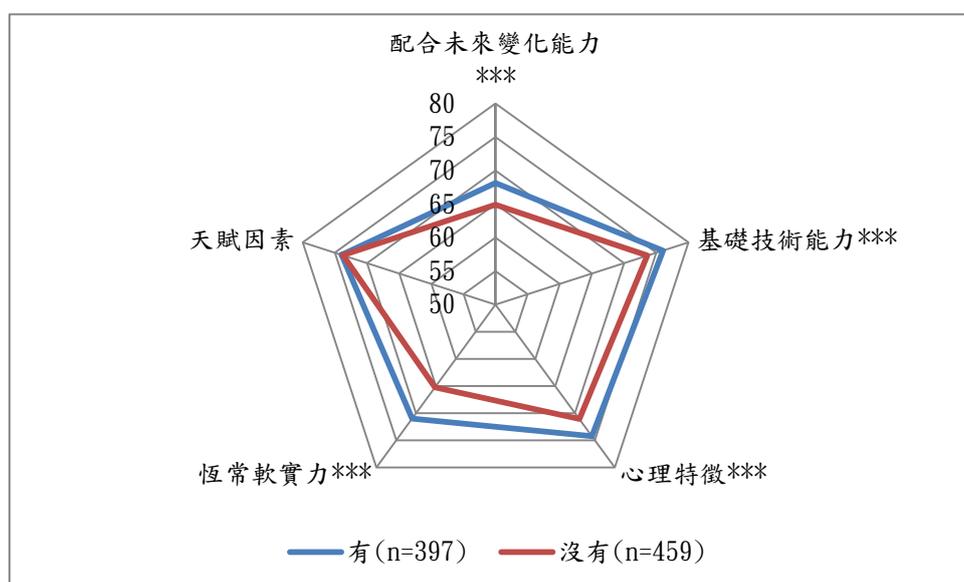
***, **, *代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.3.6. 分類數據(參與活動/個人習慣分類)：背景資料作分類可了解不同大專學生群體的需要，而以參與活動/個人習慣作分類則可以了解不同大專學生競爭力的情況。以下將以大專學生的參與活動/個人習慣作分類方式。

6.3.7. 學會/學生組織分類

6.3.7.1. 此部分以有否參與校隊/學會/學生組織分類，第一類為有參與校隊/學會/學生組織的專上學生，而第二類為沒有參與校隊/學會/學生組織的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.7.1.：以學會/學生組織分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 *t* 檢定 (Independent *t* Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.3.7.2. 如圖 6.3.7.1. 中顯示，除天賦因素外，有參與校隊/學會/學生組織的專上學生在配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力 4 個指標中的數值均高於沒有參與校隊/學會/學生組織的專上學生，當中配合未來變化能力、心理特徵、恆常軟實力分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.7.2.)，有參與校隊/學會/學生組織的專上學生在專業能力、外語能力、國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、抗逆能力、情緒控制、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作及學習能力的數值均高於沒有參與校隊/學會/學生組織的專上學生，當中專業能力、國際視野、多元知識、品德、公民意識、工作經歷、思考能力及團隊合作的分別較為明顯。

表 6.3.7.2. : 以學會/學生組織分類數據中的各項數值³²

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素
有參與	68.1	76.1	74.2	71.0	74.0
沒有參與	64.9	73.6	71.1	65.2	73.8

	專業能力 ***	科技知識	外語能力 **	國際視野 **	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
有參與	62.7	67.1	66.9	76.7	67.1	75.7	76.4	81.0
沒有參與	59.7	66.8	65.8	72.2	59.9	73.5	73.7	76.6
	抗逆能力 **	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源
有參與	64.2	74.9	76.9	64.6	70.3	76.1	73.0	74.0
沒有參與	63.7	72.0	73.1	59.0	66.6	64.7	70.8	73.8

註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=397，n(第二類)=459

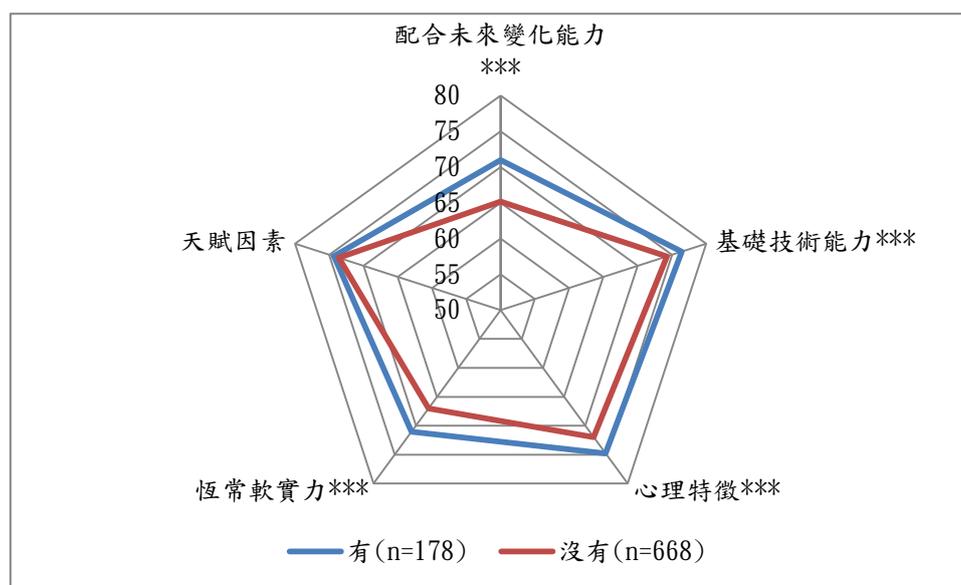
***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

³² 此分類題目為恆常軟實力－團隊合作中的題目

6.3.8. 參與比賽分類

6.3.8.1. 此部分以有否參加校際/公開/國際比賽分類，第一類為曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生，而第二類為未曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.8.1.：以參加校際/公開/國際比賽分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.3.8.2. 如圖 6.3.8.1. 中顯示，除天賦因素外，曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生在配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力 4 個指標中的數值均高於未曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生，當中配合未來變化能力、恆常軟實力分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.8.2.)，曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生在專業能力、科技知識、外語能力、國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、抗逆能力、情緒控制、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作及學習能力的數值均高於未曾參加校際/公開/國際比賽的專上學生，當中專業能力、多元知識、品德、公民意識、工作經歷及團隊合作的分別較為明顯。

表 6.3.8.2. : 以參加校際/公開/國際比賽分類數據中的各項數值³³

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素
有參加	71.0	76.4	74.8	71.0	74.3
沒有參加	65.2	74.3	72.0	67.0	73.6

	專業能力 ***	科技知識 *	外語能力 **	國際視野 **	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 **	品德 ***
有參加	69.0	67.7	67.6	76.6	73.9.	76.4	76.4	81.6
沒有參加	59.0	66.7	66.0	73.7	60.3	74.0	74.5	77.8
	抗逆能力 *	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 *	家庭資源
有參加	64.8	75.3	77.5	66.0	70.5	74.4	73.2	74.3
沒有參加	63.1	72.8	74.1	60.2	67.7	68.8	71.4	73.6

註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=178，n(第二類)=668

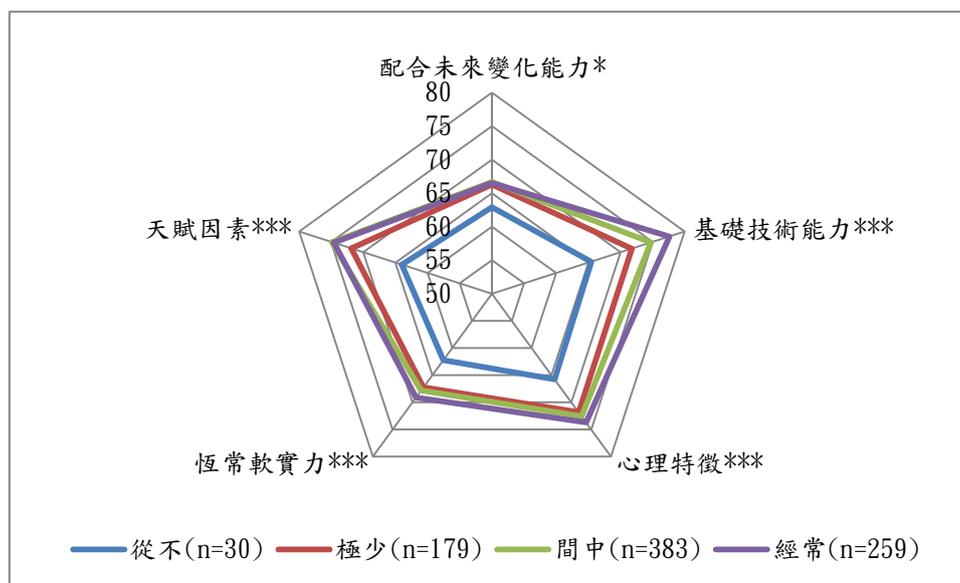
***, **, *代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

³³此分類題目為配合未來變化能力－專業能力中的題目

6.3.9. 儲蓄行為分類

6.3.9.1. 此部分以儲蓄行為分類，第一類為從不儲蓄的專上學生，第二類為極少儲蓄的專上學生，第三類為間中儲蓄的專上學生，而第四類為經常儲蓄的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.9.1.：以儲蓄行為分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.3.9.2. 如圖 6.3.9.1. 中顯示，較常儲蓄的專上學生在各個指標中的數值均高於較少儲蓄的專上學生，當中基礎技術能力、天賦因素分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.9.2.)，較常儲蓄的專上學生在外語能力、國際視野、生活能力、溝通能力、品德、抗逆能力、情緒控制、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源高於較少儲蓄的專上學生，當中國際視野、生活能力、品德、公民意識、工作經歷及家庭資源的分別較為明顯。

表 6.3.9.2. : 以儲蓄行為分類數據中的各項數值³⁴

	配合未來變化能力 *	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	62.9	65.4	65.8	62.2	64.0
極少	66.3	71.8	71.8	67.2	71.9
間中	66.7	74.7	72.6	67.8	74.9
經常	66.5	77.6	73.7	69.1	74.6

	專業能力	科技知識	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
從不	60.5	67.0	65.7	64.7	56.7	63.6	67.3	70.6
極少	61.3	66.1	65.1	75.2	63.7	69.2	74.3	78.2
間中	61.0	67.0	66.1	74.7	64.6	74.5	75.0	78.0
經常	61.2	67.5	67.5	74.3	62.0	79.2	76.0	80.9
	抗逆能力 *	情緒控制 ***	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 **	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	59.7	67.2	65.6	53.5	64.2	64.3	66.9	64.0
極少	62.0	72.1	75.1	60.5	67.6	70.2	70.5	71.9
間中	64.0	73.3	75.1	61.7	68.2	69.8	71.5	74.9
經常	63.7	74.7	75.7	63.3	69.2	70.6	73.4	74.6

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=30，n(第二類)=179，n(第三類)=383，n(第四類)=259

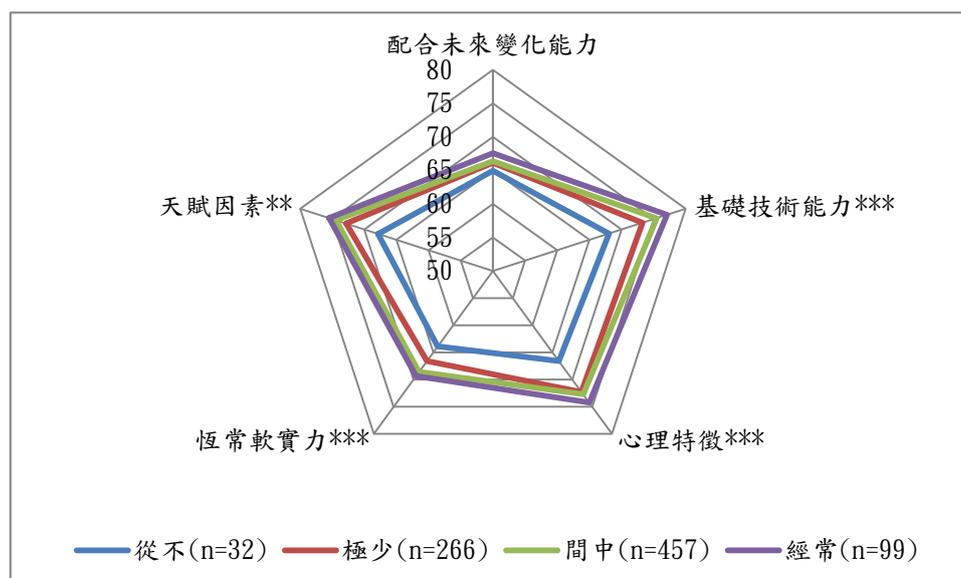
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

³⁴ 此分類題目為基礎技術能力—生活能力中的題目

6.3.10. 參與家務分類

6.3.10.1. 此部分以參與家務分類，第一類為從不參與家務的專上學生，第二類為極少參與家務的專上學生，第三類為間中參與家務的專上學生，而第四類為經常參與家務的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.10.1. : 以參與家務分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，*****,*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.3.10.2. 如圖 6.3.10.1. 中顯示，較常參與家務的專上學生在基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力、天賦因素 4 個指標中的數值均高於較少參與家務的專上學生，當中基礎技術能力分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.10.2.)，較常參與家務的專上學生在外語能力、生活能力、溝通能力、品德、情緒控制、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源高於較少參與家務的專上學生，當中生活能力、品德及公民意識的分別較為明顯。

表 6.3.10.2. : 以參與家務行為分類數據中的各項數值³⁵

	配合未來變化能力	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 **
從不	64.9	68.1	66.6	63.9	67.8
極少	66.1	73.3	72.3	66.6	72.8
間中	66.4	75.5	72.7	68.6	74.4
經常	67.6	77.1	74.3	69.4	75.5

	專業能力	科技知識	外語能力 **	國際視野	多元知識	生活能力 ***	溝通能力 **	品德 ***
從不	61.4	66.6	64.7	72.6	59.4	65.7	70.4	70.1
極少	61.0	66.9	65.5	74.1	63.2	72.2	74.3	78.0
間中	61.2	66.7	66.4	74.3	63.2	75.4	75.5	78.9
經常	61.5	68.1	67.9	75.6	64.6	78.7	75.4	81.7
	抗逆能力	情緒控制 **	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 **	團隊合作 **	學習能力 ***	家庭資源 **
從不	61.3	69.4	65.8	57.6	66.1	66.2	65.8	67.8
極少	63.4	72.3	75.5	59.7	67.4	69.3	70.2	72.8
間中	63.5	73.8	74.8	62.9	68.7	70.3	72.6	74.4
經常	63.6	74.5	77.2	62.8	69.4	71.5	73.7	75.5

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=32，n(第二類)=266，n(第三類)=457，n(第四類)=99

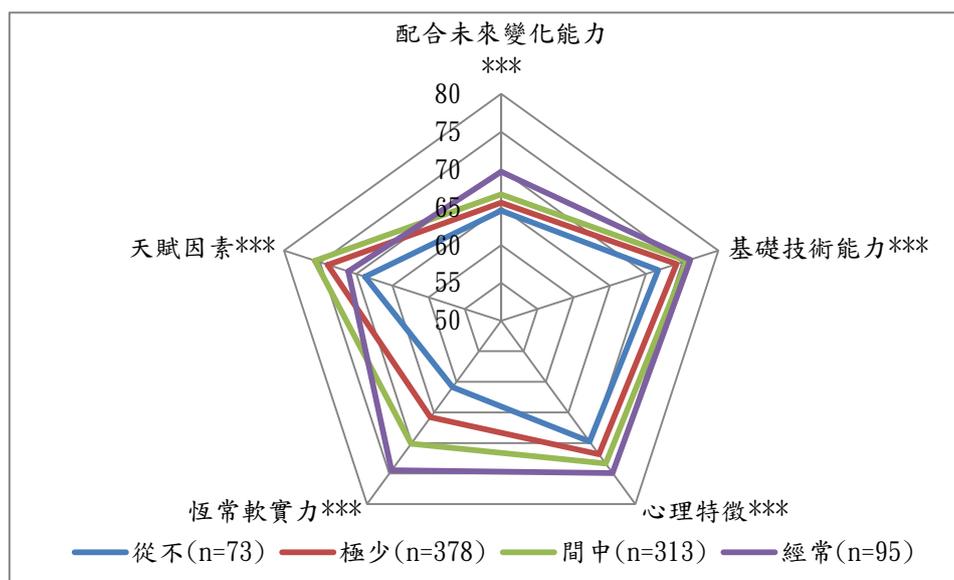
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

³⁵此分類題目為基礎技術能力—生活能力中的題目

6.3.11. 參與義務工作分類

6.3.11.1. 此部分以參與義務工作分類，第一類為從不參與義務工作的專上學生，第二類為極少參與義務工作的專上學生，第三類為間中參與義務工作的專上學生，而第四類為經常參與義務工作的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.11.1. : 以參與義務工作分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.3.11.2. 如圖 6.3.11.1. 中顯示，較常參與義務工作的專上學生在各個指標中的數值均高於較少參與義務工作的專上學生，當中恆常軟實力的分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.11.2.)，較常參與義務工作的專上學生在外語能力、國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源高於較少參與義務工作的專上學生，當中多元知識、公民意識、工作經歷及團隊合作的分別較為明顯。

表 6.3.11.2. : 以參與義務工作分類數據中的各項數值³⁶

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	64.6	71.7	69.8	60.9	68.8
極少	65.6	74.2	71.8	65.8	73.9
間中	66.7	75.7	73.4	70.1	75.7
經常	69.7	76.1	74.9	74.5	71.1

	專業能力 ***	科技知識 **	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 ***
從不	60.4	67.2	64.1	72.3	58.9	70.4	73.0	74.0
極少	60.8	66.6	65.9	72.8	61.9	74.6	73.9	78.1
間中	61.2	66.8	67.0	75.3	63.4	75.2	76.1	79.4
經常	62.9	68.8	67.0	78.4	71.6	75.2	77.1	82.1
	抗逆能力	情緒控制	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	64.2	72.1	68.6	45.6	67.2	64.0	66.6	68.8
極少	62.6	72.6	74.1	56.2	67.4	68.5	71.0	73.9
間中	63.8	74.0	76.3	67.2	68.9	71.3	73.1	75.7
經常	64.8	74.6	78.2	77.5	70.3	75.6	74.5	71.1

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=73，n(第二類)=378，n(第三類)=313，n(第四類)=95

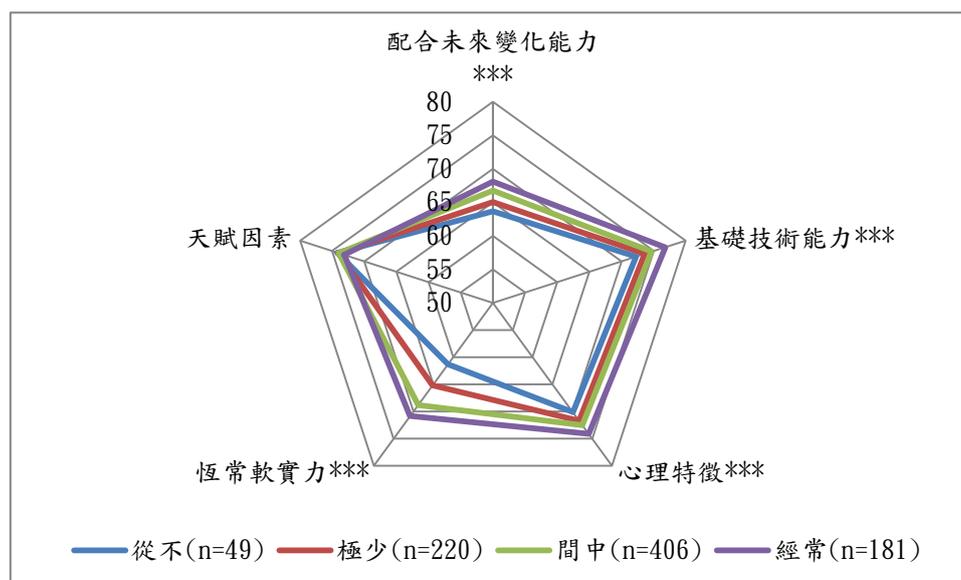
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

³⁶此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.3.12. 參與受薪工作分類

6.3.12.1. 此部分以參與受薪工作分類，第一類為從不參與受薪工作的專上學生，第二類為極少參與受薪工作的專上學生，第三類為間中參與受薪工作的專上學生，而第四類為經常參與受薪工作的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.12.1. : 以參與受薪工作分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，*****, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

6.3.12.2. 如圖 6.3.12.1. 中顯示，除天賦因素外，有參與受薪工作的專上學生在各個指標中的數值均高於沒有參與受薪工作的專上學生，當中恆常軟實力的分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.12.2.)，較常參與受薪工作的專上學生在外語能力、國際視野、多元知識、溝通能力、品德、公民意識、工作經歷、思考能力及團隊合作高於較少參與受薪工作的專上學生，當中國際視野、多元知識、溝通能力及工作經歷的分別較為明顯。

表 6.3.12.2. : 以參與受薪工作分類數據中的各項數值³⁷

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素
從不	63.6	72.3	70.1	61.3	74.2
極少	65.0	73.6	71.7	65.2	74.0
間中	66.7	74.7	72.6	68.8	74.0
經常	68.1	76.8	74.1	70.9	73.1

	專業能力 ***	科技知識	外語能力 **	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力	溝通能力 ***	品德 ***
從不	59.7	67.1	63.7	67.4	60.2	74.0	70.6	76.7
極少	60.3	67.0	65.9	72.1	59.8	74.3	72.9	77.6
間中	61.5	66.8	66.4	75.0	63.9	74.2	75.2	78.4
經常	61.8	67.1	67.1	77.2	67.1	75.6	78.0	81.0
	抗逆能力	情緒控制 *	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力	家庭資源
從不	60.4	72.1	71.3	43.9	64.6	64.8	71.9	74.2
極少	64.0	72.0	73.3	53.8	67.7	68.8	70.7	74.0
間中	63.4	73.5	74.9	64.3	68.3	70.2	72.4	74.0
經常	63.3	74.6	77.6	70.0	69.6	72.1	71.7	73.1

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=49，n(第二類)=220，n(第三類)=406，n(第四類)=181

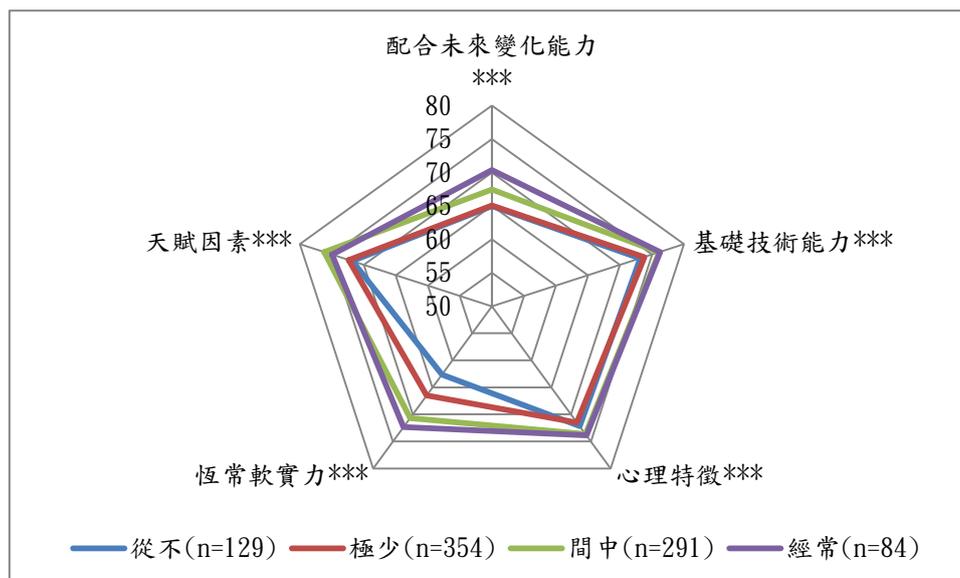
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

³⁷此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.3.13. 參與自助旅行分類

6.3.13.1. 此部分以參與自助旅行分類，第一類為從不參與自助旅行的專上學生，第二類為極少參與自助旅行的專上學生，第三類為間中參與自助旅行的專上學生，而第四類為經常參與自助旅行的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.13.1. : 以參與自助旅行分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，*****, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

6.3.13.2. 如圖 6.3.13.1. 中顯示，除心理特徵外，較常參與自助旅行的專上學生在各個指標中的數值均高於較少參與自助旅行的專上學生，當中恆常軟實力的分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.13.2.)，較常參與自助旅行的專上學生在專業能力、外語能力、國際視野、多元知識、溝通能力、抗逆能力、工作經歷、思考能力、團隊合作及家庭資源高於較少參與自助旅行的專上學生，當中多元知識及工作經歷的分別較為明顯，而家庭資源中經常參與者則較低。

表 6.3.13.2：以參與自助旅行分類數據中的各項數值³⁸

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	65.0	73.1	72.1	62.6	71.8
極少	65.1	73.8	71.5	66.5	72.4
間中	67.5	76.1	73.7	70.7	76.2
經常	70.4	76.3	73.9	72.3	74.9

	專業能力 ***	科技知識	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 ***	溝通能力 ***	品德 **
從不	60.0	66.9	64.6	71.8	61.6	73.4	72.9	78.0
極少	60.3	66.6	65.5	72.2	60.9	73.7	73.8	77.8
間中	62.1	66.9	67.3	76.1	64.8	75.9	76.4	79.9
經常	63.2	68.6	68.6	80.5	70.8	74.4	78.1	78.9
	抗逆能力 ***	情緒控制	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力	家庭資源 ***
從不	63.6	73.6	73.4	45.1	66.8	68.0	70.7	71.8
極少	62.1	72.3	73.8	58.1	67.7	68.8	71.5	72.4
間中	63.9	74.1	76.7	69.1	69.1	71.4	73.0	76.2
經常	66.8	74.1	75.7	76.1	70.1	72.9	70.3	74.9

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=129，n(第二類)=354，n(第三類)=291，n(第四類)=84

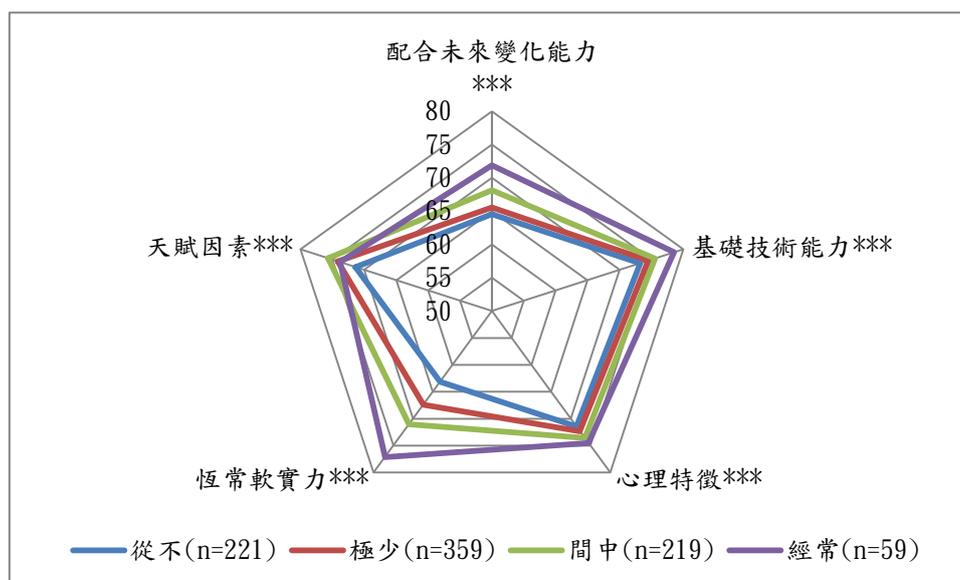
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

³⁸此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.3.14. 參與交流團分類

6.3.14.1. 此部分以參與交流團分類，第一類為從不參與交流團的專上學生，第二類為極少參與交流團的專上學生，第三類為間中參與交流團的專上學生，而第四類為經常參與交流團的專上學生。數據分析結果如下：

圖 6.3.14.1. : 以參與交流團分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.3.14.2. 如圖 6.3.14.1. 中顯示，除天賦因素外，較常參與交流團的專上學生在各個指標中的數值均高於較少參與交流團的專上學生，當中恆常軟實力的分別較為明顯。而於各元素中(見表 6.3.14.2.)，較常參與自助旅行的專上學生在專業能力、外語能力、國際視野、多元知識、溝通能力、抗逆能力、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作及學習能力高於較少參與自助旅行的專上學生，當中國際視野、多元知識、工作經歷及團隊合作的分別較為明顯。

表 6.3.14.2. : 以參與交流團分類數據中的各項數值³⁹

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	64.6	73.2	71.4	63.2	71.4
極少	65.5	74.5	72.3	67.4	74.1
間中	68.2	75.5	73.6	71.0	75.7
經常	71.9	78.5	74.5	77.1	73.8

	專業能力 ***	科技知識	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力 *	溝通能力 ***	品德
從不	60.0	66.8	65.0	71.3	59.7	73.4	73.1	78.1
極少	60.5	66.6	65.8	73.6	61.1	74.9	74.2	78.5
間中	62.4	67.2	67.7	76.8	66.7	74.5	76.6	78.9
經常	64.4	68.9	68.8	80.4	77.1	76.4	80.7	81.0
	抗逆能力 *	情緒控制	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力 ***	團隊合作 ***	學習能力 **	家庭資源 ***
從不	62.0	72.9	72.7	49.0	66.5	66.9	70.3	71.4
極少	63.3	72.9	74.5	60.1	68.1	69.6	71.8	74.1
間中	64.3	74.0	77.1	70.8	69.3	71.7	72.4	75.7
經常	65.6	74.1	77.4	84.4	72.0	77.1	74.9	73.8

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=221，n(第二類)=359，n(第三類)=219，n(第四類)=59

***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

³⁹此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.3.15. 專上學生數據部分小結

6.3.15.1. 總結專上學生部分的數據，於整體而言，專上學生於專業能力、工作經歷中的數值相對其他指標較低；女性的專上學生於家庭資源中的數值平均較男性的專上學生為高；較高學歷的專上學生於多個指標中的數值平均較高；較常參與非課堂學習活動（例如義工、交流團等）、或較常自理日常生活（例如儲蓄、收拾房間等）的專上學生於各指標中的數值平均較高。

6.4. 在職青年數據

6.4.1. 整體數據

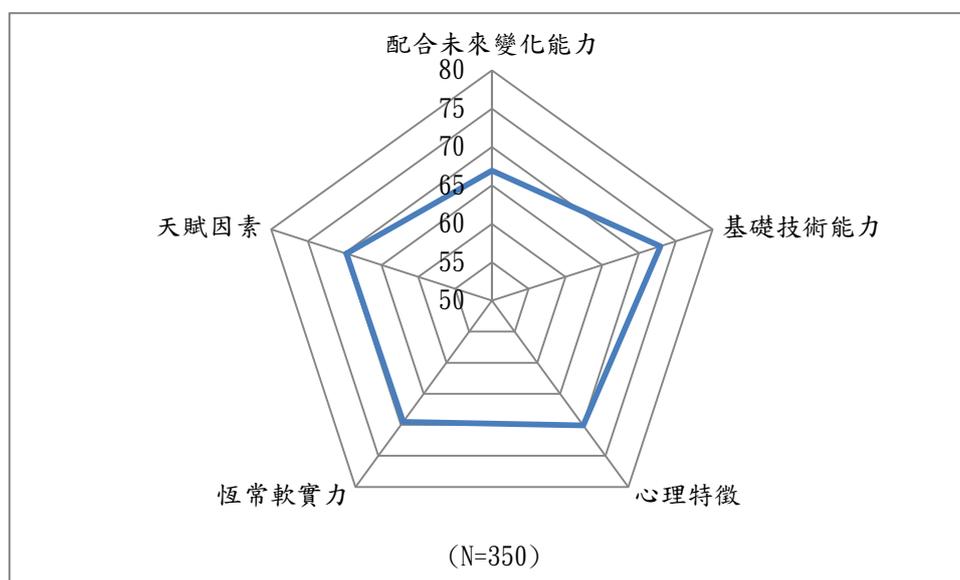
6.4.1.1. 此部分以在職青年部分全部350個數據為整體進行數據分析，於背景資料數據中(見表 6.4.1.1.)，約四成七受訪者為男性，約五成三為女性，而約六成半擁有專上或以上的學歷，約三成半擁有中學或以下的學歷。此外，約八成七受訪者出生為香港，約一成三受訪者出生為非香港，而母語為粵語的受訪者為約九成七，只有約百分之三受訪者的母語為非粵語。

表 6.4.1.1. : 背景資料數據(問卷條目 2-4)

特徵	分類	人數	百分比(%)	有效百分比(%)
性別：	男性	163	46.6	47.0
	女性	184	52.6	53.0
	信息缺失	3	0.9	
	總數	350	100.0	100.0
學歷：	中學或以下	120	34.2	34.6
	大專或以上	227	64.9	65.4
	信息缺失	3	0.9	
	總數	350	100.0	100.0
出生地：	香港	299	85.4	86.9
	非香港	45	12.9	13.1
	信息缺失	6	1.7	
	總數	350	100.0	100.0
母語：	粵語	333	95.1	97.4
	非粵語	9	2.6	2.6
	信息缺失	8	2.3	
	總數	350	100.0	100.0

6.4.1.2. 整體數據中的 5 個指標數值如下：

圖 6.4.1.2.：整體數據中的 5 個指標數值



6.4.1.3. 如圖 6.4.1.2. 中顯示，香港在職青年在 5 個指標中的數值由 66.9 到 72.9 不等，當中「配合未來變化能力」指標數值較低。而於各元素中(見表 6.4.1.3.)，「專業能力」、「外語能力」、「多元知識」、「抗逆能力」獲得較低分數。香港在職青年部分的綜合指標(不包括二手數據)數值為 69.8，而香港在職青年部分的綜合指標(包括二手數據)數值為 74.3。

表 6.4.1.3.：整體數據中的各項數值

配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素
66.9	72.9	70.1	69.5	69.8

專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
65.5	71.7	61.4	71.8	64.3	72.5	73.4	77.0
抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
60.9	72.2	70.4	68.9	67.4	72.2	69.5	69.8

6.4.1.4. 另外，附表 6.4.1.4. 分析了 16 個元素的相關系數，當中所有統計學上顯著的系數均為正相關，而負相關系數均為統計學上非顯著。此外，在進一步分析不同學歷的在職青年的 16 個元素的相關系數值與其顯著性中(見附表 6.4.1.5.、6.4.1.6.)，當中所有統計學上顯著的系數亦為正相關，而負相關系數均為統計學

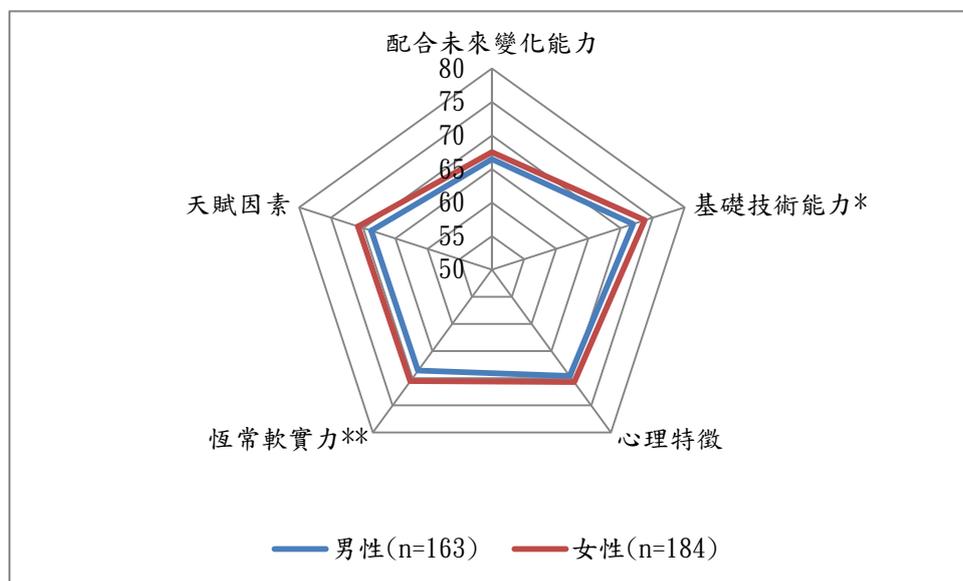
上非顯著，各項數據均合乎研究定義。

6.4.2. 分類數據(背景資料分類)：以整體數據進行分析後，對在職青年的競爭力已有初步了解。現以分類數據進行分析，有助找出不同在職青年群體的需要，以下將以在職青年的背景資料作分類。

6.4.3. 性別分類

6.4.3.1. 此部分以性別為分類，第一類為男性的在職青年，而第二類為女性的在職青年。數據分析結果如下：

圖 6.4.3.1.：以性別分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.4.3.2. 如圖 6.4.3.1. 中顯示，男性與女性的在職青年在配合未來變化能力、心理特徵、天賦因素 3 個指標中的數值在統計上沒有顯著差異，而基礎技術能力、恆常軟實力則女性的在職青年數值較高。而於各元素中 (見表 6.4.3.2.)，女性的在職青年於外語能力、團隊合作及學習能力有著優勢，當中外語能力優勢明顯。

表 6.4.3.2：以性別分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力	基礎技術能力 *	心理特徵	恆常軟實力 **	天賦因素
男性	66.5	72.0	69.6	68.6	68.8
女性	67.5	73.8	70.7	70.6	70.8

	專業能力	科技知識	外語能力 ***	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
男性	66.3	71.7	59.6	71.4	63.2	71.9	72.1	76.2
女性	65.0	71.8	63.1	72.2	65.5	73.2	74.4	78.1
	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作 **	學習能力 **	家庭資源
男性	60.9	71.9	69.4	68.1	66.9	71.1	68.3	68.8
女性	60.9	72.4	71.5	69.8	68.1	73.5	70.9	70.8

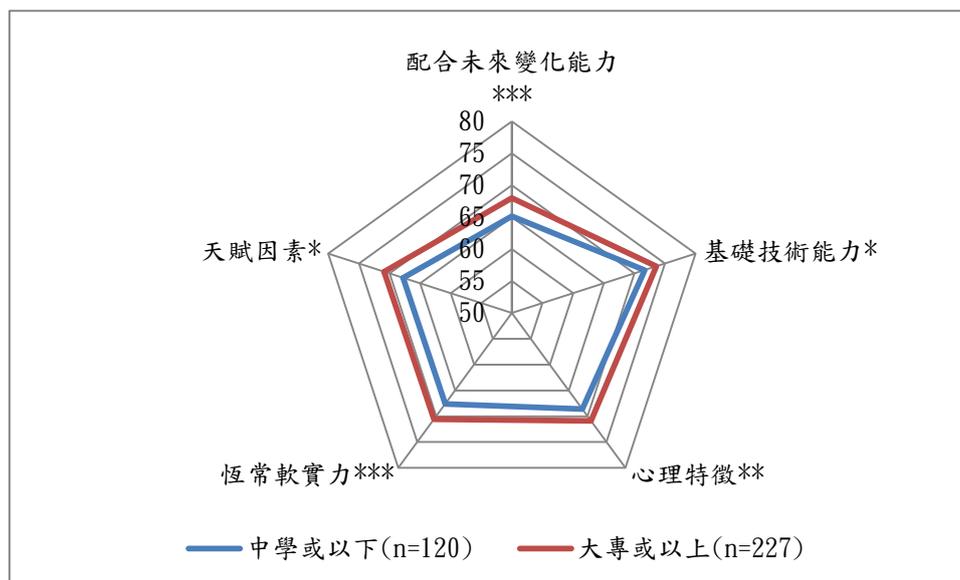
註：以上數據經獨立 *t* 檢定(Independent *t* Test)測定，n(第一類)=163，n(第二類)=184

***, **, *代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.4.4. 學歷分類

6.4.4.1. 此部分以學歷為分類，第一類為中學或以下學歷的在職青年，而第二類為大專或以上學歷的在職青年。數據分析結果如下：

圖 6.4.4.1.：以學歷分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經獨立 t 檢定 (Independent t Test) 測定，***, **, * 代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.4.4.2. 如圖 6.4.4.1. 中顯示，大專或以上學歷的在職青年在各指標中的數值均較中學或以下學歷的在職青年突出，當中恆常軟實力及天賦因素中較為明顯。而於各元素中(見表 6.4.4.2.)，大專或以上學歷的在職青年在科技知識、外語能力、國際視野、多元知識、生活能力、品德、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源的數值較高，當中科技知識、國際視野、多元知識、公民意識、學習能力及家庭資源的分別較為明顯。

表 6.4.4.2. : 以學歷分類數據中的各項數值

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 *	心理特徵 **	恆常軟實力 ***	天賦因素 *
中學或以下	65.1	71.7	68.6	67.6	67.8
大專或以上	68.0	73.6	70.9	70.6	70.9

	專業能力	科技知識 ***	外語能力 ***	國際視野 **	多元知識 *	生活能力 **	溝通能力	品德 **
中學或以下	64.4	69.7	60.0	69.8	61.7	70.9	72.5	75.2
大專或以上	66.2	72.8	62.1	73.0	65.9	73.3	73.9	77.9
	抗逆能力	情緒控制	公民意識 ***	工作經歷 **	思考能力 **	團隊合作 **	學習能力 ***	家庭資源 *
中學或以下	60.9	70.9	67.4	67.2	65.9	70.5	66.9	67.8
大專或以上	60.9	72.8	72.0	69.9	68.3	73.2	71.0	70.9

註：以上數據經獨立 t 檢定(Independent t Test)測定，n(第一類)=120，n(第二類)=227

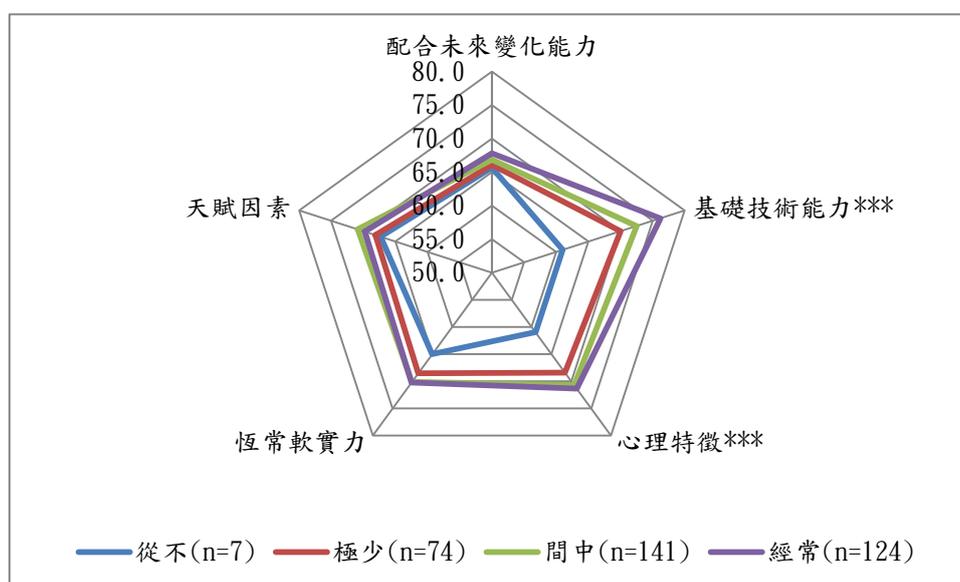
***, **, *代表於 1%, 5%, 10%顯著水平有統計上的差異

6.4.5. 分類數據(參與活動/個人習慣分類)：背景資料作分類可了解不同在職青年群體的需要，而以參與活動/個人習慣作分類則可以了解不同在職青年競爭力的情況。以下將以在職青年的參與活動/個人習慣作分類方式。

6.4.6. 儲蓄行為分類

6.4.6.1. 此部分以儲蓄行為分類，第一類為從不儲蓄的在職青年，第二類為極少儲蓄的在職青年，第三類為間中儲蓄的在職青年，而第四類為經常儲蓄的在職青年。數據分析結果如下：

圖 6.4.6.1.：以儲蓄行為分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.4.6.2. 如圖 6.4.6.1. 中顯示，有儲蓄的在職青年在基礎技術能力、心理特徵 2 個指標中的數值均高於沒有儲蓄的在職青年。而於各元素中(見表 6.4.6.2.)，有儲蓄的在職青年在科技知識、外語能力、生活能力、品德、公民意識及學習能力中的數值高於沒有儲蓄的在職青年，當中生活能力、品德的分別較為明顯。

表 6.4.6.2. : 以儲蓄行為分類數據中的各項數值⁴⁰

	配合未來變化能力	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力	天賦因素
從不#	65.7	61.0	61.0	65.0	67.3
極少	66.1	70.0	68.4	68.5	68.1
間中	66.8	72.5	70.8	70.1	70.9
經常	67.8	76.2	71.4	70.2	69.8

	專業能力 *	科技知識 *	外語能力 **	國際視野	多元知識	生活能力 ***	溝通能力	品德 ***
從不#	77.9	68.9	55.6	61.7	64.3	50.6	71.4	64.3
極少	64.1	70.5	61.1	71.8	62.8	67.8	72.3	74.2
間中	66.4	71.4	60.9	72.0	63.5	72.2	72.9	77.8
經常	65.1	72.9	62.4	72.1	66.5	77.8	74.6	79.4
	抗逆能力	情緒控制	公民意識 ***	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力 ***	家庭資源
從不#	62.3	64.3	53.1	70.3	66.3	68.6	55.0	67.3
極少	60.3	71.5	67.7	68.0	66.4	71.9	67.7	68.1
間中	61.6	72.1	71.6	69.3	67.8	72.6	70.8	70.9
經常	60.5	73.3	72.3	69.5	68.0	72.8	70.6	69.8

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=7，n(第二類)=74，n(第三類)=141，n(第四類)=124

***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

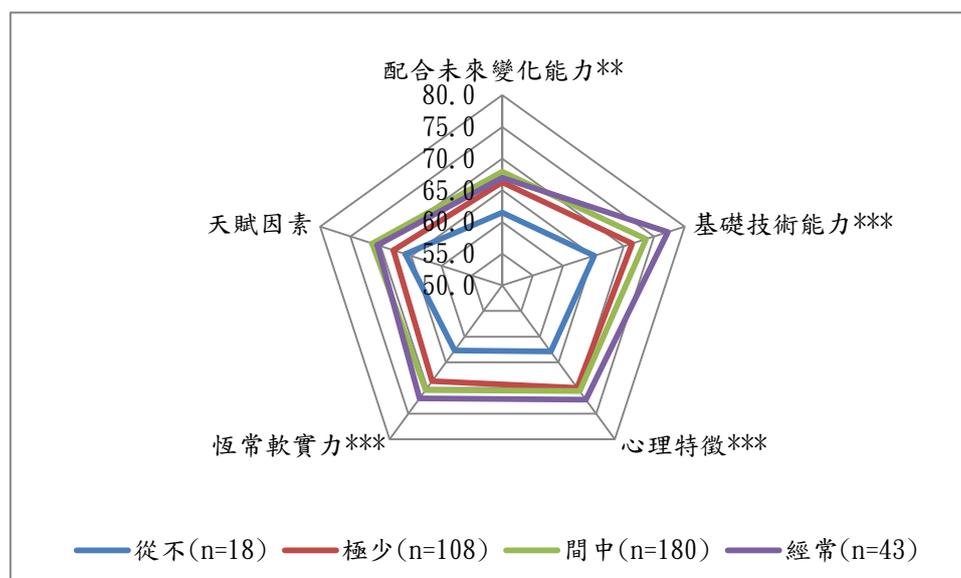
#因此分類選項人數較少，故有關數字參考價值不大

⁴⁰ 此分類題目為基礎技術能力—生活能力中的題目

6.4.7. 參與家務分類

6.4.7.1. 此部分以參與家務分類，第一類為從不參與家務的在職青年，第二類為極少參與家務的在職青年，第三類為間中參與家務的在職青年，而第四類為經常參與家務的在職青年。數據分析結果如下：

圖 6.4.7.1.：以參與家務分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.4.7.2. 如圖 6.4.7.1. 中顯示，有參與家務的在職青年在配合未來變化能力、基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力 4 個指標中的數值高於沒有參與家務的在職青年，當中基礎技術能力較為明顯。而於各元素中(見表 6.4.7.2.)，有參與家務的高中學生在外語能力、國際視野、多元知識、生活能力、溝通能力、品德、情緒控制、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作及學習能力元素中的數值高於沒有參與家務的高中學生，當中生活能力的分別較為明顯。

表 6.4.7.2. : 以參與家務行為分類數據中的各項數值⁴¹

	配合未來變化能力 **	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素
從不#	61.5	65.1	62.9	62.7	65.9
極少	66.3	71.4	70.0	68.7	67.9
間中	68.0	73.7	70.6	70.4	71.4
經常	67.0	77.3	72.3	72.0	70.6

	專業能力	科技知識	外語能力 ***	國際視野 **	多元知識 *	生活能力 ***	溝通能力 *	品德 **
從不#	60.0	68.0	59.9	64.0	55.6	62.9	67.4	69.4
極少	66.0	71.8	60.1	71.1	62.5	70.1	72.7	76.4
間中	65.7	71.9	61.6	73.3	67.2	73.9	73.5	77.9
經常	66.9	72.6	64.6	70.4	60.5	77.5	77.1	79.4
	抗逆能力	情緒控制 ***	公民意識*	工作經歷**	思考能力**	團隊合作**	學習能力 ***	家庭資源
從不#	56.0	62.8	63.3	62.7	62.4	68.1	57.5	65.9
極少	61.8	71.0	70.7	68.2	67.1	71.3	68.1	67.9
間中	60.8	73.2	70.6	69.8	68.0	72.5	71.3	71.4
經常	61.5	75.2	73.0	70.9	69.2	76.2	71.9	70.6

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=18，n(第二類)=108，n(第三類)=180，n(第四類)=43

***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

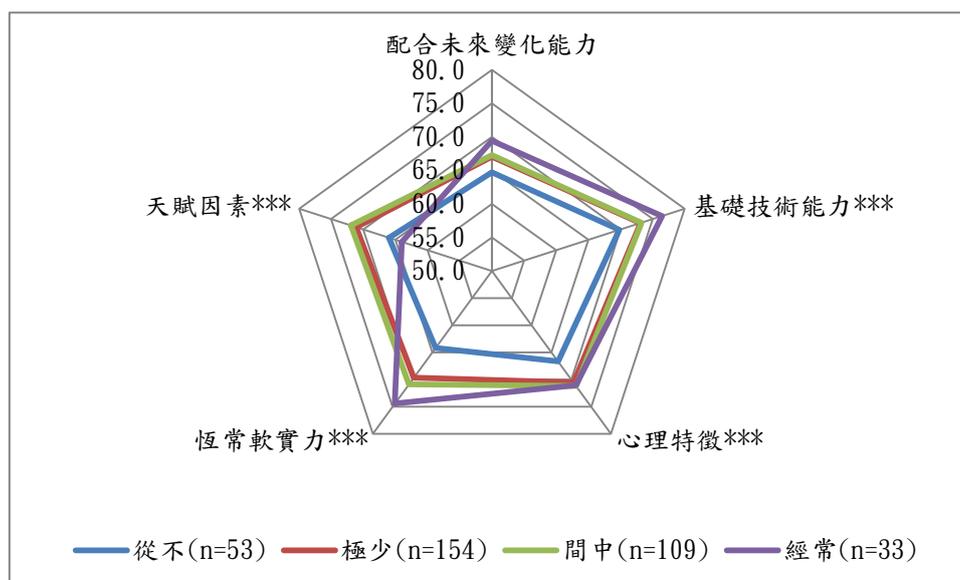
#因此分類選項人數較少，故有關數字參考價值不大

⁴¹ 此分類題目為基礎技術能力—生活能力中的題目

6.4.8. 參與義務工作分類

6.4.8.1. 此部分以參與義務工作分類，第一類為從不參與義務工作的在職青年，第二類為極少參與義務工作的在職青年，第三類為間中參與義務工作的在職青年，而第四類為經常參與義務工作的在職青年。數據分析結果如下：

圖 6.4.8.1.：以參與義務工作分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，*****, *代表於 1%, 5%, 10% 顯著水平有統計上的差異

6.4.8.2. 如圖 6.4.8.1. 中顯示，有參與義務工作的在職青年在基礎技術能力、心理特徵、恆常軟實力 3 個指標中的數值高於沒有參與義務工作的在職青年，當中天賦因素中經常參與者則較低。而於各元素中(見表 6.4.8.2.)，有參與義務工作的在職青年在生活能力、品德、公民意識、工作經歷、團隊合作及學習能力元素中的數值均高於沒有參與義務工作的在職青年，當中工作經歷分別較為明顯，而家庭資源中經常參與者則較低。

表 6.4.8.2. : 以參與義務工作分類數據中的各項數值⁴²

	配合未來變化能力	基礎技術能力 ***	心理特徵 ***	恆常軟實力 ***	天賦因素 ***
從不	64.7	69.8	66.7	64.2	66.0
極少	67.0	73.1	70.6	69.7	71.1
間中	67.3	73.3	71.2	70.9	71.9
經常	69.4	76.5	71.1	74.4	64.0

	專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力 ***	溝通能力	品德 **
從不	63.6	70.8	61.2	68.6	59.4	68.8	70.8	72.5
極少	65.2	72.0	61.5	71.8	64.6	73.2	73.0	77.7
間中	67.1	71.2	60.8	72.2	65.1	72.9	73.7	78.4
經常	66.4	74.0	63.5	75.0	68.2	75.2	77.8	78.7
	抗逆能力	情緒控制	公民意識 ***	工作經歷 ***	思考能力	團隊合作 *	學習能力 ***	家庭資源 ***
從不	60.4	69.0	64.9	60.8	66.1	71.0	58.9	66.0
極少	62.1	72.6	69.9	68.1	67.6	72.0	71.0	71.1
間中	60.0	73.2	73.2	72.1	67.5	72.2	71.7	71.9
經常	59.6	72.4	73.7	76.6	69.9	76.9	74.2	64.0

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=53，n(第二類)=154，n(第三類)=109，n(第四類)=33

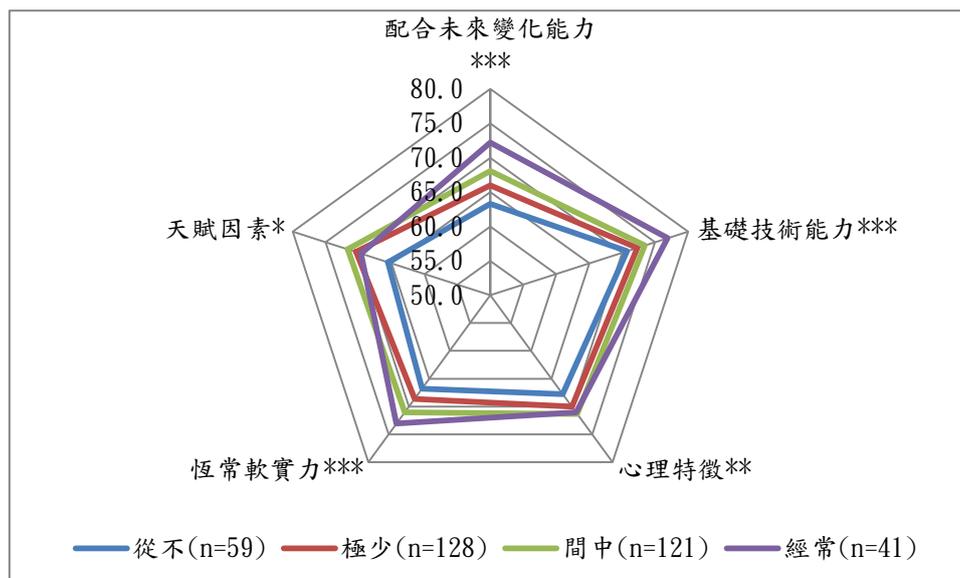
***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

⁴² 此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.4.9. 參與自助旅行分類

6.4.9.1. 此部分以參與自助旅行分類，第一類為從不參與自助旅行的在職青年，第二類為極少參與自助旅行的在職青年，第三類為間中參與自助旅行的在職青年，而第四類為經常參與自助旅行的在職青年。數據分析結果如下：

圖 6.4.9.1.：以參與自助旅行分類數據中的 5 個指標數值



註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，****，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

6.4.9.2. 如圖 6.4.9.1. 中顯示，有參與自助旅行的在職青年在各個指標中的數值均高於沒有參與自助旅行的在職青年。而於各元素中(見表 6.4.9.2.)，有參與自助旅行的在職青年在專業能力、科技知識、外語能力、國際視野、多元知識、溝通能力、公民意識、工作經歷、思考能力、團隊合作、學習能力及家庭資源元素中的數值均高於沒有參與自助旅行的在職青年，當中專業能力、國際視野、多元知識、溝通能力及工作經歷的分別較為明顯。

表 6.4.9.2. : 以參與自助旅行分類數據中的各項數值⁴³

	配合未來變化能力 ***	基礎技術能力 ***	心理特徵 **	恆常軟實力 ***	天賦因素 *
從不	63.3	70.7	67.8	66.8	65.6
極少	66.0	72.3	70.0	68.6	70.4
間中	68.1	73.4	71.3	71.0	71.6
經常	72.2	76.9	71.1	73.1	69.6

	專業能力 **	科技知識 *	外語能力 ***	國際視野 ***	多元知識 ***	生活能力	溝通能力 ***	品德
從不	62.5	70.9	61.9	65.2	55.9	72.5	68.9	76.3
極少	64.1	71.1	60.2	71.7	62.9	72.2	72.4	77.0
間中	67.5	71.9	61.4	73.0	66.5	72.5	74.3	77.7
經常	69.4	74.3	64.8	78.1	74.4	74.1	79.7	77.3
	抗逆能力	情緒控制	公民意識 *	工作經歷 ***	思考能力 *	團隊合作 **	學習能力 *	家庭資源 *
從不	58.4	69.2	67.2	64.5	66.8	69.4	66.4	65.6
極少	60.9	72.5	69.7	66.6	66.4	72.0	69.5	70.4
間中	62.4	73.1	72.1	71.6	68.5	73.5	70.6	71.6
經常	60.5	73.2	73.2	75.8	69.5	74.6	72.3	69.6

註：以上數據經單因子變異數分析(One Way ANOVA)測定，n(第一類)=59，n(第二類)=128，n(第三類)=121，n(第四類)=41

***，**，*代表於 1%，5%，10%顯著水平有統計上的差異

⁴³此分類題目為恆常軟實力—工作經歷中的題目

6.4.10. 在職青年數據部分小結

6.4.10.1. 總結在職青年部分的數據，於整體而言，在職青年於外語能力、抗逆能力中的數值相對其他指標較低；女性的在職青年於多個指標中的數值平均與男性的在職青年相約；較高學歷的在職青年於多個指標中的數值平均較高；較常自理日常生活（例如儲蓄、收拾房間等）、或較多參與開拓眼界的活動（例如義工、自助旅行等）的在職青年於各指標中的數值平均較高。

6.5. 雙待青年數據

6.5.1. 整體數據

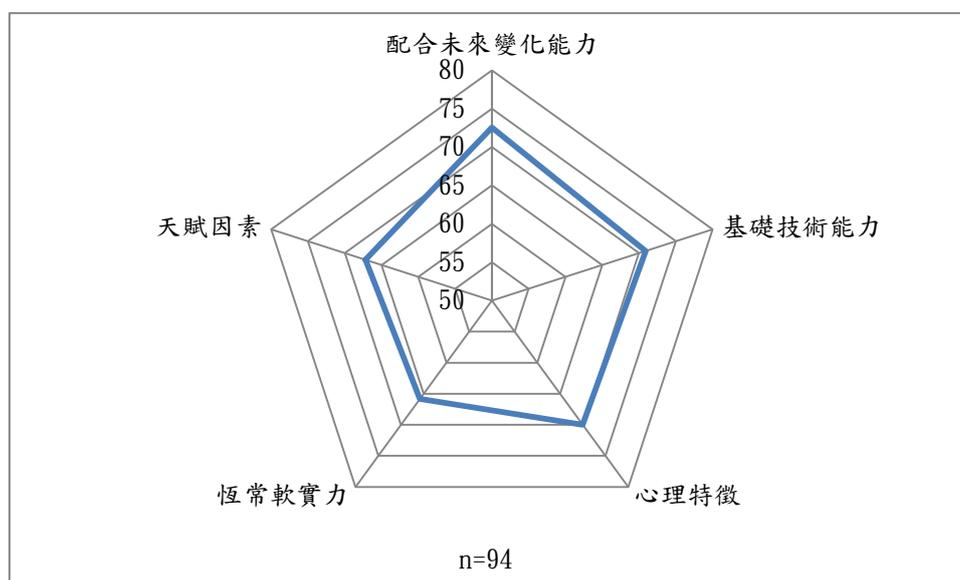
6.5.1.1. 此部分以雙待部分全部 94 個數據為整體進行數據分析，於背景資料數據中(見表 6.5.1.1.)，約六成六受訪者為男性，約三成四為女性，而學歷方面，初中或以下約六成，高中或以上約四成。此外，約八成六受訪者出生地為香港，約一成四受訪者出生地為非香港，而母語為粵語的受訪者為約九成六，只有約百分之四受訪者的母語為非粵語。

表 6.5.1.1.：背景資料數據(問卷條目 2-4)

特徵	分類	人數	百分比(%)	有效百分比(%)
性別：	男性	62	66.0	66.0
	女性	32	34.0	34.0
	信息缺失	0	0.0	
	總數	94	100.0	100.0
學歷：	初中或以下	51	54.3	57.3
	高中或以上	38	40.4	42.7
	信息缺失	5	5.3	
	總數	94	100.0	100.0
出生地：	香港	80	85.1	86.0
	非香港	13	13.8	14.0
	信息缺失	1	1.1	
	總數	94	100.0	100.0
母語：	粵語	86	94.4	95.6
	非粵語	4	4.3	4.4
	信息缺失	4	4.3	
	總數	94	100.0	100.0

6.5.1.2. 整體數據中的 5 個指標數值如下：

圖 6.5.1.2.：整體數據中的 5 個指標數值



6.5.1.3. 如圖 6.5.1.2. 中顯示，香港雙待青年在 5 個指標中的數值由 65.8 到 72.5 不等，當中「恆常軟實力」及「天賦因素」兩個指標數值較低。而於各元素中(見表 6.5.1.3.)，「抗逆能力」、「工作經歷」、「思考能力」、「家庭資源」獲得較低分數。香港雙待青年部分的綜合指標(不包括二手數據)數值為 69.3，而香港雙待青年部分的綜合指標(包括二手數據)數值為 73.9。

表 6.5.1.3.：整體數據中的各項數值

配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素
72.5	70.9	70.0	65.8	67.2

專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
77.8	69.4	71.4	71.3	72.9	69.5	72.3	75.4
抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
62.8	71.5	70.2	55.6	66.2	71.9	69.7	67.2

6.5.1.4. 另外，附表 6.5.1.4. 分析了 16 個元素的相關系數，當中所有統計學上顯著的系數均為正相關，而負相關系數均為統計學上非顯著，各項數據均合乎研究定義。

6.5.2. 雙待青年數據部分小結

6.5.2.1. 總結雙待青年部分的數據，於整體而言，雙待青年於抗逆能力、工作經歷中的數值相對其他指標較低。

6.6. 宏觀數據

6.6.1. 「香港青年競爭力」研究使用「7 個指標及 21 個元素」來量度「香港青年競爭力」。當中，宏觀數據包括 2 個指標及 5 個元素，分別為人力資源（包括元素就業結構、教育制度、人力資源政策）、環境配套（包括元素本土優勢、社會制度）。因宏觀數據的量度方法與一手數據不同，故相關整理方法亦有不同。

6.6.2. 宏觀數據整理方法

6.6.2.1. 由於宏觀數據的尺度與微觀數據不相同，宏觀數據將用以下的方程式同樣轉化成 1 至 100 的尺度：

$$99 \times \left(\frac{\text{香港的數據} - \text{樣本內最低的數據}}{\text{樣本內最高的數據} - \text{樣本內最低的數據}} \right) + 1$$

6.6.2.2. 若香港的數據是樣本內各地區中最低，括號內數值等於 0；相反，若香港的數據是樣本內各地區中最高，括號內數值等於 1。介乎最高與最低之間，該尺度為 1 與 100 之間。

6.6.3. 宏觀數據組成方法

6.6.3.1. 宏觀數據將由以下全球性的指標以加權方式組成：

- a. 全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)
- b. 全球城市指數(Global Cities Index)
- c. QS 最佳求學城市排名榜(QS Best Student Cities Rankings)

6.6.3.2. 宏觀數據將會從以上三個指標抽取全部或部分次指數來組成香港青年競爭力研究的宏觀數據部分，以下會先為三個指標作簡單介紹，

6.6.3.3. 全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)：全球競爭力指數由總部設在日內瓦的世界經濟論壇每年公佈一次，指數包括世界 145 國家/地區。指數的排名基於多方面各種指標，包括 12 個衡量指標：

- a. 制度
- b. 基礎設施
- c. 宏觀經濟環境
- d. 醫療衛生和基礎教育

- e. 高等教育與培訓
- f. 商品市場效率
- g. 勞動力市場效率
- h. 金融市場發展水準
- i. 技術就緒度
- j. 市場規模
- k. 商業成熟度
- l. 創新

6.6.3.4. 而是次研究的宏觀數據將以全球競爭力指數為主要組成部分。主要原因為全球競爭力指數各方面的定義與內容均與香港青年競爭力研究的內容相關，當中部分衡量指標例如制度、創新等更非常有獨特性，而該指數亦是世界上有關競爭力認受性較高的指數，故研究小組採用全球競爭力指數及其次指數作為宏觀數據的主要組成部分。

6.6.3.5. 全球城市指數(Global Cities Index)：全球城市指數由《對外政策》(Foreign Policy)與調查機構進行評比，針對全球 66 個城市，指數包括 5 個衡量領域：

- a. 商業活動
- b. 人力資源
- c. 信息交流
- d. 文化積累
- e. 政治參與

6.6.3.6. 而是次研究的宏觀數據將抽取全球城市指數中的文化積累部分，主要原因為補充宏觀數據部分有關文化方面的不足。而其他領域則已經被其他宏觀數據所包括或與香港青年競爭力研究的內容不相關，故不採用有關領域的數據。

6.6.3.7. QS最佳求學城市排名榜(QS Best Student Cities Rankings)：QS最佳求學城市排名榜由國際高等教育資訊機構 Quacquarelli Symonds 每年公佈，要求有關城市須最少有 25 萬人口，並起碼有 2 所院校登上「QS 世界大學排名」，全球共有 98 個城市符合這要求，而排名榜包括了當中最高排名的 50 位。排名榜從 5 個的範疇衡量：

- a. 院校排名
- b. 學生國際化程度

- c. 生活質素
- d. 僱主評價
- e. 經濟負擔

6.6.3.8. 而是次研究的宏觀數據將抽取 QS 最佳求學城市排名榜中的院校排名、生活質素及僱主評價部分，主要因為補充宏觀數據部分的不足，其次為 QS 最佳求學城市排名榜的內容較貼近青年之需要。而其他範疇則與香港青年競爭力研究的內容不相關，故不採用。

6.6.4. 宏觀數據數值

6.6.4.1. 以下為香港於各宏觀數據中的數值：

表 6.6.4.1. : 香港於各宏觀數據中的數值

相關元素	宏觀數據指數	香港 數值	香港 排名	世界最 高數值	世界最 低數值	地區 數目	數值
A：全球競爭力指數(Global Competitiveness Index)2013-2014							
	全球競爭力指數	5.5	7	5.7	2.9	155	92.9
社會制度	制度	5.6	9	6.1	2.3	155	87.2
本土優勢	基礎設施	6.7	1	6.7	1.7	155	100.0
本土優勢	宏觀經濟環境	6.1	12	7.0	2.5	155	79.7
教育制度 社會制度	醫療衛生和基礎教育	6.2	31	6.8	2.6	155	84.8
人力資源政策 教育制度	高等教育與培訓	5.2	22	6.3	2.0	155	75.8
社會制度	商品市場效率	5.6	2	5.6	2.8	155	99.4
人力資源政策 就業結構	勞動力市場效率	5.7	3	5.8	2.8	155	98.9
本土優勢	金融市場發展水準	6.0	1	6.0	2.3	155	100.0
社會制度	技術就緒度	6.0	6	6.2	2.0	155	95.6
本土優勢	市場規模	4.8	27	6.9	1.3	155	62.9
社會制度	商業成熟度	5.2	14	5.8	2.8	155	82.0
人力資源政策	創新	4.4	23	5.8	2.1	155	63.1
B：全球城市指數(Global Cities Index)2012							
本土優勢	文化積累	N/A	36	1	66	66	65.5
C：QS 最佳求學城市排名榜(QS Best Student Cities Rankings)2013							
教育制度	院校排名	94	5	100	43	50	89.5
本土優勢	生活質素	85	12	100	23	50	80.5
就業結構	雇主評價	69	10	100	33	50	53.7
整體宏觀數據							
人力資源							83.0
-就業結構						80.8	
-教育制度						83.4	
-人力資源政策						84.8	
環境配套							86.4
-本土優勢						83.1	
-社會制度						89.8	
宏觀數據總計 ⁴⁴							84.7

⁴⁴ A 有較大比重(60%)因 A 覆蓋較多相關元素，而 C 亦有較大比重(30%)因 C 之內容較貼近青年之需要。

6.6.4.2. 從表 6.6.4.1. 可見，見香港的數值均在世界前位，一些方面更在世界領先，所以香港青年在世界中的競爭力應該不錯。但值得留意的是香港在一些地方排名相對有較大進步空間，例如在醫療衛生和基礎教育、高等教育與培訓、文化積累、創新方面。在文化積累方面，香港於全球 66 個城市中只排名 36，反映香港文化產業在世界中有較多的進步空間。

6.6.4.3. 若再深入分析有關方面的分項，可見香港的進步空間主要在於數量方面，以高等教育與培訓為例，香港於質素 (Quality) 的排名較前，但於數量 (Quantity) 的排名則較後⁴⁵。例如於 2013 年，香港於質素在全球 200 多個國家和地區中的排名為 11，但數量的排名則為 58，反映香港雖然於質素及效率方面表現較好，但普及性方面有較多進步空間，即受眾較其他國家/地區少。

6.6.5. 宏觀數據的研究限制

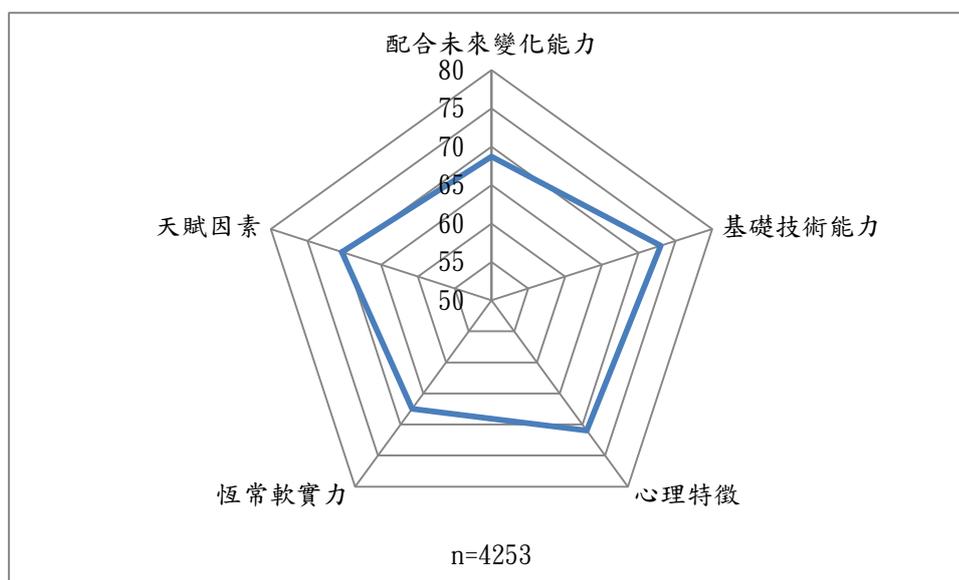
6.6.5.1. 是次研究的宏觀數據雖然主要來自與青年競爭力相關的三個全球性指數，但除 QS 最佳求學城市排名榜是專門為求學中的青年而設外，另外兩個指數均主要反映整體情況，所以其衡量標準可能與是次研究的青年競爭力有輕微出入。此外，宏觀數據的組合方法雖然已經盡可能貼近青年競爭力的定義，但組合時無可避免出現輕微偏差。但總括而言，是次研究的宏觀數據能一定程度反應香港青年於世界的競爭力。

⁴⁵ 指有關方面的人口比例 (普及性)。

6.7. 整體數據

6.7.1. 確立香港青年競爭力指數系統後，按《2011年人口普查主題報告：青年》的人口比例推算⁴⁶，整體問卷數據當中的5個指標數值如下：

圖 6.7.1.：整體數據中的5個指標數值



6.7.2. 如圖 6.7.1. 中顯示，香港青年在5個指標中的數值由67.5到73.0不等，當中「配合未來變化能力」及「恆常軟實力」兩個指標數值較低。而於各元素中(見表 6.7.2.)，「外語能力」、「抗逆能力」、「工作經歷」獲得較低分數。而香港青年整體綜合指標(不包括宏觀數據)數值為70.1。

⁴⁶ 高中(30%)+專上(25%)+在職(35%)+雙待(10%)

表 6.7.2. : 整體數據中的各項數值(不包括宏觀數據)

配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素
68.7	73.0	71.0	67.5	70.3

專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
68.4	70.1	65.7	72.5	67.0	72.1	73.8	77.2
抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
62.1	72.1	72.3	61.2	67.6	70.9	70.2	70.3

6.7.3. 最後,按「香港青年競爭力指標系統」為整體微觀及宏觀數據進行整合,香港青年競爭力綜合指標(包括宏觀數據)數值為 74.5(見圖 6.7.3. 及表 6.7.4.)。

圖 6.7.3. : 整體數據中的 7 個指標數值

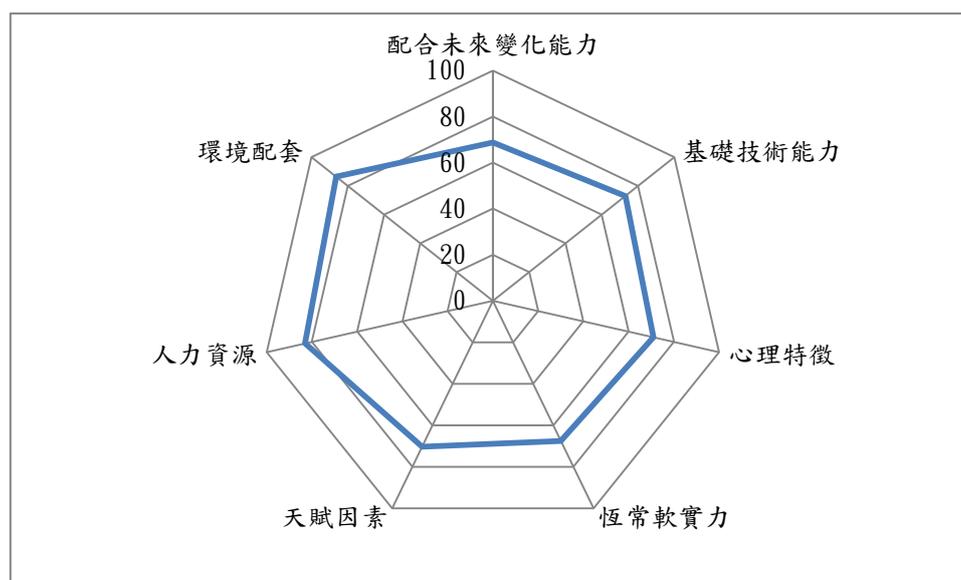


表 6.7.4. : 整體數據中的各項數值(包括宏觀數據)

配合未來變化能力	基礎技術能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素	人力資源	環境配套
68.7	73.0	71.0	67.5	70.3	83.0	86.4

專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德
68.4	70.1	65.7	72.5	67.0	72.1	73.8	77.2
抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
62.1	72.1	72.3	61.2	67.6	70.9	70.2	70.3
就業結構	教育制度	人力資源政策	本土優勢	社會制度			
80.8	83.4	84.8	83.1	89.8			

6.8. 小結

6.8.1. 於本章中，研究小組按先前訂立的「香港青年競爭力指標系統」，以問卷數據及宏觀數據，編製相關指標。而於問卷數據完成後，微觀數據將與宏觀數據以加權方式組合，從而組成香港青年競爭力綜合指標，當中微觀數據佔 70%，而宏觀數據佔 30%。微觀數據部分的比重較高主要因為是次研究的主要對象為香港青年，而宏觀數據是用作輔助與其他地方作比較，故宏觀數據部分的比重較低。

6.8.2. 雖然本研究只能進行簡單數據整理及描述，但根據不同部分的數據整理可見，於不同類別的青年中，較多參與遊學活動、義工活動等非課堂學習活動的青年的競爭力指標值相對較高，此外，較多參與自理活動，例如儲蓄、家務等的青年的競爭力指標值亦相對較高。雖然，本研究無法就此作出因果性的結論，但亦能為未來相關研究提供參考。

7. 總結和討論

7.1. 引言

7.1.1. 如何衡量一個國家或地區的競爭力是世界各地主要關心的議題之一，這反映著每個地方人民生活質素的水平和人生發展。青年事務委員會透過民政事務局委託香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心就「香港青年競爭力指標系統」進行研究，旨在訂立指標系統及相關量度指標，並收集香港青年的各類相關數據為指標系統進行驗證，為了解香港青年競爭力及制定適切的公共政策提供參考數據。

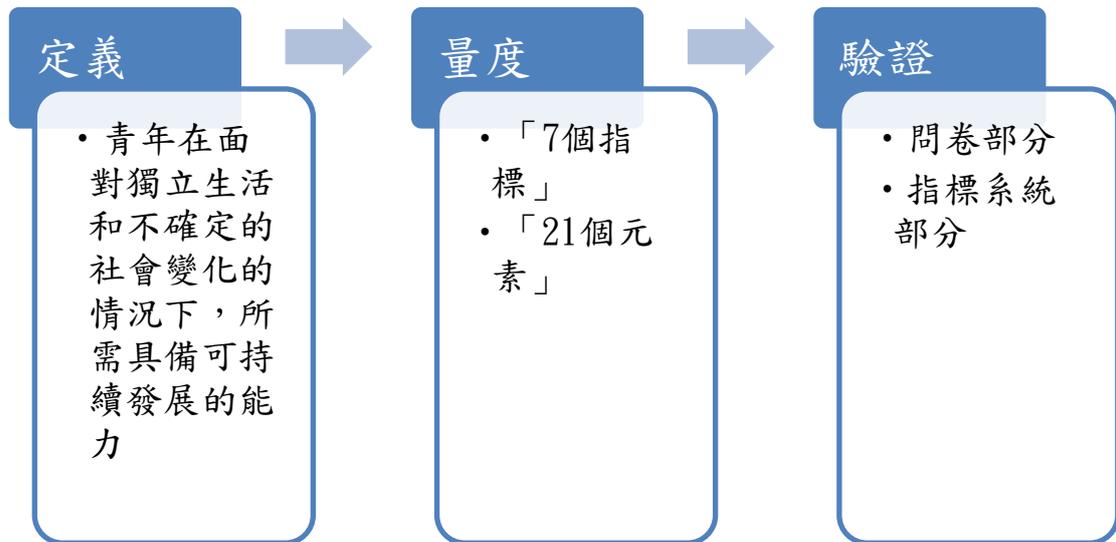
7.1.2. 於先前章節中，研究小組首先確立「青年競爭力」的定義，並且建立「7個指標」和「21個元素」的「香港青年競爭力指標系統」，此外，並為「香港青年競爭力指標系統」及相關的分類問卷，以不同方法進行驗證；及後研究小組亦按所訂立的「香港青年競爭力指標系統」，以微觀數據及宏觀數據，編製相關指標，當中反映不同類別的青年有着不同的競爭力需要。於本章中，研究小組將總結研究成果，並根據「香港青年競爭力指標系統」的驗證結果以及不同類別青年的數據提出討論。

7.2. 總結

「青年競爭力」的定義

7.2.1. 本研究主要目標是建立「香港青年競爭力指標系統」，為「青年競爭力」進行界定及相關量度工作，以及為「香港青年競爭力指標系統」進行驗證（見圖 7.2.1.）。

圖 7.2.1. :「香港青年競爭力指標系統」研究流程



7.2.2. 「競爭力」是一個眾說紛紜的名詞，並沒有一致的說法。雖然不同的機構組織每年均有不同類型的競爭力研究報告發表，這些報告除了給公眾了解各地方的競爭優勢差距和各自的長處弱項之外，也有助政府制定公共政策和地區發展方向等。然而，這些研究報告反映的主要是地區的競爭力水平，即不同因素對地區的競爭力的影響；而並非以「人」的競爭力為主體，反映人的競爭力水平，即了解不同因素對人的發展的影響。

7.2.3. 大部分「競爭力」相關文獻雖然非以「人」為「競爭力主體」，但不同的「競爭力主體」都是以「持續發展」為目標。例如「企業」要達到「持續發展」的效果，就需擁有持續賺取「盈利」的能力。所以，企業的「盈利能力」就是研究企業競爭力的關鍵指標。而構成企業「盈利能力」變化的因素就是企業競爭力的評估元素。同樣原理，一個國家要養活國民和國家得以持續發展先要解決物資問題。所以，物資「生產力水平」為研究「國家競爭力」的核心內容。而構成國家生產能力變化的因素就是國家競爭力的評估元素。

7.2.4. 但是，不同的「競爭力主體」有不同的「持續發展」目標。故此，「國家」或「企業」的「競爭力」定義和相關要素對「青年競爭力」的定義不具備廣泛適用性。故此，研究小組以「青年」的「持續發展」來定義「青年競爭力」。青年進入成人階段，需要具備「配合未來發展趨勢的能力」來「持續發展」；另一方面，「有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展」亦為青年「持續發展」的重要因素。

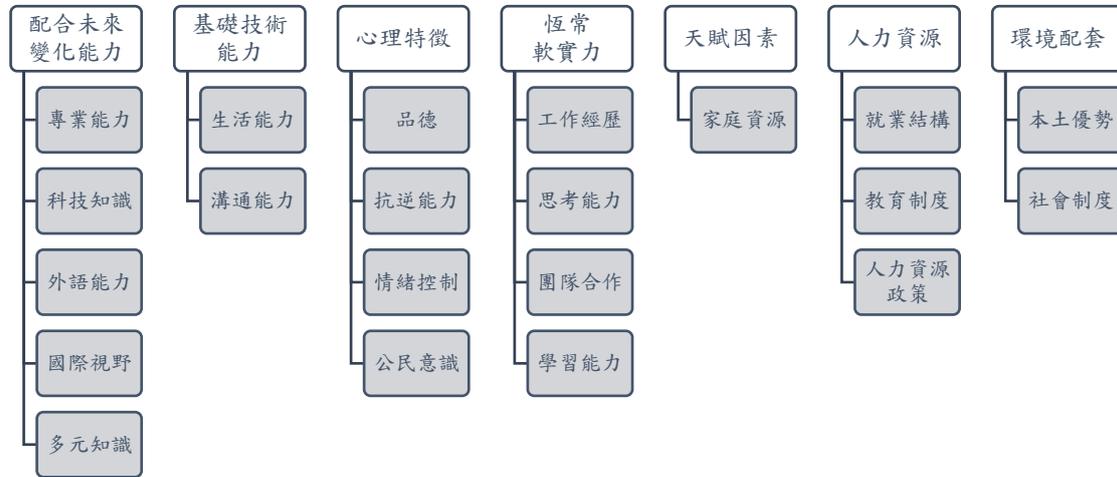
7.2.5. 本研究把「青年競爭力」定義為：「青年在面對獨立生活和不確定的社會變化的情況下，所需具備可持續發展的能力」，根據多方面的文獻及報

導，不同的「競爭力主體」均以「持續發展」為目標；而「青年競爭力」應以「青年」的「持續發展」，以及「有能力幫助社會改善及推動社會實現可持續發展」為核心概念。因此，「青年競爭力」是一種推動個人與社會「持續發展」的能力，而不是以成敗作結論，更不是對個人或其人生的總結。競爭力是一種點與點間過程的能力，競爭力必須因應青年在成長中所面對的不同情況、困難，從中改進、學習，才能保持競爭能力。

「青年競爭力」的量度

- 7.2.6. 因應「青年競爭力」的定義，本研究從超過 100 篇的相關論述中，以「青年持續發展和青年各類能力」及「配合未來發展趨勢」兩個方向，總結出 21 個元素，用作量度「青年競爭力」之用。在「青年持續發展和青年各類能力」方向方面，研究小組透過整理相關論述，抽取了 14 個跟本報告「青年競爭力」定義相關的元素，組成「青年競爭力」。14 個元素包括「生活能力」、「團隊合作」、「溝通能力」、「品德」、「公民意識」、「抗逆力」、「情緒控制」、「工作經歷」、「家庭資源」、「就業結構」、「教育制度」、「人力資源政策」、「本土競爭力」及「社會制度」。在「青年進入成人階段，需要具備『配合未來發展趨勢』的能力，才能持續發展」的基礎上，研究小組進一步回顧關於未來發展趨勢的論述，找出另外 7 個相關元素，包括「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」、「多元知識」、「學習能力」及「思考能力」，組成量度「青年競爭力」的指標系統。
- 7.2.7. 本研究將上述 21 個元素按其定義組成七個指標，分別是「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」、「天賦因素」、「人力資源」及「環境配套」，建立了「香港青年競爭力指標系統」(詳見 4.2.)。第一個指標為「配合未來變化能力」，其元素為「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」及「多元知識」；第二個指標為「基礎技術能力」，其元素為「生活能力」及「溝通能力」；第三個指標為「心理特徵」，其元素為「品德」、「抗逆能力」、「情緒控制」及「公民意識」；第四個指標為「恆常軟實力」，其元素為「工作經歷」、「思考能力」、「團隊合作」及「學習能力」；第五個指標為「天賦因素」，其元素為「家庭資源」；第六個指標為「人力資源」，其元素為「就業結構」、「教育制度」及「人力資源政策」；第七個指標為「環境配套」，其元素為「本土優勢」及「社會制度」(圖 7.2.2.)。

圖 7.2.2. :「青年競爭力」的「7 個指標」及「21 個元素」



7.2.8. 七個指標主要分為兩部分，第一部分包括「配合未來變化能力」、「基礎技術能力」、「心理特徵」、「恆常軟實力」及「天賦因素」五個指標，是由青年個人層面的微觀數據代表，並以問卷調查的一手數據方法收集；而第二部分包括「人力資源」及「環境配套」兩個指標，是由香港整體層面的宏觀數據代表，並以透過現存的公開二手數據收集。微觀數據反映香港青年自身的競爭力水平，而宏觀數據反映香港青年整體於世界中的競爭力水平，通過兩方面的數據整合，「香港青年競爭力指標系統」不單能反映香港青年自身的競爭力水平，亦能反映香港青年整體於世界中相對其他地區的競爭力水平。

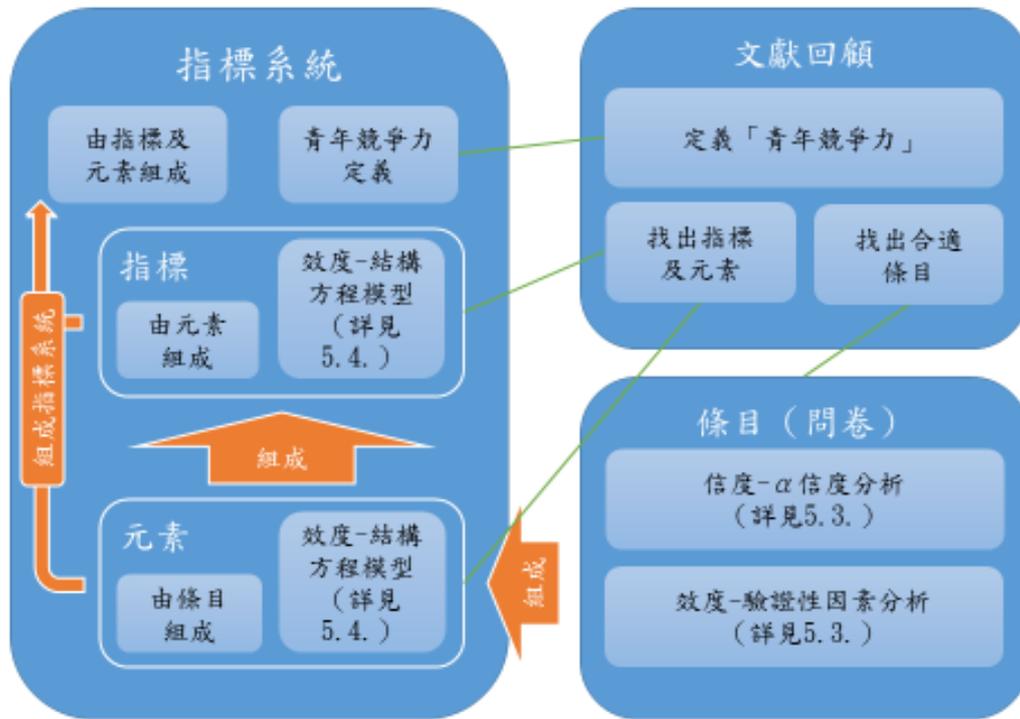
7.2.9. 此外，本研究亦通過收集數據為「香港青年競爭力指標系統」進行驗證，因應不同青年所面對的環境不同而需要不同的持續發展能力，研究於收集微觀數據時按青年的背景資料分為四大類別，分別為「高中學生」、「專上學生」、「在職青年」及「雙待青年」，並按類別進行問卷設計；宏觀數據方面，因為宏觀數據主要反映香港整體層面的青年競爭力，所以不用進行分類。問卷數據以青年背景分類收集，將有助了解面對不同環境的青年的持續發展能力，從而更有效找出協助他們的方法，而各部分所收集的數據亦可按加權平均的方法組成總體數據（組成方法詳見 4.4. 及 4.5.），反映香港青年整體的競爭力水平。研究於 2013 年 10 月至 2014 年 2 月間共收集了 4253 位年齡介乎 15-24 歲的青年的數據，當中包括來自超過 40 所屬不同類別的學校的高中學生、來自 10 多所屬不同類別的院校專上學生、在職青年及雙待青年。

7.2.10. 問卷調查包括青年個人層面的微觀數據的五個指標，第一個指標為「配合未來變化能力」，其元素為「專業能力」、「科技知識」、「外語能力」、「國際視野」及「多元知識」，主要反映青年在面對生活模式變化，社會發展的變遷和進步，及配合未來變化作出適當配合部署的綜合能力。第二個指標為「基礎技術能力」，其元素為「生活能力」及「溝通能力」，主要反映青年在工作和自理生活的能力。第三個指標為「心理特徵」，其元素為「品德」、「抗逆能力」、「情緒控制」及「公民意識」，主要反映青年處理逆境時的心理質素情況，和在日常生活中抱持的價值觀，良好的心理質素和正面積極的價值觀不單有利工作表現和照顧自己生活，更能感染他人。第四個指標為「恆常軟實力」，其元素為「工作經歷」、「思考能力」、「團隊合作」及「學習能力」，主要反映青年能力的拓展水平，能夠不斷拓展和增加自身各項優勢和實力的人，能展現持續發展的競爭力。第五個指標為「天賦因素」，其元素為「家庭資源」，反映父母對青年栽培的直接影響，包括青年與父母的關係，以及在學習資源上的優勢和學習環境的薰陶。

「青年競爭力指標系統」的驗證

7.2.11. 於數據收集後，本研究首先為「香港青年競爭力指標系統」進行驗證，驗證方式分為信度和效度，信度代表有關問卷的可靠性，用於問卷條目與元素間的關係；效度代表有關係系統的有效性，用於問卷條目與元素間的關係，以及元素與指標系統的關係。驗證程序方面，研究將先驗證問卷部分的信度和效度，在確立問卷部分的信度和效度後，以問卷部分為基礎驗證指標系統部分的效度（詳見 5.2.）。問卷條目的信度方面，由於研究所採用的測量工具主要是以李克特量表形式，所以將採用傳統的 α 信度分析；而問卷條目的效度方面，則採用驗證性因素分析。另外，在指標系統的效度方面，將採用結構方程模型進行，驗證元素與指標系統的關係，即相關元素能否於統計學上組成指標系統，及有關驗證配合相關的配適程度指標（圖 7.2.7.）。

圖 7.2.7. :「香港青年競爭力指標系統」驗證方法



7.2.12. 在驗證方面，問卷數據通過穩健性檢驗，有關檢驗的結果均與完整數據的分析結果相近；問卷條目通過信度檢驗，證明所有量表都有很可靠的信度，而驗證型因素分析中，並沒有出現顯著水平的負關聯性，以上檢驗結果反映問卷條目於統計學上能組成相關的元素；指標系統方面，在結構方程模式分析中，整體而言綜合指標、指標與元素於「香港青年競爭力指標系統」中的關係得以確認，以上檢驗結果代表元素能於統計學上組成指標系統，即反映問卷數據能按本研究的定義組成青年競爭力的元素，而相關元素亦能按定義組成相關青年競爭力的指標，相關指標亦能按定義組成綜合指標。

數據整理

7.2.13 研究小組根據「香港青年競爭力指標系統」，以微觀數據及宏觀數據，整理相關指標。當中微觀數據佔 70%，而宏觀數據佔 30%。微觀數據部分的比重較高主要因為是次研究的主要對象為香港青年，而宏觀數據是用作輔助與其他地方作比較，故宏觀數據部分的比重較低。

7.2.14 本研究旨在訂立「香港青年競爭力指標系統」，是同類有關香港青年競爭力的首次研究。從整理各類別青年的數據可見，由於各類別青年所面對的環境不同，因此需要具備不同的持續發展能力，才能提高本身的競爭力。

因此，本研究不同部分的數據不能互相比較，以下為本研究數據整理後的結果(見表 7.2.8.)。

表 7.2.8. :「香港青年競爭力指標系統」數據整理

(i) 各類別青年的的綜合指標數值(只包括微觀數據)

	配合未來 變化能力	基礎技術 能力	心理特徵	恆常軟實力	天賦因素	綜合指標 (只包括 微觀數據)
高中學生	71.6	72.4	71.0	65.4	69.1	69.9
專上學生	66.3	74.7	72.5	67.8	73.8	71.0
在職青年	66.9	72.9	70.1	69.5	69.8	69.8
雙待青年	72.5	70.9	70.0	65.8	67.2	69.3
整體青年	68.7	73.0	71.0	67.5	70.3	70.1

(ii) 香港於宏觀數據中的數值

香港於宏觀數據 中的數值	人力資源	環境配套
84.7	83.0	86.4

(iii) 各類別青年的的綜合指標數值(包括微觀及宏觀數據)

	綜合指標(包括微觀及宏觀數據)
高中學生	74.3
專上學生	75.1
在職青年	74.3
雙待青年	73.9
整體青年	74.5

7.3. 討論

7.3.1. 從各類別青年的數據可見，不同類別的青年顯示出不同的競爭力需要，因此可考慮因應不同青年羣體的需要提供針對性的協助，增加資源運用效益。

7.3.2. 研究結果顯示現時青年大多集中接受有關與學術相關的培訓，普遍人生閱歷較少，缺乏到課堂以外實習的機會。因此，可考慮豐富青年的人生經歷，協助青年規劃自己的生涯路徑，讓他們增加對人對事的親身體會和了解，為自己的將來作充足的準備。

- 7.3.3. 研究結果亦反映青年參與非課堂學習活動或日常自理活動與其整體競爭力有顯著的關係，因此可考慮為青年提供更多參與相關活動的機會，亦可考慮成立不同的支援小組，由相關專業人士推行相關活動，讓青年在不同階段可以有系統地學習和經驗，增加競爭力。
- 7.3.4. 非在校青年方面，因應青年於離開校園後，較少機會接受競爭力相關的支援訓練，因此可考慮延伸現存於校內的支援訓練至近年的畢業生，亦可考慮微調相關的服務模式以配合非在校青年的需要。讓青年可於穩定的環境下成長，增加長遠的競爭力，讓青年能順利由校園投入職場。
- 7.3.5. 宏觀數據方面，香港的數值均在世界前位，一些方面更在世界領先例如基礎設施、金融市場發展水準、商品市場效率，但值得注意的是香港在一些地方排名相對並非處於領先位置。若再深入分析有關方面的分項，可見香港的進步空間主要在於數量方面，以高等教育與培訓為例，香港於質素的排名較前，但於數量的排名則較後，反映香港雖然於質素及效率方面表現較好，但普及性方面有較多進步空間，即受眾較其他國家/地區少。
- 7.3.6. 為協助不同青年全面增加其競爭力，建議可考慮透過利用本指標系統作為評估工具，檢視青年個人或特定群體的競爭力狀況，以了解其特徵和需要，從而作針對性的調整，協助相關機構中的負責人員(例如校長、老師、機構負責人、專業人士等)因應結果制定最合適對個人或群體的發展方向，讓青年從中學階段起便有適切的系統性提升競爭力培訓方式。
- 7.3.7. 最後，本研究為同類的首次相關研究，故本研究集中於建立及驗證「香港青年競爭力指標系統」，並為制定適切的公共政策及了解香港青年競爭力提供參考數據。暫時缺乏其他相關數據作比較分析當中的因果關係，亦較困難分析其發展趨勢，建議將來可考慮以此為基礎進行更多深入研究。
- 7.3.8. 當中，可考慮於將來再進行同類研究，以是次研究為基線數據，進行跨時點分析，以分析香港青年競爭力的發展趨勢，以及深入了解不同元素與競爭力間之互為影響；另外，亦可考慮為面對不同處境的青年，例如：高中學生、專上學生、在職青年、雙待青年等，以是次研究為基礎，按他們所面對的情況及需要，進行相關深入研究。此外，本研究的數據經整理後亦顯示各類別青年於不同方面各有優勢，將來可考慮抽取當中部分元素，深入研究分析各樣優劣的成因、影響等，從而找出更有效協助青年提升競爭力的方法。

7.4. 結語

- 7.4.1. 隨著時代發展，青年是未來社會發展的主人翁，故此了解及協助青年提升競爭力為社會發展的重要一環。因應時代急速的轉變，「青年競爭力

指標系統研究」不單讓社會對年青一代的各項特點有更多了解和認識，有助政府制定更適切的青年政策，而且研究青年競爭力亦能幫助我們對社會未來的挑戰和變化有較深入的觀察和了解，為社會的明天早作籌謀。

- 7.4.2. 是次研究為「青年競爭力」訂下一個具體和概括性的定義，並以此為基礎分析青年競爭力指標系統，收集相關資料和數據，制定「香港青年競爭力指標系統」，藉此為制定適切的公共政策改善香港競爭力發展提供參考框架和數據，幫助青年人發展抱負，豐富人生。研究小組相信了解及提升香港青年競爭力的目標並非單一研究項目所能達成，盼望本研究有助社會各界對青年有更多的了解，讓香港青年在將來有更大的發展空間。

8. 參考文獻

8.1. 中文文獻

1. 104 評量中心，兩岸青年競爭力大評比？！。
http://jobcar.pu.edu.tw/files/archive/75_39e04c38.pdf
2. 98 年青年政策論壇全國論壇結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力。
3. am730 (13, Sep, 2010)，《逾七成年輕人 5 年內無升職 團體建議增學額及資助》。
4. B2，〈青年人才競爭力～啟動就業新知能〉背景說明，人才發展新論壇 (2011)。
5. HKCSS(2012)，〈香港社會發展指數 2012〉。
6. 大公報(2011)，〈港青社交能力差難搵工〉，2011 年 11 月 24 日。
7. 大紀元(2011)，〈勞工局獻禮輔助就業青年競爭能力〉，2012 年 03 月 29 日。
8. 中文教育學會第三屆國際研討會 (1996)。語文能力結構初探。
<http://home.ied.edu.hk/~msho/downloadnewcur/%BB%A4%E5%AF%E0%A4%B5%B2%BAC%AA%EC%B1%B4.pdf>
9. 中央日報(2012)，〈李允傑：及早認識大中華市場助台青年競爭力〉，2012 年 6 月 26 日。
10. 中國新聞網(2011)，〈調查顯示大部分香港青年有明確的生活目標〉，2011 年 11 月 24 日。
11. 文匯報(2012)，〈雷鼎鳴：國情知識斷裂損青年競爭力〉，2012 年 8 月 29 日。
12. 文匯報(2010)，〈李慧琼：諮委會吸青年代表〉，2010 年 10 月 7 日。
13. 文匯報(2010)，〈7 成待業中學生自認難搵工〉，2010 年 8 月 22 日。
14. 文匯報(2010)，〈七成香港青年自覺能力遜前輩〉，2010 年 7 月 16 日。
15. 文匯報(2009)，〈低學歷青年高失業更須關注〉，2009 年 2 月 23 日。
16. 王與君(2000)，《中國經濟國際競爭力》，南昌：江西人民出版社。

17. 王叢桂，羅國英(2011)。〈家庭內工作價值的傳承與變遷：親子對偶分析〉，本土心理學研究，36，195-247。
18. 石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證。
19. 台灣行政院青年輔導委員會(2009)，《98年大專青年就業力現況調查報告》，台灣行政院青年輔導委員會。
20. 北京晚報(2012)，〈職場 90 後一入行就閃辭閃辭族被指太理想化〉，2012 年 8 月 8 日。
21. 市民日報(2011)，〈促改革高教增青年競爭力〉，2011 年 10 月 13 日。
22. 民眾日報(2011)，〈青年築夢圓夢李允傑傾聽需求〉，2011 年 10 月 14 日。
23. 丘成桐(2013)，〈丘成桐批學生重抗爭輕學業〉，《明報》，2013 年 1 月 4 日。
24. 生活時報(1999)，〈香港青年注重提高競爭力〉，1999 年 7 月 21 日。
25. 何瑞珠，盧乃桂(2010)，〈從國際評估計劃剖析東亞地區的教育質量與均等問題〉，《教育研究》，總第 310 期，第 75 - 82 頁。
26. 利永倫(2013)，〈90 後四成拒抗中港文化融合：不願北上讀書工作，「唔見個腎點算？」〉，《明報》，2013 年 1 月 25 日。
27. 李俊賢(2010)，《大專畢業生赴非營利組織實習之成效及影響評估調查報告》。
28. 岑麗娟，〈抗逆力是甚麼〉，《香港教育城》。
http://www.hkedcity.net/article/parentart_child1/041223-004/page2.phtml
29. 林己文(2009)，〈國中學生自我概念、學習動機與學習表現之研究—以苗栗縣公立國民中學學生為例〉。玄奘大學公共事務管理學系碩士在職專班研究計畫書。
30. 沈帥青(2013)。〈上流階梯未消失 機遇何處尋？〉經濟日報，2013 年 03 月 05 日。
31. 明報(2012)，〈父母不應幫子女買樓 免養成依賴心態〉，2012 年 11 月 8 日。
32. 星島日報(2012)，〈蘇偉文：港人才輸蝕宜急起直追〉，2012 年 9 月 10 日。

33. 青年研究中心(2010),〈香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力?」〉,2010年7月15日。
<http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/p198.html>
34. 周婷,梁杏怡,勞雅文(2013),〈低技術行業人手荒:7萬工無人做,大學生盼「賣知識」〉,《明報》,2013年1月19日。
35. 邵力競(2013),〈丘成桐點破的皇帝新衣〉,《信報》,2013年2月25日。
36. 金培(1997),《中國工業國際競爭力—理論、方法和實証研究》,北京:經濟管理出版社。
37. 門倉貴史(2006),《窮忙族:新貧階級時代的來臨》,台北:聯經。(2008年中譯本,龔婉如譯)
38. 彭連漪(2007),〈錢雖比大陸多一倍台灣新鮮人起薪大於產值〉,2007年10月18日。
<http://www.coolcloud.org.tw/node/9971>
39. 胡大立(2001),《企業競爭力論》,北京:經濟管理出版社。
40. 香港大學(2011),《了解我們的年輕一代》,香港:中央政策組,2011年2月31日。
41. 香港科技大學(2012),《瞭解香港“雙失”青年:混合幾種研究方法的一項研究》,2012年3月。
42. 香港商報(2012),〈李明生:文憑試出路須更多更廣〉,2012年7月21日。
43. 香港商報(2011),〈民建聯辦兩岸四地青年峰會〉,2011年6月6日。
44. 香港經濟日報(2012),〈競爭全球化勉青年多裝備〉,2012年6月12日。
45. 許迪翔(2003),〈不同世代之工作價值觀、工作態度及其關聯性之研究—以台灣高科技產業之員工為例〉,中原大學企業管理研究碩士論文。
46. 曾慧青(2007),青年競爭力與台灣未來,國改評論,教文(評)096-080號。
47. 陳聰勝(2009),〈大專青年怎樣提升就業競爭力〉,台灣行政院青年輔導委員會。
48. 經濟日報(2012),〈直升機父母不放手湊子女返大學〉,2012年11月12日。
49. 經濟日報(2012),〈大學生變貧窮族「憤怒有理」〉,2012年11月9日。

50. 經濟日報(2011),〈欠溝通力香港 1 成大學畢業生月入少於 5 千〉, 2011 年 1 月 24 日。
51. 郭壽旺(1999),〈如何有效拓展青年國際視野, 培養具國際觀的人才?〉。
52. 郭壽旺, 青年政策論壇地方論壇「提升青年國際競爭力」參考資料。
www.youthhub.tw/ypu/upload/file/提升青年國際競爭力 1.doc
53. 侯崇文(2001),〈家庭結構、家庭關係與青少年偏差行為探討〉,《應用心理研究》, 11 期, 25-43。
54. 張育寧(2010),〈兩岸青年創新競爭力大調查: 你是 J 型人才嗎?〉, 第 67 期《30 雜誌》, 2010 年 3 月 4 日。
<http://mag.chinatimes.com/mag-cnt.aspx?artid=3284&page=1>
55. 張思綺 (2004),〈工作價值觀與工作績效關係之研究〉, 國立中央大學人力資源管理研究所碩士論文。
56. 張金昌(2002),《國際競爭力評價的理論和方法》, 北京: 經濟科學出版社。
57. 爽報(2012),〈90 後成「閃辭族」 捱有 3 個月就唔撈〉, 2012 年 10 月 21 日。
58. 爽報(2012),〈14 種惡習 會令你有左份工〉, 2012 年 10 月 25 日。
59. 莫家豪(2012),〈大學教育與社會流動: 台灣的啟示〉,《文匯報》, 2012 年 11 月 8 日。
60. 教育統籌局(2003),《香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊》。
61. 程介明(2013),〈大學生畢業之後……〉,《信報》, 2013 年 2 月 22 日。
62. 智經研究中心(2012),〈香港及北京年青專業人士處境及期望〉, 2012 年 6 月。
63. 智經研究中心, Innofoco、Powersoft (2012),《年青人多樣化》, 香港: 智經研究中心, 2012 年 12 月。
64. 智經研究中心, 三十會(2012),《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》, 香港: 智經研究中心, 2012 年 6 月。

65. 劉孟奇、邱俊崇、胡均立(2006)，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會。
66. 劉孟奇，〈改革教育，提升青年競爭力〉，Taiwan ThinkTank 台灣智庫。
67. 劉乾彬(2008)，〈團隊合作對團隊績效與工作滿意度影響之研究：以個人主義為干擾變項〉，銘傳大學/管理研究所碩士論文，未出版，台北市。
68. 廣州日報(2000)，〈香港青年競爭力視野狹窄〉，2000年6月5日。
69. 鄧家彪(2012)，〈東涌青年發展問題調查發佈會：過半數東涌青年認同自己欠缺競爭力呼籲關愛基金支援東涌青年〉，2012年11月。
http://blog.yahoo.com/_MG6YI3KOQKGHJFXDPI3TJFYHXE/articles/210365
70. 鄭仁偉(2011)，《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》，行政院青輔會，2011年10月。
71. 澳門中華新青年協會(2011)，〈青年競爭力調查報告〉，2011年6月13日。
<http://www.my.org.mo/home/?action-viewnews-itemid-4731>
72. 澳門中華新青年協會(2007)，〈新青協探討青年人競爭力問題〉，2007年5月10日。
<http://www.my.org.mo/home/?action-viewnews-itemid-107>
73. 霍祥雲(2002)，〈工作價值觀、領導型態、工作滿足與自覺工作績效之相關研究-以內政部老人安養護機構為例〉，東華大學公共行政研究碩士論文。
74. 鍾華城(2003)，〈工作價值觀、工作特性對催收績效關係之研究〉，屏東科技大學農企業管理研究所碩士論文。
75. 楊紹華(2012)，〈我是台勞，我來賺錢〉，《今周刊》(台灣)，第821期，第79-82頁。
76. 靜宜電子報(2008)，〈擁有就業力 職涯更亮麗青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力〉，2008年7月10日。
77. 蘋果日報(2012)，〈擴闊視野協助青年尋人生目標〉，2012年10月29日。
78. 蘋果日報(2012)，〈青協推培訓計劃助青年搵工〉，2012年11月2日。
79. 蘋果日報(2011)，〈畢業3年綜援年半中大碩士200次見工失敗〉，2011年2月14日。

80. 蕭婉鎔, 賴彥如 (2010), 〈個人社交能力與團隊情境對知識流動之影響〉, 《商略學報》, 2 卷, 2 期, 第 109 - 123 頁。

8.2. 英文文獻

1. Ajami, R. (1992), US Industrial Competitiveness: Resurgence or Decline? In "How to Manage for International Competitiveness", ed. By Abbas. Ali. International Business Press. New York USA
2. Arnett, J. J. (2000), Emerging Adulthood: A Theory of Development from the Late Teens through the Twenties, *American Psychologist*, Vol 55 (5), May 2000: 469-480
3. Betz, N.E. & Vuyten, K.K. (1997), Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness. *The Career Development Quarterly*, 46: 179 - 189.
4. Biddle D. 2000. The Youth Employment Bill (1999): Improving the Labour Market Competitiveness of Youth, or Blatant Discrimination?, <http://www.mngt.waikato.ac.nz/departments/Strategy%20and%20Human%20Resource%20Management/Airaanz/old/conferce/newscastle2000/Vol4/biddle.pdf>
5. Bogin, B. & Smith B.H. (1996), Evolution of the Human Life Cycle, *American Journal of Human Biology*, 8:703-716.
6. Breman, J., Johnston, B., Little, B. Shah, T., & Woodley, A. (2001), The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan. Higher Education Funding Council for England.
7. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In Lerner, R. M. (Ed.) *Handbook of child psychology: Vol 1. Theoretical models of human development* (5th ed) (pp. 535-584). New York: Wiley.
8. Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of testing model fit. In K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 445 - 455). Newbury Park, CA: Sage.
9. Buckley, P.J. (1988), Measures of International Competitiveness: A Critical Survey, *Journal of Marketing Management*, 4 winter: 175-200

10. Byrne, B. M. (1998). Structural equation modeling with LISREL, PRELIS, and SIMPLIS: Basic concepts, applications and programming. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
11. Carmichael, E. A. (1978), Canada's Manufacturing Sector: Performance in the 1970s, Canadian Study No. 51 Ottawa.
12. Cen, Y. Y. & Huang, M. N. (2007). A relative study between competitiveness and big five model of personality of university students. Chinese Journal of Clinical Psychology, 15 (5): 527-529. <http://lib.cqvip.com/read/detail.aspx?ID=25719730#>
13. Cohen, S. S. & Zysman, J. (1989), Manufacturing Matters, Ashgate, Brookfield, Usa, 61-68.
14. Commission on Youth (March 2003), Continuing Development and Employment Opportunities for Youth.
15. Duval, S. (2005), The Trim and Fill Method. In H. R. Rothstein, A. J. Sutton, & M. Borenstein (Eds.), Publication bias in meta-analysis: Prevention, assessment and adjustments, 127 - 144. Chichester, England: Wiley.
16. Elder, G. H. (1999), Children of the Great Depression: Social Change in Life Experience, Boulder, Colo: Westview Press.
17. Erikson, E. H. (1993), Childhood and Society. New York, NY: W. W. Norton & Company. 242.
18. Esserdeng K., & Hillebrand, W. (1996), Frank Cass & Co. LTD, London, Great Britain, 5.
19. Fagerberg, J. (1988), International Competitiveness, Economic Journal (June), 355-374.
20. Fajnzylber, F. (1988), International Competitiveness: Agreed Goal, Hard Task, CEPAL Review, No. 36, LC/G 1537-P, Santiago de Chile
21. Feurer, R. & Chaharbaghi, K. (1994), Management Decision, 32 (2), 49.
22. Garelli, S. (2006), Competitiveness of Nations: The Fundamentals, IMD World Competitiveness Yearbook 2006.

23. Geng, C., & Li, H. (2012), Hong Kong's Immigration Policy for Mainland Students and Young Professionals: Effectiveness and Challenges, *Journal of Youth Studies*, 15 (2), (Serial No. 30).
24. Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2, 271- 299.
25. Gross, J.J., & John, O.P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362.
26. Ho, K.L.D. (1999), The employment situation in post-industrial society: The way to survive for youth, *Journal of Youth Studies*, 2(2), Serial No. 4, July 1999.
27. Lam, S.Y. (2002), The right to employment of Hong Kong youngsters and social responsibilities, *Journal of Youth Studies*, 5(2), Serial No. 10, July 2002.
28. Hocevar, D. (1980). Intelligence, divergent thinking, and creativity. *Intelligence*, 4, 25-40.
29. Hong Kong Council of Social Service Employment Service Lung Wah House Office (1999), *Employment: An opportunity for school dropouts*, *Journal of Youth Studies*, 2 (2), Serial No. 4, July 1999.
30. IMD (2012), *World Competitiveness Yearbook 2012*
31. im Weber Business editor, BBC News website, Davos – Davos 2012: Youth unemployment 'disaster'.
<http://www.bbc.co.uk/news/business-16774301>
32. InvestorWords.com (2013). Professional qualification.
http://www.investorwords.com/10714/professional_qualification.html
33. Kam, M.W. (2002), Policies and Schemes for Youth Pre-employment Training in Hong Kong, *Journal of Youth Studies*, 5 (2), Serial No. 10, July 2002
34. Kellner, Ashlea, McDonald, Paula, Waterhouse, Jennifer (Mar 2011),

- Sacked! An investigation of young workers' dismissal, *Journal of Management and Organization* 17. 2: 226-244.
35. Krugman, P. (1996), *Pop Internationalism*, The MIT Press, Massachusetts, USA.
 36. Leavitt, H.J., & Whisler, T.L. (1958). *Management in the 1980' s*.
<http://hbr.org/1958/11/management-in-the-1980s>.
 37. Lee, J. (2002), *The Development of Youth Human Resources and the Employment Strategies in Hong Kong*, *Journal of Youth Studies*, 5 (2), Serial No. 10.
 38. Lo, W.C. (2000), *Economic restructuring and youth employment training*, *Journal of Youth Studies*, 3 (1), Serial No. 5, January 2000
http://www.hkfyg.org.hk/yr/chinese/yr-jys3-1-abs.html#5_02e
 39. Lovven, A. I. S., & Chen, J. S. (2011). *Developing a global mindset: The relationship between an international assignment and cultural intelligence*. *International Journal of Business and Social Science*, 2 (9), 275-281.
 40. Markusen, J. (1992), *Productivity, Competitiveness, Trade performance and Real Income: The Nexus Among Four Concepts* (Ottawa, Supply and Services Canada)
 41. McPetridge, D.G. (1995), *Competitiveness: Concepts and Measures*, Department of Economics, Carleton University, Occasional Paper Number 5
 42. Mchee, K. & Sessions -Robinson, C. (1989), *Manufacturing Productivity and Competitiveness*, *Journal of Manufacturing*, Spring, 35-39.
 43. Mintz, J. (1993), *Comments made at a meeting of The C. D. Howe Institute*, Ottawa, November 19.
 44. Mitcell, J. (2012), *Trying to shed student debt: Lawmakers rethink Bankruptcy-Law Ban on Walking Away From Education Loans*, *The Wall Street Journal*, May2012.
<http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303978104577364120264435092.html>

45. Mitchell, J. (2012), Student Debt Rises by 8 % as College Tuitions Climb. *The Wall Street Journal*, 1 June 2012.
46. Nelson, L. J., Badger, S. & Wu, B. (2004), The Influence of Culture in Emerging Adulthood: Perspectives of Chinese College Students. *International Journal of Behavioral Development*, 28(1): 26-36.
47. Ng, T.L. (2011). Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market—The Experience of the Employees Retraining Board. *Journal of Youth Studies* 14 (2): 75-81.
48. OECD (1992), *Technology and the Economy: The Key Relationships*, Paris. 243.
49. Porter, M. E. (1990), *The Competitive Advantage of Nations*, Macmillan Press Ltd, London, 2-5.
50. Prahalad, C. & Hamel, G. (1990), The Core Competence of the Corporation, *Harvard Business Review*, May-June: 79-91.
51. Ricardo, D. (1963), *The Principles of Political Economy and Taxation*, Homewood: Irwin.
52. Scott, B. (1989), Competitiveness: Self-help for a worsening problem, *Harvard Business Review*, July-August: 115-121.
53. Shen, S. (2012), Future Comparative Competitiveness under the Same Roof: A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, *Chinese Education and Society*, 45 (2), March - April: 38 - 59.
54. Simmons, B.L., Gooty, J., Nelson, D.L. & Little, L.M. (2009), Secure attachment: implications for hope, trust, burnout, and performance. *Journal of Organizational Behavior*, 30, 233-247.
55. Siu, O.L., Philips, D.R., Chan, H.N., & Chan, T.H. 2012, *Hong Kong Youth Development Indicators Study*, Hong Kong.
56. Smith, A. (1937), *The Wealth of Nations*, New York: The Modern Library.
57. Smith, B.W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. (2008). *The Brief Resilience Scale: Assessing the Ability*

- to Bounce Back. *International Journal of Behavioral Medicine*, 15: 194 – 200.
58. Tan K.M.P. (2002). Policies and schemes for youth pre-employment training in Hong Kong, *Journal of Youth Studies*, 5 (2), Serial No. 10, July 2002.
 59. The Heritage Foundation (2013), *Index of Economic Freedom 2013*.
 60. The President's Commission on Industrial Competitiveness (1985), *Review of Findings of The President's Commission on Industrial Competitiveness*.
 61. Tolan, P.H., Gorman-Smith, D., Huesmann, L.R. & Zelli, A. (1997), Assessment of family relationship characteristics: A measure to explain risk for antisocial behavior and depression among urban youth. *Psychological Assessment*, 9(3), 212-223.
 62. Winter, S. (1984): Schumpeterian Competition in Alternative Technological Regimes? *Journal of Economic Behavior and Organization* 5: 287-320.
 63. Wong, D.Y.K. (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structire on the Competitivesess of Hong Kong Youngsters, *Journal of Youth*, 15 (1), Serial No. 2012.
 64. Wong, R. (1999), Youth employment and attitudes towards work, *Journal of Youth Studies*, 2 (2), Serial No. 4, July 1999.
 65. World Economic Forum (2012-2013), *Global Competitiveness Report 2012-2013*.
 66. Yamashita, H. (1998), *Competitiveness and Corporate Culture*, Ashgate, Brookfield, USA. 52.
 67. Yang, K. (2012), The Strategies and Trends of Youth Contiuning Education in Taiwan, *Journal of Youth Studies*, 15 (2) (Serial No. 30).
 68. Zautra, A. J., Hall, J.S. & Murray, K.E. (2010). Resilience: A new definition of health for people and communities. In J.W. Reich, A. J. Zautra & J.S. Hall (Eds.), *Handbook of adult resilience* (3-34). New York: Guilford.

附表

附表 3.1.2. : 有關元素、參考段落及出處

有關元素	參考段落	類別	出處	日期
工作經驗	Australia government also provides similar measures, apprenticeship is provided to youths	學術研究報告	Biddle D. 2000. The Youth Employment Bill (1999): Improving the Labour Market Competitiveness of Youth, or Blatant Discrimination? Available: http://www.mngt.waikato.ac.nz/departments/Strategy%20and%20Human%20Resource%20Management/Airaanz/old/conferce/newscastle2000/Vol4/biddle.pdf	2000
就業力	... the Australia government attributes youth' s relatively inferior result to their basic lack of competitiveness in the labour market (Biddle 2000).	學術研究報告	Biddle D. 2000. The Youth Employment Bill (1999): Improving the Labour Market Competitiveness of Youth, or Blatant Discrimination? Available: http://www.mngt.waikato.ac.nz/departments/Strategy%20and%20Human%20Resource%20Management/Airaanz/old/conferce/newscastle2000/Vol4/biddle.pdf	2000
專業技能	Hong Kong is currently experiencing difficulty in youth employment due to a similar structural change. This raises the issue that simply putting forward training programmes might fail to solve the problem.	學術研究報告	Lo, WC 2000, Economic restructuring and youth employment training, Journal of Youth Studies, Vol. 3, Issue No. 1, Serial No. 5, January 2000, London: Taylor and Francis Group/Carfax	2000

			Publishing, 2000, http://www.hkfyg.org.hk/yr/chinese/yr-jys3-1-abs.html#5_02e	
工作經驗	We see employment as a continuous learning and development process for our youngsters. Our youngsters need to be given opportunities to grow through employment.	學術研究報告	Hong Kong Council of Social Service Employment Service Lung Wah House Office, (1999), Employment: An opportunity for school dropouts, Journal of Youth Studies, Volume 2, Issue No. 2, Serial No. 4, July 1999	1999
專業精神 (誠實, 有道 德, 公平, 廉潔)	Results indicate that dismissal was most commonly associated with bullying, harassment, and taking personal leave. Young men, compared to young women, were disproportionately likely to report allegations of misconduct as preceding dismissal, while females experienced higher rates of sexual harassment and discrimination.	學術研究報告	Kellner, Ashlea, McDonald, Paula, Waterhouse, Jennifer (Mar 2011), Sacked! An investigation of young workers' dismissal, Journal of Management and Organization 17. 2: 226-244.	Mar 2011
專業知識/ 技術	For other young people, job-specific skills training courses in line with their career aspirations	學術研究報告	Ng TL. 2011. Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market—The Experience of the Employees Retraining Board. Journal of Youth Studies 14 (2): 75-81.	2011
學習能力	For those aged between 15 and 20 with an education level below Secondary 5, a special program has been designed to cultivate positive attitudes among them and tailored to rekindle their interest in learning.	學術研究報告	Ng TL. 2011. Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market—The Experience of the Employees Retraining	2011

			Board. Journal of Youth Studies 14 (2): 75-81.	
專業技能	... how a new youth training scheme, the Youth Pre-employment Training Programme, founded on an enormous network comprising training courses, counseling and hands-on practices, could enhance young people's competitiveness and means of development at difficult times.	學術研究報告	Tan Kam Mi-wah, Pamela, 2002, Policies and schemes for youth pre-employment training in Hong Kong, Journal of Youth Studies, Vol. 5, Issue No. 2, Serial No. 10, July 2002	2002
上進心	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
交際能力	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
抗逆力	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland	2012

			Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	
良好公民意識	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
科技優勢	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
國際視野	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012

基礎建設及 社會制度	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比 內地/香港青年優勝？	學術研 究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
責任感	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比 內地/香港青年優勝？	學術研 究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
創意	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比 內地/香港青年優勝？	學術研 究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
解決問題能 力	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比 內地/香港青年優勝？	學術研 究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from	2012

			Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	
誠實	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
對自身競爭力的感知	將自身競爭力與對手比較時會影響戰略決策的談判進而影響真正的競爭力	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
語言能力	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012

			38 - 59	
領導力	問卷：你認為香港/內地青年在哪方面比內地/香港青年優勝？	學術研究報告	Simon shen (2012), Future Comparative Competitiveness Under the Same RoofL A Survey of Self-Evaluation from Local and Mainland Students in Hong Kong, Chinese Education and Society, vol. 45, no. 2, March - April 2012, pp. 38 - 59	2012
心理資本	The research conducted by Siu et al. (2012) suggest that there are 5 major elements in youths' competitiveness. They are language capability, computer skills, social skills, ability to overcome pressure, psychological capital. Nevertheless, the report has not provided the empirical test on why these 5 are adopted.	學術研究報告	Siu OL, Philips DR, Chan HN, Chan TH. 2012. "Hong Kong Youth Development Indicators" Study. Hong Kong.	2012
抗逆力	The research conducted by Siu et al. (2012) suggest that there are 5 major elements in youths' competitiveness. They are language capability, computer skills, social skills, ability to overcome pressure, psychological capital. Nevertheless, the report has not provided the empirical test on why these 5 are adopted.	學術研究報告	Siu OL, Philips DR, Chan HN, Chan TH. 2012. "Hong Kong Youth Development Indicators" Study. Hong Kong.	2012
社交能力	The research conducted by Siu et al. (2012) suggest that there are 5 major elements in youths' competitiveness. They are language capability, computer skills, social skills, ability to overcome pressure, psychological capital. Nevertheless, the report has not provided the empirical test on why	學術研究報告	Siu OL, Philips DR, Chan HN, Chan TH. 2012. "Hong Kong Youth Development Indicators" Study. Hong Kong.	2012

	these 5 are adopted.			
電腦操作技能	The research conducted by Siu et al. (2012) suggest that there are 5 major elements in youths' competitiveness. They are language capability, computer skills, social skills, ability to overcome pressure, psychological capital. Nevertheless, the report has not provided the empirical test on why these 5 are adopted.	學術研究報告	Siu OL, Philips DR, Chan HN, Chan TH. 2012. "Hong Kong Youth Development Indicators" Study. Hong Kong.	2012
語言能力	The research conducted by Siu et al. (2012) suggest that there are 5 major elements in youths' competitiveness. They are language capability, computer skills, social skills, ability to overcome pressure, psychological capital. Nevertheless, the report has not provided the empirical test on why these 5 are adopted.	學術研究報告	Siu OL, Philips DR, Chan HN, Chan TH. 2012. "Hong Kong Youth Development Indicators" Study. Hong Kong.	2012
分析能力	... youth should make efforts to know about the international society and to increase their understanding in conceptual and intellectual thinkings, in addition to consolidating their basic technical skills.	學術研究報告	Lee, Jane, 2002, The development of youth human resources and the employment strategies in Hong Kong, Journal of Youth Studies, Vol. 5, Issue No. 2, Serial No. 10, July 2002	2002
科技知識	... youth should make efforts to know about the international society and to increase their understanding in conceptual and intellectual thinkings, in addition to consolidating their basic technical skills.	學術研究報告	Lee, Jane, 2002, The development of youth human resources and the employment strategies in Hong Kong, Journal of Youth Studies, Vol. 5, Issue No. 2, Serial No. 10, July 2002	2002
國際視野	... youth should make efforts to know about the international society and to increase their understanding in	學術研究報告	Lee, Jane, 2002, The development of youth human resources and the	2002

	conceptual and intellectual thinkings, in addition to consolidating their basic technical skills.		employment strategies in Hong Kong, Journal of Youth Studies, Vol. 5, Issue No. 2, Serial No. 10, July 2002	
知識	... knowledge becomes the means to enhance productivity and improve social relationships.	學術研究報告	HO Kwok Leung, Denny, 1999, The employment situation in post-industrial society: The way to survive for youth, Journal of Youth Studies, Vol. 2, Issue No. 2, Serial No. 4, July 1999 London: Taylor and Francis Group/Carfax Publishing, 1999	1999
專業技能	... suggestions refer to developing community economy, or introducing Colleges of higher education geared on subjects focusing on skills and knowledge that facilitate employment.	學術研究報告	Lam, Shuk Yee, 2002, The right to employment of Hong Kong youngsters and social responsibilities, Journal of Youth Studies, Vol. 5, Issue No. 2, Serial No. 10, July 2002	2002
工作經驗	... increase the adaptability and competitiveness of low level educated youth who lack both work experience and work skills. ° ° to encourage life long education so that young people are able to develop new knowledge and skills, including that of information technology; (3) to enhance the creativity and competitiveness of youth by both formal and informal education...	學術研究報告	Wong, Rosanna, 1999, Youth employment and attitudes towards work, Journal of Youth Studies, Vol. 2, Issue No. 2, Serial No. 4, July 1999	1999
自學能力	... increase the adaptability and competitiveness of low level educated youth who lack both work experience and	學術研究報告	Wong, Rosanna, 1999, Youth employment and attitudes towards work,	1999

	work skills. ° ° to encourage life long education so that young people are able to develop new knowledge and skills, including that of information technology; (3) to enhance the creativity and competitiveness of youth by both formal and informal education...		Journal of Youth Studies, Vol. 2, Issue No. 2, Serial No. 4, July 1999	
科技知識	... increase the adaptability and competitiveness of low level educated youth who lack both work experience and work skills. ° ° to encourage life long education so that young people are able to develop new knowledge and skills, including that of information technology; (3) to enhance the creativity and competitiveness of youth by both formal and informal education...	學術研究報告	Wong, Rosanna, 1999, Youth employment and attitudes towards work, Journal of Youth Studies, Vol. 2, Issue No. 2, Serial No. 4, July 1999	1999
專業技能	... increase the adaptability and competitiveness of low level educated youth who lack both work experience and work skills. ° ° to encourage life long education so that young people are able to develop new knowledge and skills, including that of information technology; (3) to enhance the creativity and competitiveness of youth by both formal and informal education...	學術研究報告	Wong, Rosanna, 1999, Youth employment and attitudes towards work, Journal of Youth Studies, Vol. 2, Issue No. 2, Serial No. 4, July 1999	1999
創意	... increase the adaptability and competitiveness of low level educated youth who lack both work experience and work skills. ° ° to encourage life long education so that young people are able to develop new knowledge and skills, including that of information technology; (3) to enhance the	學術研究報告	Wong, Rosanna, 1999, Youth employment and attitudes towards work, Journal of Youth Studies, Vol. 2, Issue No. 2, Serial No. 4, July 1999	1999

	creativity and competitiveness of youth by both formal and informal education...			
專業知識	目前大專畢業生就業問題已成為社會關注焦點，在這個時候，我認為參考澳洲 TAFE 制度，由政府出面統合產學力量，訂定全國性的課程認證標準，進而讓部分大專課程具有證照效力，應是非常值得思考與推動的方向。	報章或新聞報導	劉孟奇，改革教育，提升青年競爭力，Taiwan ThinkTank 台灣智庫。	-
對中國的認識	他認為：我的學生大多聰慧，也許不至於如此無知，但大學中若有不少人是這樣則是不可接受的。知道北京、廣州或中山在哪裡並不會增加我們的競爭力，但若是不知道，而又被人發覺的話，其競爭力便大打折扣。	報章或新聞報導	文匯報 (29th, Aug 2012) <<雷鼎鳴：國情知識斷裂損青年競爭力,>>	29/8/2012
國際視野	美國的第一夫人在談到派學生到中國時也說過，融入 (immerse) 別人的文化中，可使自己不至於受錯誤的規條或觀念所困，從而使到美國更具競爭力。	報章或新聞報導	文匯報 (29th, Aug 2012) <<雷鼎鳴：國情知識斷裂損青年競爭力,>>	29/8/2012
對內地認識	香港科技大學經濟學系主任雷鼎鳴 8 月 28 日在《晴報》撰文，提到國情知識的斷裂對青年競爭力影響。他認為：我的學生大多聰慧，也許不至於如此無知，但大學中若有不少人是這樣則是不可接受的。知道北京、廣州或中山在哪裡並不會增加我們的競爭力，但若是不知道，而又被人發覺的話，其競爭力便大打折扣。	報章或新聞報導	文匯報 (29th, Aug 2012) <<雷鼎鳴：國情知識斷裂損青年競爭力,>>	29/8/2012
人際關係	... 必須長遠規劃如何增強青年競爭力，包括及早研究大學課程如何與將來的 6 大產業配對銜接，並可考慮資助香港學生到內地升讀大學，強化普通話能力及盡快建立人際網絡等。	報章或新聞報導	文匯報, (7, Oct, 2010), <<李慧琼：諮委會吸青年代表>>	7/10/2010
普通語能力	... 必須長遠規劃如何增強青年競爭力，包括及早研究大學課程如何與將來的 6 大產業配對銜接，並可考慮資助香港學生到內地升讀大學，強化普通話能力及盡快建立人際網絡等。	報章或新聞報導	文匯報, (7, Oct, 2010), <<李慧琼：諮委會吸青年代表>>	7/10/2010
EQ	... 因此，現代年輕人於當今世代中應具備	政府或	B2- 「青年人才競爭力」~啟	2011

	的能力包括： 專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」…	非牟利 機構調 查報告	動就業新知能」背景說明， 人才發展新論壇 (2011)	
人際網路	… 因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括： 專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」…	政府或 非牟利 機構調 查報告	B2-「青年人才競爭力~啟 動就業新知能」背景說明， 人才發展新論壇 (2011)	2011
英語能力	為讓青年朋友可以提升國際視野，加強自我競爭力，順應世界潮流的發展，除增進青年「軟實力」的內涵及重視社會責任外，培養語言與相關知識、善用通訊科技與國際人才交流，方能全球化時代中擁有自己的舞台。因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括：專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」。所以，培育具全球觀與英語力的國際專業人才…	政府或 非牟利 機構調 查報告	B2-「青年人才競爭力~啟 動就業新知能」背景說明， 人才發展新論壇 (2011)	2011
國際知識	為讓青年朋友可以提升國際視野，加強自我競爭力，順應世界潮流的發展，除增進青年「軟實力」的內涵及重視社會責任外，培養語言與相關知識、善用通訊科技與國際人才交流，方能全球化時代中擁有自己的舞台。因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括：專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」。所以，培育具全球觀與英語力的國際專業人才…	政府或 非牟利 機構調 查報告	B2-「青年人才競爭力~啟 動就業新知能」背景說明， 人才發展新論壇 (2011)	2011
國際視野	為讓青年朋友可以提升國際視野，加強自我競爭力，順應世界潮流的發展，除增進青年「軟實力」的內涵及重視社會責任外，培養語言與相關知識、善用通訊科技與國際人才交流，方能全球化時代中擁有自己的舞台。因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括：專業能力、跨領域	政府或 非牟利 機構調 查報告	B2-「青年人才競爭力~啟 動就業新知能」背景說明， 人才發展新論壇 (2011)	2011

	知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」。所以，培育具全球觀與英語力的國際專業人才…			
專業知識	為讓青年朋友可以提升國際視野，加強自我競爭力，順應世界潮流的發展，除增進青年「軟實力」的內涵及重視社會責任外，培養語言與相關知識、善用通訊科技與國際人才交流，方能在全球化時代中擁有自己的舞台。因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括：專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」。所以，培育具全球觀與英語力的國際專業人才…	政府或非牟利機構調查報告	B2-「青年人才競爭力~啟動就業新知能」背景說明，人才發展新論壇(2011)	2011
創作力	為讓青年朋友可以提升國際視野，加強自我競爭力，順應世界潮流的發展，除增進青年「軟實力」的內涵及重視社會責任外，培養語言與相關知識、善用通訊科技與國際人才交流，方能在全球化時代中擁有自己的舞台。因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括：專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」。所以，培育具全球觀與英語力的國際專業人才…	政府或非牟利機構調查報告	B2-「青年人才競爭力~啟動就業新知能」背景說明，人才發展新論壇(2011)	2011
跨領域知識	為讓青年朋友可以提升國際視野，加強自我競爭力，順應世界潮流的發展，除增進青年「軟實力」的內涵及重視社會責任外，培養語言與相關知識、善用通訊科技與國際人才交流，方能在全球化時代中擁有自己的舞台。因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括：專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」。所以，培育具全球觀與英語力的國際專業人才…	政府或非牟利機構調查報告	B2-「青年人才競爭力~啟動就業新知能」背景說明，人才發展新論壇(2011)	2011
語言能力	為讓青年朋友可以提升國際視野，加強自	政府或	B2-「青年人才競爭力~啟	2011

	我競爭力，順應世界潮流的發展，除增進青年「軟實力」的內涵及重視社會責任外，培養語言與相關知識、善用通訊科技與國際人才交流，方能全球化時代中擁有自己的舞台。因此，現代年輕人於當今世代中應具備的能力包括：專業能力、跨領域知識、語言能力與國際化的知識、國際移動能力(包含 EQ、語言能力、人際網路等)以及創作力」。所以，培育具全球觀與英語力的國際專業人才…	非牟利機構調查報告	動就業新知能」背景說明，人才發展新論壇 (2011)	
勤力進取	他強調，香港青年只要勤力進取，不乏升職機會，…	報章或新聞報導	文匯報, (7, Oct, 2010), << 李慧琼：諮委會吸青年代表 >>	7/10/2010
過去工作表現	《2012 中国薪酬白皮书》的调研数据显示，中国“80 后”、“90 后” 员工离职率整体偏高，作为职场新生代，“80 后”、“90 后” 员工离职率达 30%以上。一位人力资源专家告诉记者，这其中，“90 后” 在实际中频繁离职的比例会更高。	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场 90 后一入行就闪辞 闪辞族被指太理想化>>	8/8/2012
工作經驗	...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<< 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
志工精神	...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<< 擁有就	10/7/2008

	<p>索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>	導	<p>業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >></p>	
抗壓力	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>	報章或新聞報導	<p>靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >></p>	10/7/2008
良好工作態度	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業</p>	報章或新聞報導	<p>靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >></p>	10/7/2008

	<p>成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>			
社會活動表現	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
表達溝通能力	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008

	<p>養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>			
時間管理	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
國際視野	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008

	團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。			
專業知識	...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
專業資格	...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
創意	...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、	報章或	靜宜電子報	10/7/200

	<p>增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索,透過專業的性向及職涯適性普測,讓學生瞭解生涯興趣,並輔導選修適合課程;...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力;畢業時,同時具備學業與就業成績單,在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗,做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視,培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢,並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習,培養具多元技能、全方位的人才。</p>	新聞報導	(10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	8
電腦操作技能	<p>...「化被動為主動,輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索,透過專業的性向及職涯適性普測,讓學生瞭解生涯興趣,並輔導選修適合課程;...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力;畢業時,同時具備學業與就業成績單,在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗,做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視,培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢,並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習,培養具多元技能、全方位的人才。</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
團隊精神	<p>...「化被動為主動,輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索,透過專業的性向及職涯適性普測,讓學生瞭解生涯興趣,並輔導選修適合課程;...培養該領域專業人才所必備的專業</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008

	<p>學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。... 青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。... 青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>			
熱情	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」... 靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；... 培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。... 青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。... 青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
穩定度	<p>...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」... 靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；... 培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。... 青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業</p>	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<<, 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008

	前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。			
職涯規劃能力	...「化被動為主動，輔導學生職涯探索、增加就業力」...靜宜大學協助學生職涯探索，透過專業的性向及職涯適性普測，讓學生瞭解生涯興趣，並輔導選修適合課程；...培養該領域專業人才所必備的專業學識能力；畢業時，同時具備學業與就業成績單，在職場上脫穎而出。...青輔會與各大學校院積極協助在學青年認識職場、進行職涯探索、增加職場體驗，做好就業前準備。...青年朋友也應先自我檢視，培養電腦應用能力、專業知能、創意、熱情與專業證照等就業優勢，並增加團隊合作精神、穩定度、抗壓性、良好工作態度和表達溝通能力等「軟實力」。同時建議從社團活動、公共參與、志工參與、旅遊學習等課堂以外的場域學習，培養具多元技能、全方位的人才。	報章或新聞報導	靜宜電子報 (10, Jul, 2008)<< 擁有就業力 職涯更亮麗 青輔會與靜宜大學攜手提升青年就業力, >>	10/7/2008
對內地認識	兩岸青年交流還可讓台灣青年及早有大中華市場的概念，對台灣青年競爭力是有幫助的。	報章或新聞報導	中央日報 (26, June, 2012) <<李允傑：及早認識大中華市場助台青年競爭力>>	26/6/2012
抗逆力	他觉得仅仅工作一个月就离职，他们根本对这家企业没有很好的了解。何况，谁又不是从打电话、做点简单的工作干起的？刚进公司，谁又敢把重要的事情交给你做？...“90后”太在乎自我感受了，太理想化，发现现实和自己预想的情况有出入就不能接受。企业招人也是需要成本的，如果频繁辞职对企业也是很大的损失。	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场 90后一入行就闪辞 闪辞族被指太理想化>>	8/8/2012
社交能力	自我为中心，不太在乎别人的感受。就算不工作，他们也暂时没有衣食之忧，因此	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场 90后一入行就闪辞 闪辞	8/8/2012

	多数人不会为了养家糊口而工作。他们会从自我的角度追求工作的性价比，追求自己喜欢的工作氛围，追求薪酬，因此也造成了“90后”离职率偏高。	導	族被指太理想化>>	
活力	也有人正看好他们个性张扬、积极创新的活力一面。不管你承认不承认，“90”后面对的就业环境比当年的“70后”、“80后”更为复杂；不管你喜欢不喜欢，这批1990年以后出生的孩子就要走进你的生活中，或多或少将为你的生活带来各种改变。	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场90后一入行就闪辞 闪辞族被指太理想化>>	8/8/2012
創意	也有人正看好他们个性张扬、积极创新的活力一面。不管你承认不承认，“90”后面对的就业环境比当年的“70后”、“80后”更为复杂；不管你喜欢不喜欢，这批1990年以后出生的孩子就要走进你的生活中，或多或少将为你的生活带来各种改变。	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场90后一入行就闪辞 闪辞族被指太理想化>>	8/8/2012
敬業精神	“我不喜欢的，干着不爽的工作，我能干好吗？”尽管没有哪家单位是因为工作本身不适合自己或者发展空间等问题，小苏还是觉得自己的感受最重要，	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场90后一入行就闪辞 闪辞族被指太理想化>>	8/8/2012
適應力	在前几家单位，小苏辞职也是因为各种不适应感。比如一家单位是觉得远，不愿意每天早起坐公交地铁；一家单位是因为没有食堂，每天中午都得外出吃饭，而周围又没有什么好吃的东西；一家单位是因为做错了事情，扣了当月的实习补助，他一气之下离开的	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场90后一入行就闪辞 闪辞族被指太理想化>>	8/8/2012
積極	也有人正看好他们个性张扬、积极创新的活力一面。不管你承认不承认，“90”后面对的就业环境比当年的“70后”、“80后”更为复杂；不管你喜欢不喜欢，这批1990年以后出生的孩子就要走进你的生活中，或多或少将为你的生活带来各种改变。	報章或新聞報導	北京晚報(8, Aug 2012)<<职场90后一入行就闪辞 闪辞族被指太理想化>>	8/8/2012
人際關係	.. 並鼓勵企業設立實習計劃和師友計劃，擴闊年輕人的社區網絡與工作經驗..	報章或新聞報導	am730 (13, Sep, 2010) <<逾七成年輕人5年內無升職	13/9/2010

		導	團體建議增學額及資助>>	
工作經驗	.. 並鼓勵企業設立實習計劃和師友計劃，擴闊年輕人的社區網絡與工作經驗..	報章或新聞報導	am730 (13, Sep, 2010) << 逾七成年輕人 5 年內無升職 團體建議增學額及資助>>	13/9/2010
學歷	超過一半「第四代」受訪者認為，學歷低是未能升職的原因，	報章或新聞報導	am730 (13, Sep, 2010) << 逾七成年輕人 5 年內無升職 團體建議增學額及資助>>	13/9/2010
建立個人目標	份青少年人生沒有目標，「唔知讀書為乜」，意志亦會消沉。	報章或新聞報導	蘋果日報, (29, Oct 2012) << 擴闊視野協助青年尋人生日標>>	29/10/2012
家庭背景	我嚟自基層，家境貧窮，冇乜上流機會	報章或新聞報導	蘋果日報, (29, Oct 2012) << 擴闊視野協助青年尋人生日標>>	29/10/2012
眼界視野	九倉近兩年推出了學校起動計劃，其中一項是讓 16、17 歲的基層年輕人於暑假到九倉體驗職場生涯，讓他們擴闊視野，了解商業社會運作，為人生早點訂下目標，從而推動其努力向上，事實證明這個計劃成功。	報章或新聞報導	蘋果日報, (29, Oct 2012) << 擴闊視野協助青年尋人生日標>>	29/10/2012
了解商業社會運作	九倉近兩年推出了學校起動計劃，其中一項是讓 16、17 歲的基層年輕人於暑假到九倉體驗職場生涯，讓他們擴闊視野，了解商業社會運作，為人生早點訂下目標，從而推動其努力向上，事實證明這個計劃成功。	報章或新聞報導	蘋果日報, (29, Oct 2012) << 擴闊視野協助青年尋人生日標>>	29/10/2012
適應力	內地 90 後成「閃辭族」！據權威人力資源調查機構的數據顯示，90 後員工離職率整體偏高，達 30% 以上，通常做不到 3 個月便辭職，原因主要是嫌工資低、工作內容無聊、希望轉行、工作氛圍不理想及不利於前途發展等。有職場專家建議年輕年學會適應環境，目光應放長遠一點	報章或新聞報導	爽報(21, Oct 2012) << 90 後成「閃辭族」 捱冇 3 個月就唔撈>>	21/10/2012
職涯規劃能力	內地 90 後成「閃辭族」！據權威人力資源調查機構的數據顯示，90 後員工離職率整體偏高，達 30% 以上，通常做不到 3 個月便辭職，原因主要是嫌工資低、工作內容無聊、希望轉行、工作氛圍不理想及不利於前途發展等。有職場專家建議年輕年學會	報章或新聞報導	爽報(21, Oct 2012) << 90 後成「閃辭族」 捱冇 3 個月就唔撈>>	21/10/2012

	適應環境，目光應放長遠一點			
企業家精神	Whether they were from the Arab world, the North, from Latin America or Asia, many executives bemoaned the lack of entrepreneurial drive and basic business skills.	報章或新聞報導	im Weber Business editor, BBC News website, Davos – Davos 2012: Youth unemployment 'disaster' http://www.bbc.co.uk/news/business-16774301	2012
活力	Young leaders in particular have the creativity and the insight to pursue innovative solutions. They have the drive, the daring and the determination to seek positive change,” ... “They also have the energy, the vigour and the persistence necessary to make these changes happen.”	報章或新聞報導	im Weber Business editor, BBC News website, Davos – Davos 2012: Youth unemployment 'disaster' http://www.bbc.co.uk/news/business-16774301	2012
英語能力	Sometimes, better schooling could have provided a fix: In China, most delivery drivers can read only Chinese, which makes them unemployable for global logistics companies who deliver parcels and mail arriving from around the world.	報章或新聞報導	im Weber Business editor, BBC News website, Davos – Davos 2012: Youth unemployment 'disaster' http://www.bbc.co.uk/news/business-16774301	2012
基本商業技能	Whether they were from the Arab world, the North, from Latin America or Asia, many executives bemoaned the lack of entrepreneurial drive and basic business skills.	報章或新聞報導	im Weber Business editor, BBC News website, Davos – Davos 2012: Youth unemployment 'disaster' http://www.bbc.co.uk/news/business-16774301	2012
創意	Young leaders in particular have the creativity and the insight to pursue innovative solutions. They have the drive, the daring and the determination to seek positive change,” ... “They also have the energy, the vigour and the persistence necessary to make these changes happen.”	報章或新聞報導	im Weber Business editor, BBC News website, Davos – Davos 2012: Youth unemployment 'disaster' http://www.bbc.co.uk/news/business-16774301	2012
學歷	A good education does not guarantee you a good life anymore	報章或新聞報導	im Weber Business editor, BBC News website, Davos –	2012

		導	Davos 2012: Youth unemployment 'disaster' http://www.bbc.co.uk/news/business-16774301	
中文寫作能力	有四成五青年認為中文寫作能力是良好或者優秀，但只有兩成五青年認為英文寫作能力良好或者優秀。綜合受訪青年的抗逆力及心理資本，以五分為滿分，只得三點四四分及三點四分，兩者只屬中等水平。	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
心理資本	英語能力偏低，抗逆力及心理資本只達中等水平	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
抗逆力	英語能力偏低，抗逆力及心理資本只達中等水平	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
社交能力	港青社交能力差難搵工	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
英文寫作能力	有四成五青年認為中文寫作能力是良好或者優秀，但只有兩成五青年認為英文寫作能力良好或者優秀。綜合受訪青年的抗逆力及心理資本，以五分為滿分，只得三點四四分及三點四分，兩者只屬中等水平。	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
英語能力	英語能力偏低，抗逆力及心理資本只達中等水平	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
中文能力	有四成五青年認為中文寫作能力是良好或者優秀，但只有兩成五青年認為英文寫作能力良好或者優秀	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
自我效能感	各學校應多加強培育全職學生心理資本，包括抗逆力、樂觀、希望及自我效能感，有助提升非在學青年的心理資本	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
希望	各學校應多加強培育全職學生心理資本，包括抗逆力、樂觀、希望及自我效能感，有助提升非在學青年的心理資本	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11
社交能力	調查指，年輕人活動趨向個人化，少參與群體活動，令社交能力下降，削弱搵工能力。	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/20 11

英語能力	有四成五青年認為中文寫作能力是良好或者優秀，但只有兩成五青年認為英文寫作能力良好或者優秀	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/2011
樂觀	各學校應多加強培育全職學生心理資本，包括抗逆力、樂觀、希望及自我效能感，有助提升非在學青年的心理資本	報章或新聞報導	大公報 (24, Nov, 2011) << 港青社交能力差難搵工 >>	24/11/2011
專業知識	金融並不是工廠生產的一門事業，反而是很專業的一個工種，需要的是具質素的人才，尤其是在法律、會計、金融工程、融資、金融創新等範疇上，更是對求才若渴。	報章或新聞報導	星島日報 (10th, Sep, 2012) << 蘇偉文：港人才輪蝕 宜急起直追 >>	10/9/2012
分析能力	逾 70% 受訪青年自認就業競爭力不足，普遍認為自己未能配合社會發展方向、欠缺創新及分析力等。	報章或新聞報導	文匯報, (22, Aug, 2010), << 7 成待業中學生自認難搵工 >>	22/8/2012
工作經驗	金融海嘯下，就業市場嚴重萎縮，學歷不高又缺乏工作經驗的青年，搵工更加困難。	報章或新聞報導	文匯報, (23, Feb, 2009), << 低學歷青年高失業更須關注 >>	23/2/2009
自信心	如果青年長時間失業，將導致自信心越趨低落，成為隱蔽青年，逐漸被社會邊緣化。	報章或新聞報導	文匯報, (23, Feb, 2009), << 低學歷青年高失業更須關注 >>	23/2/2009
能配合社會發展	逾 70% 受訪青年自認就業競爭力不足，普遍認為自己未能配合社會發展方向、欠缺創新及分析力等。	報章或新聞報導	文匯報, (22, Aug, 2010), << 7 成待業中學生自認難搵工 >>	22/8/2012
專業知識	他又建議，針對部分長期失業的青年，應設立為期 1 至 2 年的長線培訓計劃，提升長遠競爭力。	報章或新聞報導	文匯報, (22, Aug, 2010), << 7 成待業中學生自認難搵工 >>	22/8/2012
專業知識	當局應增撥資源，開辦更多專業技術課程，藉此提高低學歷青年的競爭力。	報章或新聞報導	文匯報, (23, Feb, 2009), << 低學歷青年高失業更須關注 >>	23/2/2009
創意	逾 70% 受訪青年自認就業競爭力不足，普遍認為自己未能配合社會發展方向、欠缺創新及分析力等。	報章或新聞報導	文匯報, (22, Aug, 2010), << 7 成待業中學生自認難搵工 >>	22/8/2012
學歷	在最近一個國際競爭力排名上，香港在金融上勝過傳統競爭對手新加坡，但在人才上卻比新加坡差，原因是新加坡的大學生數目比香港多。	報章或新聞報導	星島日報 (10th, Sep, 2012) << 蘇偉文：港人才輪蝕 宜急起直追 >>	10/9/2012
就業能力	「所以，唯有加強青年的國際競爭力，才可把餅造大；也唯有把餅造大，才可惠及更多青年。事實上，美歐地區的 15 至 24	報章或新聞報導	香港商報 (21st, Jul, 2012) << 李明生，文憑試出路 須更多更廣 >>	21/7/2012

	歲青年失業率動輒高約 20%，其中西班牙更近 50%左右，反觀本港卻少於一成，遠較 OECD 去年 平均低近一半，足以證明本港青年競爭力之強。」			
學歷	52.8%受訪導師更認為，只具中學學歷的待業青年，根本沒有能力從事與知識型經濟相關的行業。	報章或新聞報導	文匯報, (22, Aug, 2010), <<7 成待業中學生自認難搵工>>	22/8/2012
學歷	金融海嘯下，就業市場嚴重萎縮，學歷不高又缺乏工作經驗的青年，搵工更加困難...低學歷青年本身競爭力已經不高..	報章或新聞報導	文匯報, (23, Feb, 2009), <<低學歷青年高失業更須關注>>	23/2/2009
專業知識	因此，進一步促進專上教育普及化，不但有利人文發展，亦是確保經濟穩定向前的必由之路。	報章或新聞報導	香港商報 (21st, Jul, 2012) <<李明生，文憑試出路 須更多更廣>>	21/7/2012
抗壓力	企業領導層對青年人抗壓力及競爭力存在一定疑惑，甚至予以質疑..	報章或新聞報導	市民日報 (13, Oct 2011) <<促改革高教增青年競爭力>>	13/10/2011
社交能力	同時亦出現雙職或單親家庭，父母往往因為工作關係無法照顧子女，令他們成長存在缺憾，如不懂感恩及與人相處	報章或新聞報導	市民日報 (13, Oct 2011) <<促改革高教增青年競爭力>>	13/10/2011
解壓力	根據教育局進行的 PISA 考試結果，顯示本澳 15 歲學生的閱讀能力、解壓力、整體綜合素質均較鄰近地區同齡學生弱。	報章或新聞報導	市民日報 (13, Oct 2011) <<促改革高教增青年競爭力>>	13/10/2011
閱讀能力	根據教育局進行的 PISA 考試結果，顯示本澳 15 歲學生的閱讀能力、解壓力、整體綜合素質均較鄰近地區同齡學生弱。	報章或新聞報導	市民日報 (13, Oct 2011) <<促改革高教增青年競爭力>>	13/10/2011
本土時事	激發青年團隊精神，凝聚向心力。為鼓勵青年關心國際社會，關懷本土發展，並接受服務學習的淬鍊，青輔會建置「區域和平志工團」，讓青年以創意提出具體服務方案，在服務中體驗志工精神，進一步深化志工價值。	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/2011
志工精神	激發青年團隊精神，凝聚向心力。為鼓勵青年關心國際社會，關懷本土發展，並接受服務學習的淬鍊，青輔會建置「區域和平志工團」，讓青年以創意提出具體服務方案，在服務中體驗志工精神，進一步深化志工價值。	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/2011
社會活動表	善用政府資源，積極投入公共事務	報章或	民眾日報(14, Oct 2011) <<	14/10/2011

現		新聞報導	青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	11
活力	鼓勵青年參與公共事務，激發熱情與活力。	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/20 11
國際視野	激發青年團隊精神，凝聚向心力。為鼓勵青年關心國際社會，關懷本土發展，並接受服務學習的淬鍊，青輔會建置「區域和平志工團」，讓青年以創意提出具體服務方案，在服務中體驗志工精神，進一步深化志工價值。	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/20 11
專業知能	鼓勵青年朋友培養專業知能，提升職場競爭力	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/20 11
創意	以熱情、創意、積極的態度，築夢圓夢	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/20 11
團隊精神	激發青年團隊精神，凝聚向心力。為鼓勵青年關心國際社會，關懷本土發展，並接受服務學習的淬鍊，青輔會建置「區域和平志工團」，讓青年以創意提出具體服務方案，在服務中體驗志工精神，進一步深化志工價值。	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/20 11
熱情	以熱情、創意、積極的態度，築夢圓夢	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/20 11
積極態度	以熱情、創意、積極的態度，築夢圓夢	報章或新聞報導	民眾日報(14, Oct 2011) <<青年築夢圓夢 李允傑傾聽需求>>	14/10/20 11
守時	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：4. 常常遲到，反映你為人自滿和魯莽	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
思想正面	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12

	終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：3. 經常投訴抱怨、講別人壞話、太多負能量			
高效率	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：1. 手腳慢，拖至最後一刻才完成工作	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
情緒控制能力	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：11. 經常發脾氣，令人覺得你不能承受壓力	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
統籌能力	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：12. 統籌能力差、浪費時間或說話太多，令工作效率低	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
集中力	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：7. 集中力低	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
敬業	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：6. 過份沉迷社交網站	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
誠實	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12

	壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：2. 說謊或造假	導		
電郵溝通技巧	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：5. 不回覆電郵，或所寫電郵用字無禮或者太冗長	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
團隊精神	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：10. 孤獨精，不想跟人合作，只想自己做自己的事	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
語言能力	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：9. 言語能力差，經常錯語法，講俗語甚至粗口	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
說話得體	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：13. 經常口不擇言	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12
舉止行為大方得體	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：8. 身體語言壞習慣，例如經常左望右望、跟別人說話沒有眼神接觸等	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/20 12

禮儀	所有人都有惡習，例如手腳慢、講別人壞話、經常遲到等，這些習慣雖不會令人變壞，但會影響僱員給老闆的印象，甚至最終失去工作。《福布斯》雜誌綜合了專家意見，列出 14 個會隨時令人失去工作的惡習：14. 沒有禮貌	報章或新聞報導	爽報(25, Oct 2012)<<14 種惡習 會令你有左份工>>	25/10/2012
國際視野	葉指今次主題有關提升青年人的競爭力，希望來自不同地方的學者及學生互相交流，帶出不同角度，讓 青年人認識各地的機遇，	報章或新聞報導	香港商報(6, Jun 2011) << 民建聯辦兩岸四地青年峰會 >>	9/6/2011
學歷	因此，進一步促進專上教育普及化，不但有利人文發展，亦是確保經濟穩定向前的必由之路。	報章或新聞報導	香港商報 (21st, Jul, 2012) <<李明生，文憑試出路 須更多更廣>>	21/7/2012
國際素質	事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗，這些是國內青年極須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
責任感	.. 本港青年需發揮自身優勢，如建立良好的誠信及有承擔... 老闆請人最重視誠信，特別是內地僱主，喜用港人擔任管理層：「青年應將眼光擴展至內地。」	報章或新聞報導	香港經濟日報(12, Jun 2012) <<競爭全球化 勉青年多裝備>>	12/6/2012
誠信	.. 本港青年需發揮自身優勢，如建立良好的誠信及有承擔... 老闆請人最重視誠信，特別是內地僱主，喜用港人擔任管理層：「青年應將眼光擴展至內地。」	報章或新聞報導	香港經濟日報(12, Jun 2012) <<競爭全球化 勉青年多裝備>>	12/6/2012
國際常識	事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗，這些是國內青年極須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
實務經驗	事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗，這些是國內青年極須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
語言能力	事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗，這些是國內青年極須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
禮儀	事實上，為培養青年開放的國際視野，除	報章或	曾慧青(2007)，青年競爭力	5/12/2007

	了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗，這些是國內青年極須增加的能力。	新聞報導	與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	7
開放的國際視野	根據中時報導指出，國內有七成三的民眾憂心台灣青年競爭力... 事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗等，這些是國內青年亟須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
語言能力	根據中時報導指出，國內有七成三的民眾憂心台灣青年競爭力... 事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗等，這些是國內青年亟須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
國際常識、國際素質	根據中時報導指出，國內有七成三的民眾憂心台灣青年競爭力... 事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗等，這些是國內青年亟須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
禮儀	根據中時報導指出，國內有七成三的民眾憂心台灣青年競爭力... 事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗等，這些是國內青年亟須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
實務經驗	根據中時報導指出，國內有七成三的民眾憂心台灣青年競爭力... 事實上，為培養青年開放的國際視野，除了基本的語言能力，還要有國際常識、國際素質、禮儀、實務經驗等，這些是國內青年亟須增加的能力。	報章或新聞報導	曾慧青(2007)，青年競爭力與台灣未來，國改評論，教文(評)096-080 號	5/12/2007
市場分析能力	十項最少受訪者選取的競爭力元素中，則包括具有參與社會事務的能力、具有市場分析能力、能夠掌握世界形勢等	報章或新聞報導	廣州日報(5th, June, 2000) <<香港青年競爭力視野狹窄>>	5/7/2000
自我反省能力	十項最多受訪者選取的競爭力元素中，八項與個人素質及個人修煉有關，包括建立	報章或新聞報導	廣州日報(5th, June, 2000) <<香港青年競爭力視野狹窄	5/7/2000

	個人目標、具有自我反省能力、能夠控制情緒、能從挫敗中學習等。	導	>>	
建立個人目標	十項最受訪者選取的競爭力元素中，八項與個人素質及個人修煉有關，包括建立個人目標、具有自我反省能力、能夠控制情緒、能從挫敗中學習等。	報章或新聞報導	廣州日報(5th, June, 2000) <<香港青年競爭力視野狹窄>>	5/7/2000
科技知識	十項最少受訪者選取的競爭力元素中，則包括具有參與社會事務的能力、具有市場分析能力、能夠掌握世界形勢等	報章或新聞報導	廣州日報(5th, June, 2000) <<香港青年競爭力視野狹窄>>	5/7/2000
參與社會事務	十項最少受訪者選取的競爭力元素中，則包括具有參與社會事務的能力、具有市場分析能力、能夠掌握世界形勢等	報章或新聞報導	廣州日報(5th, June, 2000) <<香港青年競爭力視野狹窄>>	5/7/2000
情緒控制能力	十項最受訪者選取的競爭力元素中，八項與個人素質及個人修煉有關，包括建立個人目標、具有自我反省能力、能夠控制情緒、能從挫敗中學習等。	報章或新聞報導	廣州日報(5th, June, 2000) <<香港青年競爭力視野狹窄>>	5/7/2000
分析能力	5. 台灣青年思考力、質詢問答能力不夠，且軟技能(Soft Skill)不足，以致欠缺多元觀點。	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇 結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009
自學能力	2. 政府沒有從小培養學生自學能力，導致無法主動了解國際相關議題。	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇 結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009
志工精神/ 經驗	4. 僅聽說青輔會有提供國際志工相關資訊管道，但學校部分未提供資訊，造成我國青年難以獲得相關資訊。且有意參與國際志工作者，可能因經費不足無法成行。同時針對較落後國家，學生參與志工意願不足。	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇 結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009
批判思考	5. 台灣青年思考力、質詢問答能力不夠，且軟技能(Soft Skill)不足，以致欠缺多元觀點。...4. 青年在教育環境中，因填鴨式教育，習慣按課本思路思考，以致缺乏多元思考能力，且教育環境中偏向以成績評比學生的單一標準，缺乏課外多元發展。	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇 結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009
社會活動表現	3. 國人自我偏見會影響國際觀念，導致台灣青年對社會的冷感、參與國際事務較不積極，且政府未設法讓青年對國際事務產	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇 結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009

	生興趣。			
國外生活經驗	5. 雖然政府有鼓勵我國學生出國留學，但我國許多學生礙於經費不足無法成行。	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009
國際視野	1. 因台灣媒體多以收視率為導向，以致國際事務報導不夠全面性(如：油價漲跌問題，導致商業與民生問題，其來龍去脈未給予社會大眾正面剖析。) ，使青年無法用多元角度觀看世界。 2. 台灣青年對國家認同度、多元文化認知性不足，而政府對於辦理文化活動考慮不夠、運動文化推廣不足，使文化特色不明顯；創意產業發展資源不夠集中，使國際間對台灣文化印象不深。	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009
語言能力	4. 台灣基礎語文教育不夠專精，青年普遍多國語文能力不足，以致無法適當介紹台灣文化給外國朋友。...	學術研究報告	98年青年政策論壇全國論壇結論報告，討論議題：提升青年國際競爭力	2009
工作經驗	...吸收有工作經驗的專才來港就業...	學術研究報告	Chunya Geng, Huan Li(July 2012), Hong Kong's Immigration Policy for Mainland Students and Young Professionals: Effectiveness and Challenges, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	2012
能與海外溝通	與內地經貿...需要既熟悉內地語言和文化，又懂得與香港及海外溝通合作的專業人才。	學術研究報告	Chunya Geng, Huan Li(July 2012), Hong Kong's Immigration Policy for Mainland Students and Young Professionals: Effectiveness and Challenges, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	2012
專業資格	...吸收有工作經驗的專才來港就業...	學術研究報告	Chunya Geng, Huan Li(July 2012), Hong Kong's Immigration Policy for	2012

			Mainland Students and Young Professionals: Effectiveness and Challenges, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	
熟悉內地語言及文化	與內地經貿…需要既熟悉內地語言和文化，又懂得與香港及海外溝通合作的專業人才。	學術研究報告	Chunya Geng, Huan Li(July 2012), Hong Kong's Immigration Policy for Mainland Students and Young Professionals: Effectiveness and Challenges, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	2012
學歷	…招收優秀內地學生來港就讀進而就業	學術研究報告	Chunya Geng, Huan Li(July 2012), Hong Kong's Immigration Policy for Mainland Students and Young Professionals: Effectiveness and Challenges, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	2012
學習能力	青少年亦需要接受適當的訓練，並應終身學習，以保持競爭力。	學術研究報告	Commussion on Youth (March 2003), Continuing Development and Employmeny Opportunities for Youth	2003
工作經驗	最多人(21.6%)認為學歷是量度競爭力的重要因素，高於排名第二及第三的專業資格(17.5%)和工作經驗(14.4%)。而在僱主眼中，教育亦是衡量人才的重要標準。…「有足夠的工作或實習經驗」最受僱主重視(29%)	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structure on the Competitivesess of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
分析能力	除廣博的知識外，僱主對於新一代僱員在溝通能力、分析能力、解決問題能力、團	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New	2012

	隊合作能力、創新能力、國際視野和學習能力… 更高的期望..		Academic Structure on the Competitiveness of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	
社會活動表現	… 「有出色的社會活動表現」則獲 19% 的企業選擇	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structure on the Competitiveness of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
國際視野	除廣博的知識外，僱主對於新一代僱員在溝通能力、分析能力、解決問題能力、團隊合作能力、創新能力、國際視野和學習能力… 更高的期望..	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structure on the Competitiveness of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
專業資格	最多人(21.6%)認為學歷是量度競爭力的重要因素，高於排名第二及第三的專業資格(17.5%)和工作經驗(14.4%)。而在僱主眼中，教育亦是衡量人才的重要標準。… 「有足夠的工作或實習經驗」最受僱主重視(29%)	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structure on the Competitiveness of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
創新能力	除廣博的知識外，僱主對於新一代僱員在溝通能力、分析能力、解決問題能力、團隊合作能力、創新能力、國際視野和學習能力… 更高的期望..	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structure on the Competitiveness of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
溝通能力， 兩文三語運用	…最受僱主重視… 其次為包括兩文三語運用的「出色的溝通能力」(23%)	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structure on the Competitiveness of Hong Kong Youngsters, Journal	2012

			of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	
解決問題能力	除廣博的知識外，僱主對於新一代僱員在溝通能力、分析能力、解決問題能力、團隊合作能力、創新能力、國際視野和學習能力… 更高的期望..	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structire on the Competitivesess of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
團隊合作能力	除廣博的知識外，僱主對於新一代僱員在溝通能力、分析能力、解決問題能力、團隊合作能力、創新能力、國際視野和學習能力… 更高的期望..	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structire on the Competitivesess of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
學習能力	除廣博的知識外，僱主對於新一代僱員在溝通能力、分析能力、解決問題能力、團隊合作能力、創新能力、國際視野和學習能力… 更高的期望..	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structire on the Competitivesess of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
學歷	最多人(21.6%)認為學歷是量度競爭力的重要因素，高於排名第二及第三的專業資格(17.5%)和工作經驗(14.4%)。而在僱主眼中，教育亦是衡量人才的重要標準。… 「有足夠的工作或實習經驗」最受僱主重視(29%)	學術研究報告	David Y.K. Wong (Jan, 2012), Impacy of New Academic Structire on the Competitivesess of Hong Kong Youngsters, Journal of Youth, Vol 15, No 1 (Serial No. 2012)	2012
工作經驗	青年失業主要原因在於學用落差，致就業能力不足，缺乏職業生涯規劃及對職業觀念、工作經驗不足等。	學術研究報告	Kuo-te Yang (July 2012), The Strategies and Trends of Youth Contiuning Education in Taiwan, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	2012
專業知識	青年失業主要原因在於學用落差，致就業	學術研	Kuo-te Yang (July 2012),	2012

	能力不足，缺乏職業生涯規劃及對職業觀念、工作經驗不足等。	究報告	The Strategies and Trends of Youth Continuing Education in Taiwan, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	
就業力	青年失業主要原因在於學用落差，致就業能力不足，缺乏職業生涯規劃及對職業觀念、工作經驗不足等。	學術研究報告	Kuo-te Yang (July 2012), The Strategies and Trends of Youth Continuing Education in Taiwan, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	2012
職涯規劃能力	青年失業主要原因在於學用落差，致就業能力不足，缺乏職業生涯規劃及對職業觀念、工作經驗不足等。	學術研究報告	Kuo-te Yang (July 2012), The Strategies and Trends of Youth Continuing Education in Taiwan, Journal of Youth Studies, Vol. 15, No. 2 (Serial No. 30)	2012
人際關係	青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of the Employees Retraining Board, Journal of Youth Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	2011
待人接物	青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of the Employees Retraining Board, Journal of Youth	2011

			Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	
專業技能	<p>青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。</p>	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of the Employees Retraining Board, Journal of Youth Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	2011
創造力	<p>青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。</p>	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of the Employees Retraining Board, Journal of Youth Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	2011
腳踏實地	<p>青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。</p>	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of the Employees Retraining Board, Journal of Youth Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	2011
團隊精神	<p>青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。</p>	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of	2011

	戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。		the Employees Retraining Board, Journal of Youth Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	
實戰經驗	青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of the Employees Retraining Board, Journal of Youth Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	2011
衝勁	青年人對工作世界及人際關係的認識亦相對有限。青年人普遍創造力強、富有衝勁、沒有太多包袱，但這些特質未必廣為僱主認受。部分僱主或會擔心青年人好高騖遠、以自我為中心、待人接物欠圓滑，加上技能水平不足，欠缺實戰經驗，因此青年人在職場上往往處於劣勢。	學術研究報告	Tat Lun Ng (July 2011), Enhancing the Competitiveness of Young People with Low Education and Skills in the Labour Market - The Experience of the Employees Retraining Board, Journal of Youth Studies, Vol.14, No.2 (Serial No. 28)	2011
上進心	他們的競爭力面對種種威脅，原因主要包括人才太多(24.7%)、自己不夠上進(18.5%)	學術研究報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010年7月15日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010
自學能力	調查邀請被訪者就數項個人能力表現作評分，由0-10分計(10為最高分，5為一般水平)，結果顯示，被訪者自評個人團隊合作能力的分數較高，平均分為6.60分，其次是溝通／表達能力，平均6.44分；	學術研究報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010年7月15日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010

	而解難能力及自學能力，平均分分別為 6.18 分及 6.02 分。			
個人創意能力	調查邀請被訪者就數項個人能力表現作評分，由 0-10 分計 (10 為最高分，5 為一般水平)，結果顯示…不過，被訪者自評個人創意能力只有 5.51 分，得分最低。整體而言，被訪者認為個人的競爭力，平均分為 6.17 分。	學術研究報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010 年 7 月 15 日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010
個人團隊合作能力	調查邀請被訪者就數項個人能力表現作評分，由 0-10 分計 (10 為最高分，5 為一般水平)，結果顯示，被訪者自評個人團隊合作能力的分數較高，平均分為 6.60 分，	學術研究報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010 年 7 月 15 日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010
溝通／表達能力	調查邀請被訪者就數項個人能力表現作評分，由 0-10 分計 (10 為最高分，5 為一般水平)，結果顯示，被訪者自評個人團隊合作能力的分數較高，平均分為 6.60 分，其次是溝通／表達能力，平均 6.44 分；	學術研究報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010 年 7 月 15 日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010
解難能力	調查邀請被訪者就數項個人能力表現作評分，由 0-10 分計 (10 為最高分，5 為一般水平)，結果顯示，被訪者自評個人團隊合作能力的分數較高，平均分為 6.60 分，其次是溝通／表達能力，平均 6.44 分；而解難能力及自學能力，平均分分別為 6.18 分及 6.02 分。	學術研究報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010 年 7 月 15 日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010
家庭團結	在美國，不少孩子在同居關係中出生，他們得不到安全的環境去成長。這自然導致不少問題。這些問題在香港也出現了。由六十年代後期到九十年代後期，大部分美國的兒童健康問題都加劇二至三倍，如自	學術研究報告	HKCSS (7th, Mar, 2012) <香港社會發展指數 2012 >	2012

	殺、癡肥、精神病等，要注意：這上升的趨勢在八十年代經濟放緩前已開始的。			
創意能力	香港《文匯報》報道，香港青年協會早前透過電話隨機抽樣，成功訪問全港 519 名年齡介乎 15 至 34 歲的青年。調查結果顯示，42.8% 被訪者認為，香港的競爭力在過去一年無增無減。但逾半成受訪者就認為，港人危機意識不足；接近 7 成感到港人能力新不如舊，上一輩的競爭力較強，當中以年齡愈大或在職被訪者為甚，相反認為新世代較為優勝的，僅佔 27.4%。至於個人能力方面，受訪青年普遍在團隊合作能力的評分最高，其次是溝通及表達能力，而創意能力的數值最低，部分更認為缺乏創意，會削弱競爭力。	報章或新聞報導	文匯報，(16th, Jul, 2010), <<七成香港青年自覺能力遜前輩>> http://www.hkcna.hk/content/2010/0716/61038.shtml	16/7/2010
團隊合作能力	香港《文匯報》報道，香港青年協會早前透過電話隨機抽樣，成功訪問全港 519 名年齡介乎 15 至 34 歲的青年。調查結果顯示，42.8% 被訪者認為，香港的競爭力在過去一年無增無減。但逾半成受訪者就認為，港人危機意識不足；接近 7 成感到港人能力新不如舊，上一輩的競爭力較強，當中以年齡愈大或在職被訪者為甚，相反認為新世代較為優勝的，僅佔 27.4%。至於個人能力方面，受訪青年普遍在團隊合作能力的評分最高，其次是溝通及表達能力，而創意能力的數值最低，部分更認為缺乏創意，會削弱競爭力。	報章或新聞報導	文匯報，(16th, Jul, 2010), <<七成香港青年自覺能力遜前輩>> http://www.hkcna.hk/content/2010/0716/61038.shtml	16/7/2010
溝通及表達能力	香港《文匯報》報道，香港青年協會早前透過電話隨機抽樣，成功訪問全港 519 名年齡介乎 15 至 34 歲的青年。調查結果顯示，42.8% 被訪者認為，香港的競爭力在過去一年無增無減。但逾半成受訪者就認為，港人危機意識不足；接近 7 成感到港人能力新不如舊，上一輩的競爭力較強，當中以年齡愈大或在職被訪者為甚，相反認為新世代較為優勝的，僅佔 27.4%。至於個人能力方面，受訪青年普遍在團隊合作	報章或新聞報導	文匯報，(16th, Jul, 2010), <<七成香港青年自覺能力遜前輩>> http://www.hkcna.hk/content/2010/0716/61038.shtml	16/7/2010

	能力的評分最高，其次是溝通及表達能力，而創意能力的數值最低，部分更認為缺乏創意，會削弱競爭力。			
規劃力、就業力、媒合力	青年節前夕，台中市政府勞工局打出「青年獻禮」活動，針對「規劃力、就業力、媒合力」三方面，加強青年在社會上的競爭實力，有效達到求職就業率的提升。讓對未來方向依然模糊，及擔心社會競爭能力不足的青年，做足職前準備。	報章或新聞報導	大紀元，勞工局獻禮 輔助就業青年競爭能力，2012年03月29日， http://www.epochtimes.com/b5/12/3/29/n3553905.htm%E5%8B%9E%E5%B7%A5%E5%B1%80%E7%8D%BB%E7%A6%AE-%E8%BC%94%E5%8A%A9%E5%B0%B1%E6%A5%AD%E9%9D%92%E5%B9%B4%E7%AB%B6%E7%88%AD%E8%83%BD%E5%8A%9B-	29/3/2012
個人性格	調查顯示，近90%被訪青年表示將以行動提升自我競爭力；大部分青年認為個人性格、應變能力、專業學歷、管理社交技巧等個人因素對競爭力最具影響力，而政府及家庭因素的影響力則較低，這顯示青年大多有自力更生及不依賴外在因素的意向；近40%的青年認為自己的競爭力屬於高或極高，顯示香港青年的個人自信心仍然很強。	報章或新聞報導	生活時報，1999年7月21日， http://www.gmw.cn/01shsb/1999-07/21/GB/SHSB%5E1046%5E0%5ESH2-2144.HTM	21/7/1999
應變能力	調查顯示，近90%被訪青年表示將以行動提升自我競爭力；大部分青年認為個人性格、應變能力、專業學歷、管理社交技巧等個人因素對競爭力最具影響力，而政府及家庭因素的影響力則較低，這顯示青年大多有自力更生及不依賴外在因素的意向；近40%的青年認為自己的競爭力屬於高或極高，顯示香港青年的個人自信心仍然很強。	報章或新聞報導	生活時報，1999年7月21日， http://www.gmw.cn/01shsb/1999-07/21/GB/SHSB%5E1046%5E0%5ESH2-2144.HTM	21/7/1999
專業學歷、管理社交技巧	調查顯示，近90%被訪青年表示將以行動提升自我競爭力；大部分青年認為個人性格、應變能力、專業學歷、管理社交技巧等個人因素對競爭力最具影響力，而政府及家庭因素的影響力則較低，這顯示青年大多有自力更生及不依賴外在因素的意向；近40%的青年認為自己的競爭力屬於高或極高，顯示香港青年的個人自信心仍然很強。	報章或新聞報導	生活時報，1999年7月21日， http://www.gmw.cn/01shsb/1999-07/21/GB/SHSB%5E1046%5E0%5ESH2-2144.HTM	21/7/1999

	向；近 40%的青年認為自己的競爭力屬於高或極高，顯示香港青年的個人自信心仍然很強。			
專業知識	面對就業市場的競爭變遷，天下雜誌調查中心曾於 2008 年底進行一項大學生調查，大學生認為「專業知識」，成為大學生擁有競爭力的首要條件，其次是「外語能力」，而「敬業及負責任的態度」位居第 3。	政府或非牟利機構調查報告	李俊賢, 大專畢業生赴非營利組織實習之成效及影響評估調查報告。2010, http://163.29.129.85/251.php?forewordID=2052&forewordTypeID=233&secureChk=7ca7afbc92269341514a1793ddf68928	2010
外語能力	面對就業市場的競爭變遷，天下雜誌調查中心曾於 2008 年底進行一項大學生調查，大學生認為「專業知識」，成為大學生擁有競爭力的首要條件，其次是「外語能力」，而「敬業及負責任的態度」位居第 3。	政府或非牟利機構調查報告	李俊賢, 大專畢業生赴非營利組織實習之成效及影響評估調查報告。2010, http://163.29.129.85/251.php?forewordID=2052&forewordTypeID=233&secureChk=7ca7afbc92269341514a1793ddf68928	2010
敬業及負責任的態度	面對就業市場的競爭變遷，天下雜誌調查中心曾於 2008 年底進行一項大學生調查，大學生認為「專業知識」，成為大學生擁有競爭力的首要條件，其次是「外語能力」，而「敬業及負責任的態度」位居第 3。	政府或非牟利機構調查報告	李俊賢, 大專畢業生赴非營利組織實習之成效及影響評估調查報告。2010, http://163.29.129.85/251.php?forewordID=2052&forewordTypeID=233&secureChk=7ca7afbc92269341514a1793ddf68928	2010
學歷、社交能力、創新能力、家世背景、合作能力	面對就業市場的競爭變遷，天下雜誌調查中心曾於 2008 年底進行一項大學生調查，大學生認為「專業知識」，成為大學生擁有競爭力的首要條件，其次是「外語能力」，而「敬業及負責任的態度」位居第 3。	政府或非牟利機構調查報告	李俊賢, 大專畢業生赴非營利組織實習之成效及影響評估調查報告。2010, http://163.29.129.85/251.php?forewordID=2052&forewordTypeID=233&secureChk=7ca7afbc92269341514a1793ddf68928	2010
好運氣、道德品格、外貌	面對就業市場的競爭變遷，天下雜誌調查中心曾於 2008 年底進行一項大學生調查，大學生認為「專業知識」，成為大學生	政府或非牟利機構調查報告	李俊賢, 大專畢業生赴非營利組織實習之成效及影響評估調查報告。2010,	2010

	擁有競爭力的首要條件，其次是「外語能力」，而「敬業及負責任的態度」位居第3。	查報告	http://163.29.129.85/251.php?forewordID=2052&forewordTypeID=233&secureChk=7ca7afbc92269341514a1793ddf68928	
良好的外語(英語)能力	青年朋友也應該認知國際競爭的激烈，充實自己… 奠定良好的外語(英語)能力。日本知名管理學者大前研一在《即戰力》一書中提到，提升即戰力的關鍵之一便是語言力。… 在新一代台灣青年的身上，我們看到許多可貴的「態度」：像堅毅不拔、多元創意、改革創新、人道關懷等… 具備正面的態度也就具備了國際競爭力。	政府或非牟利機構調查報告	郭壽旺，青年政策論壇地方論壇「提升青年國際競爭力」參考資料， www.youthhub.tw/ypu/upload/file/提升青年國際競爭力1.doc	-
堅毅不拔、多元創意、改革創新	青年朋友也應該認知國際競爭的激烈，充實自己… 奠定良好的外語(英語)能力。日本知名管理學者大前研一在《即戰力》一書中提到，提升即戰力的關鍵之一便是語言力。… 在新一代台灣青年的身上，我們看到許多可貴的「態度」：像堅毅不拔、多元創意、改革創新、人道關懷等… 具備正面的態度也就具備了國際競爭力。	政府或非牟利機構調查報告	郭壽旺，青年政策論壇地方論壇「提升青年國際競爭力」參考資料， www.youthhub.tw/ypu/upload/file/提升青年國際競爭力1.doc	-
人道關懷	青年朋友也應該認知國際競爭的激烈，充實自己… 奠定良好的外語(英語)能力。日本知名管理學者大前研一在《即戰力》一書中提到，提升即戰力的關鍵之一便是語言力。… 在新一代台灣青年的身上，我們看到許多可貴的「態度」：像堅毅不拔、多元創意、改革創新、人道關懷等… 具備正面的態度也就具備了國際競爭力。	政府或非牟利機構調查報告	郭壽旺，青年政策論壇地方論壇「提升青年國際競爭力」參考資料， www.youthhub.tw/ypu/upload/file/提升青年國際競爭力1.doc	-
創意豐沛、職場倫理、工作配合度	104人力銀行也對台灣青年作自我優勢評估調查，結果有14.7%社會新鮮人充滿自信地表示「中國大陸畢業生沒有任何比自己優秀的地方」。104調查顯示，企業評比台灣青年以「創意豐沛」與「職場倫理」明顯領先大陸青年；大陸青年則以「工作配合度高」深得企業青睞。	報章或新聞報導	彭漣漪，錢雖比大陸多一倍 台灣新鮮人 起薪大於產值，2007年10月18日， http://www.coolloud.org.tw/node/9971	2007
掌握世界形勢	十項最少受訪者選取的競爭力元素中，則包括具有參與社會事務的能力、具有市場	報章或新聞報	廣州日報(5th, June, 2000) 《香港青年競爭力視野狹窄	5/7/2000

	分析能力、能夠掌握世界形勢等	導	>>	
與外地青年競爭能力	一半以上受訪者有信心與外地青年競爭，23.88%認為一般，19.66%「沒信心」，5.67%表示「不知道/說不清」。	政府或非牟利機構調查報告	澳門中華新青年協會，青年競爭力調查報告，2011年6月13日， http://www.my.org.mo/home/?action-viewnews-itemid-4731	2011
擁有專業知識	對於調查報告中指出，青年普遍認為擁有專業知識就是具有競爭力，有出席者就認為，成為律師、會計師、醫生、工程師，仍然是澳門大部分有志青年的“奮鬥方向”。	政府或非牟利機構調查報告	澳門中華新青年協會，新青協探討青年人競爭力問題，2007年5月10日， http://www.my.org.mo/home/?action-viewnews-itemid-107	2007
工作態度	台灣青年目前相較於大陸青年的競爭優勢，主要在於「創意豐沛」(領先大陸19.6%)與「職業道德與職場倫理」(領先大陸11.2%)。大陸青年則以「工作配合度高」(領先台灣23.8%)深得企業主青睞。台灣青年只要持續發揮領先優勢，並大幅改善「工作配合度」的弱勢…	報章或新聞報導	104 評量中心，兩岸青年競爭力大評比?!， http://jobcar.pu.edu.tw/files/archive/75_39e04c38.pdf	-
創意豐沛	台灣青年目前相較於大陸青年的競爭優勢，主要在於「創意豐沛」(領先大陸19.6%)與「職業道德與職場倫理」(領先大陸11.2%)。大陸青年則以「工作配合度高」(領先台灣23.8%)深得企業主青睞。台灣青年只要持續發揮領先優勢，並大幅改善「工作配合度」的弱勢…	報章或新聞報導	104 評量中心，兩岸青年競爭力大評比?!， http://jobcar.pu.edu.tw/files/archive/75_39e04c38.pdf	-
職場道德倫理觀、尊重團隊合作	台灣青年目前相較於大陸青年的競爭優勢，主要在於「創意豐沛」(領先大陸19.6%)與「職業道德與職場倫理」(領先大陸11.2%)。大陸青年則以「工作配合度高」(領先台灣23.8%)深得企業主青睞。台灣青年只要持續發揮領先優勢，並大幅改善「工作配合度」的弱勢…	報章或新聞報導	104 評量中心，兩岸青年競爭力大評比?!， http://jobcar.pu.edu.tw/files/archive/75_39e04c38.pdf	-
學習應變速度、工作配合度	台灣青年目前相較於大陸青年的競爭優勢，主要在於「創意豐沛」(領先大陸19.6%)與「職業道德與職場倫理」(領先大陸11.2%)。大陸青年則以「工作配合度高」(領	報章或新聞報導	104 評量中心，兩岸青年競爭力大評比?!， http://jobcar.pu.edu.tw/files/archive/75_39e04c38.pdf	-

	先台灣 23.8%) 深得企業主青睞。台灣青年只要持續發揮領先優勢，並大幅改善「工作配合度」的弱勢…		8. pdf	
多元能力 (專業、語言、態度)	台灣青年目前相較於大陸青年的競爭優勢，主要在於「創意豐沛」(領先大陸 19.6%) 與「職業道德與職場倫理」(領先大陸 11.2%)。大陸青年則以「工作配合度高」(領先台灣 23.8%) 深得企業主青睞。台灣青年只要持續發揮領先優勢，並大幅改善「工作配合度」的弱勢…	報章或新聞報導	104 評量中心，兩岸青年競爭力大評比?! http://jobcar.pu.edu.tw/files/archive/75_39e04c38.pdf	-
社交能力、 抗逆能力	在競爭力指標方面，受訪者覺得自己的社交能力總體水平頗佳，但抗逆能力則屬於中等水平。青年事務委員會主席陳振彬表示，調查結果反映青年人的生活及消閒方式趨向消費性及個人化，較少參與群體或社會性的活動，忽略了個人基礎及競爭力的提升，有需要推動這方面的發展。	報章或新聞報導	中國新聞網，调查显示大部分香港青年有明确的生活目标，2011年11月24日， http://www.chinanews.com/ga/2011/11-24/3482681.shtml	2011
團隊合作能力、 溝通／ 表達能力	透過訪問員用電話成功訪問全港 519 名年齡介乎 15-34 歲青年。結果發現，青年被訪者認為香港競爭力在過去一年出現下降 (26.1%)，或有所提升者 (26.5%)，各佔兩成六；在認為本港競爭力出現下降者中，以年歲愈大或在職者佔多。四成三 (42.8%) 被訪者則認為香港競爭力沒增加、也沒減少。結果亦指出，五成 (50.9%) 被訪青年認為，香港社會最具競爭力之處在於其營商環境；百分比佔最多。其次是人才匯聚 (43.2%) 及國際聯繫 (39.7%)。不過，逾四分之一 (26.6%) 被訪青年認為，本港營商成本高，成為香港競爭力最大威脅；其他因素則包括缺乏創意 (17.3%)、人口老化 (17.1%)、環境污染 (15.1%)，及	政府或非牟利機構調查報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010年7月15日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010

	人才流失 (11.2%)。			
個人創意能力、解難能力及自學能力	透過訪問員用電話成功訪問全港 519 名年齡介乎 15-34 歲青年。結果發現，青年被訪者認為香港競爭力在過去一年出現下降 (26.1%)，或有所提升者 (26.5%)，各佔兩成六；在認為本港競爭力出現下降者中，以年歲愈大或在職者佔多。四成三 (42.8%) 被訪者則認為香港競爭力沒增加、也沒減少。結果亦指出，五成 (50.9%) 被訪青年認為，香港社會最具競爭力之處在於其營商環境；百分比佔最多。其次是人才匯聚 (43.2%) 及國際聯繫 (39.7%)。不過，逾四分之一 (26.6%) 被訪青年認為，本港營商成本高，成為香港競爭力最大威脅；其他因素則包括缺乏創意 (17.3%)、人口老化 (17.1%)、環境污染 (15.1%)，及人才流失 (11.2%)。	政府或非牟利機構調查報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010 年 7 月 15 日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010
自學能力	調查亦就青年對提升個人競爭力等方面進行了解。結果顯示，大部份被訪青年均認為，他們的競爭力面對種種威脅，原因主要包括人才太多 (24.7%)、自己不夠上進 (18.5%)，以及對自己缺乏信心 (17.1%) 等。至於提升個人競爭力的方法，逾五成 (55.6%) 被訪青年選擇以進修／學習多種技能的途徑；百分比佔列舉選項最高。其次是提高學歷／增進知識，佔逾四成 (42.6%)。	政府或非牟利機構調查報告	青年研究中心，香港青年協會青少年意見調查「誰偷走了我們的競爭力？」，2010 年 7 月 15 日， http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/pl98.html	2010
溝通能力、	研究發現，在每周工作最少 35 小時、並擁	報章或	經濟日報 (24th, Nov,	24/11/20

應用電腦能力、抗逆力和社交能力	<p>有學士學位的受訪者中，3 成人月入低於 9 千元，1 成人更屬月入低於 5 千元的“收入貧窮”族。整體青少年的競爭力又如何？</p> <p>13%受訪者承認沒信心應付工作；在職青少年中，有約 14%對工作感到不滿。多達 34%青少年自認英文差，遠多於中文差(16%)及應用電腦能力差(20%)的人。研究又發現，青少年依賴互聯網維繫人際關係，23%每天花 3 至 5 小時“蒲” facebook 及 Twitter 等社交網。</p> <p>該研究亦根據青少年的自我評價計算出其抗逆力和社交能力，以 5 為滿分，他們奪得約 3.4 分，屬中等水平；但仍分別有 8%自尊感低及不能積極解決人際衝突；3 成受訪者透露，經常感到壓力大。</p> <p>約 18%受訪者承認作出不當行為，如打架、勒索金錢、沉迷網吧、網上欺凌等；25%人有一定程度的強迫購物問題。</p>	新聞報導	<p>2011)<<欠溝通力 香港 1 成大學畢業生月入少於 5 千>>，</p> <p>http://www.hkcna.hk/content/2011/1124/121517.shtml</p>	11
聯想力、質疑力、共好力、社群力、逆境力與探險力。	<p>只有 33.1%的台灣 30 世代認為自己是企業想要的創新人才，同時有近 4 成的人不確定自己是否具有創新競爭力，顯然自信心不足……在六大創新競爭力調查中，台灣 30 世代認為自己最不足的是「聯想力」；大陸八〇後則認為自己應該要努力培養「社群力」。這個問題在企業人資眼中，「聯想力」反而是台灣 30 世代最受肯定的一項，也是大陸八〇後亟待培養的創新競爭力。</p>	報章或新聞報導	<p>張育寧，第 67 期《30 雜誌》，兩岸青年創新競爭力大調查：你是 J 型人才嗎？，2010 年 3 月 4 日，</p> <p>http://mag.chinatimes.com/mag-cnt.aspx?artid=3284&page=1</p>	4/3/2010
年青人的個人及事業抱負較，行業興趣，香港的整體競爭力。	<p>對於香港的整體競爭力，大部分受訪者肯定政府在交通基建、醫療及法治的表現；認同香港是國際化社會，擁有繁榮經濟及較富裕的物質生活。整體而言，不同學歷程度的受訪者均認為，香港需要在地產和金融兩大產業外，發展更多元化產業，令經濟持續增長及增加就業機會，以保持競爭力。</p>	政府或非牟利機構調查報告	<p>智經研究中心，Innofoco、Powersoft (2012)，《年青人多樣化》，香港：智經研究中心，2012 年 12 月。</p>	2012
建立個人目標、具有自	<p>十項最多受訪者選取的競爭力元素中，八項與個人素質及個人修煉有關，包括建立</p>	報章或新聞報	<p>廣州日報(5th, June, 2000)</p> <p><<香港青年競爭力視野狹窄</p>	5/6/2011

我反省能力、能夠控制情緒、能從挫敗中學習等。	個人目標、具有自我反省能力、能夠控制情緒、能從挫敗中學習等。十項最少受訪者選取的競爭力元素中，則包括具有參與社會事務的能力、具有市場分析能力、能夠掌握世界形勢等	導	>>	
交通費用	有區內教師更慨嘆學生礙於車費高昂，不願外出，見聞有限，根本難以「通識」。亦有東涌區學生面對新高中的應用學習課程，因為車費、車程問題，而放棄心水選擇。諷刺的是，政府斥資近十億的青年發展中心，坐落在柴灣（如由逸東邨出發，學生來回車費共\$27.4，非在學人士則\$45.6），無異排斥東涌青年使用。此種趨勢極可能導致東涌貧窮跨代化和地區化。就此，鄧家彪區議員辦事處在本年十一月份，透過三間區內中學，成功向東涌區內835名中五至中七學生進行問卷調查，了解東涌青年對自己各方面發展的滿意程度。問卷結果反映大部分東涌青少年基於東涌車費高昂問題，而減少跨區活動，如進修、社交、參觀等。只有少數青年滿意自己各方面的發展，過半數青年更認同「對比起全港其他地方，自己比較欠缺競爭力」。	報章或新聞報導	鄧家彪，東涌青年發展問題調查發佈會：過半數東涌青年認同自己欠缺競爭力呼籲關愛基金支援東涌青年, 2012年11月， http://blog.yahoo.com/_MG6YI3KOQKGHJFXDPI3TJFYHXE/articles/210365	11/2012
日本(大學生畢業時已具備十項核心能力): 忠誠與整合; 集合力; 適應性; 個人全心投入; 學習能力; 特定領域的理論性知識; 工作的配度; 原創性; 容忍	英國、歐洲與日本的大學生在畢業時已具備之核心能力(即學校養成的能力)排行前十名，觀察三個樣本群的核心能力排名可發現若干差異：「學習能力」在英國與歐洲同列第一，在日本則名列第五。「忠誠度與操守」在日本排行第一，在歐洲是列於第五，在英國則未列入。「書寫溝通技巧」在英國與歐洲分列第三與第四名，但此項並未出現在日本排行。只有日本有將「工作的配適度」列入(第七名)。只有英國將「準確度與注重細節」列入(第六名)。只有英國將「問題解決力」列入(第九名)。只有英國將「口語溝通技巧」列入(第八名)。只有歐洲將「批判思考力」列入(第八名)。只有歐洲將「親身參與度」列入(第七名)。	學術研究報告	Bremar, J., Johnston, B., Little, B. Shah, T., & Woodley, A. (2001). The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan. Higher Education Funding Council for England.	2001

性；團隊工作能力。				
日本(大學畢業生目前工作上需具備的就業力): 問題解決力; 工作的適應度; 口語溝通技巧; 準確度與注重細節; 適應力; 團隊共事力; 工作抗壓性; 專注力; 時間管理; 原創力。	歐洲各國大學生僅有「獨立工作的能力」和「適應力」有一致性，其他職場需要的八項能力都是大學畢業生所欠缺，他們踏入職場後，仍需要很多能力的訓練與培養。日本大學畢業生大學生的「問題解決力」; 「口語溝通技巧」; 「準確度與注重細節」; 「工作抗壓性」; 「時間管理」是他們進入職場後所欠缺。	學術研究報告	Breman, J., Johnston, B., Little, B. Shah, T., &Woodley, A. (2001). The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan. Higher Education Funding Council for England.	2001
英國(大學畢業生畢業時已具備十項核心能力): 學習能力; 工作獨立性; 書寫溝通技能; 團隊工作能力; 壓力下工作; 準確性、專注細節; 集中力; 口語溝通能力; 問題解決能力; 原創性。	英國、歐洲與日本的大學生在畢業時已具備之核心能力(即學校養成的能力)排行前十名，觀察三個樣本群的核心能力排名可發現若干差異：「學習能力」在英國與歐洲同列第一，在日本則名列第五。「忠誠度與操守」在日本排行第一，在歐洲是列於第五，在英國則未列入。「書寫溝通技巧」在英國與歐洲分列第三與第四名，但此項並未出現在日本排行。只有日本有將「工作的配適度」列入(第七名)。只有英國將「準確度與注重細節」列入(第六名)。只有英國將「問題解決力」列入(第九名)。只有英國將「口語溝通技巧」列入(第八名)。只有歐洲將「批判思考力」列入(第八名)。只有歐洲將「親身參與度」列入(第七名)。	學術研究報告	Breman, J., Johnston, B., Little, B. Shah, T., &Woodley, A. (2001). The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan. Higher Education Funding Council for England.	2001
英國(大學畢業生目前	英國、歐洲與日本大學生畢業生就業後，在工作上需要具備之核心能力的排行前十	學術研究報告	Breman, J., Johnston, B., Little, B. Shah, T.,	2001

<p>工作上需具備的就業力):工作抗壓性; 口語溝通技巧; 準確度與注重細節; 團隊共事力; 時間管理; 適應力; 原創性; 獨立工作的能力; 負責任與做決策; 規劃、協調與組織能力。</p>	<p>名, 這些能力堪為職場就業力的代表。觀察三個樣本群的就業力排名亦可發現若干差異: 歐洲與日本的第一名都是「問題解決力」, 但此項未出現在英國的排行中。只有日本將「工作的配適度」列入(第三名)。只有日本將「工作抗壓性」列入(第七名)。只有日本將「專注力」列入(第八名)。只有歐洲將「自信、決斷力與毅力」列入(第七名)。</p>		<p>&Woodley, A. (2001). The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan. Higher Education Funding Council for England.</p>	
<p>歐洲:(大學畢業生目前工作上需具備的就業力): 問題解決力; 獨立工作的能力; 口語溝通技巧; 工作抗壓性; 負責任與做決策; 團隊共事力; 自信、決斷力與毅力; 適應力; 原創力; 準確度與注重細節。</p>	<p>比較各國大學生畢業時已具備與目前工作上需具備之核心能力, 可發現: 英國大學生在學校的訓練與培養大多能在職場上應用, 僅有「時間管理」、「負責任與做決策」、「規劃、協調與組織能力」的就業力較弱。</p>	<p>學術研究報告</p>	<p>Breman, J., Johnston, B., Little, B. Shah, T., &Woodley, A. (2001). The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan. Higher Education Funding Council for England.</p>	<p>2001</p>
<p>歐洲國家(大學生畢</p>	<p>英國、歐洲與日本的大學生在畢業時已具備之核心能力(即學校養成的能力)排行前</p>	<p>學術研究報告</p>	<p>Breman, J., Johnston, B., Little, B. Shah, T.,</p>	<p>2001</p>

業時已具備十項核心能力): 學習能力; 集中力; 工作獨立性; 書寫溝通技能; 忠誠與整合; 特定領域的理論性知識; 個人全心投入; 批評性思考; 適應性; 容忍性。	十名, 觀察三個樣本群的核心能力排名可發現若干差異: 「學習能力」在英國與歐洲同列第一, 在日本則名列第五。「忠誠度與操守」在日本排行第一, 在歐洲是列於第五, 在英國則未列入。「書寫溝通技巧」在英國與歐洲分列第三與第四名, 但此項並未出現在日本排行。只有日本有將「工作的配適度」列入(第七名)。只有英國將「準確度與注重細節」列入(第六名)。只有英國將「問題解決力」列入(第九名)。只有英國將「口語溝通技巧」列入(第八名)。只有歐洲將「批判思考力」列入(第八名)。只有歐洲將「親身參與度」列入(第七名)。		&Woodley, A. (2001). The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan. Higher Education Funding Council for England.	
人際應對能力(合群及人緣)	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10 個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
口語文字溝通協調能力	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10 個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
吃苦耐勞	企業主最怕進用的人: 不能吃苦耐勞	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
好奇心與想像力	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10 個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
抗壓力(適應力)	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10 個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
忠誠度	雇主希望青年應具的就業競爭力 5 個態度和精神	政府或非牟利	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委	2009

		機構調查報告	員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	
負責盡職態度	雇主希望青年應具的就業競爭力 5個態度和精神	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
執行力	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
專業能力 (專業學識及技術)	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
創造力	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
敬業精神	企業主最怕進用的人: 敬業精神不足	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
誠信及品德操守	雇主希望青年應具的就業競爭力 5個態度和精神	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
團隊合作精神	雇主希望青年應具的就業競爭力 5個態度和精神	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
蒐集、評估和分析資料能力	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
學習力	雇主希望青年應具的就業競爭力 A、10個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009

積極主動精神	僱主希望青年應具的就業競爭力 5 個態度和精神	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
謙虛	企業主最怕進用的人：不夠謙虛	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
職涯規劃能力	僱主希望青年應具的就業競爭力 A、10 個就業能力	政府或非牟利機構調查報告	前大專青年怎樣提升就業競爭力台灣行政院青年輔導委員會副主任委員陳聰勝民國98(2009)年4月27日	2009
中西文化認識	他們在事業發展上佔有優勢及存在機遇：第一，他們的專業精神和操守… 備受本地和內地同行認同… 能適應困難… 積極參與公共事務… 能操流利英語、對中西文化有認識及在專業上具經驗… 香港擁有良好的制度，如良好的法治及言論自由…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
抗逆力	他們在事業發展上佔有優勢及存在機遇：第一，他們的專業精神和操守… 備受本地和內地同行認同… 能適應困難… 積極參與公共事務… 能操流利英語、對中西文化有認識及在專業上具經驗… 香港擁有良好的制度，如良好的法治及言論自由…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
社會制度	他們在事業發展上佔有優勢及存在機遇：第一，他們的專業精神和操守… 備受本地和內地同行認同… 能適應困難… 積極參與公共事務… 能操流利英語、對中西文化有認識及在專業上具經驗… 香港擁有良好的制度，如良好的法治及言論自由…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
社會活動表現	他們在事業發展上佔有優勢及存在機遇：第一，他們的專業精神和操守… 備受本地和內地同行認同… 能適應困難… 積極參與公共事務… 能操流利英語、對中西文化有認識及在專業上具經驗… 香港	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012

	擁有良好的制度，如良好的法治及言論自由…			
英語能力	他們在事業發展上佔有優勢及存在機遇：第一，他們的專業精神和操守… 備受本地和內地同行認同… 能適應困難… 積極參與公共事務… 能操流利英語、對中西文化有認識及在專業上具經驗… 香港擁有良好的制度，如良好的法治及言論自由…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
國際視野	… 培養更多人才… 擴闊年青人的國際視野和增加他們對內地的認識… 提升英文和普通話能力…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
專業精神 (誠實，有道德，公平，廉潔)	「專業人士」在香港一宜被視為社會發展的中流砥柱… 維繫重要的「專業精神」… 他們在事業發展上佔有優勢及存在機遇：第一，他們的專業精神和操守… 備受本地和內地同行認同… 能適應困難… 積極參與公共事務… 能操流利英語、對中西文化有認識及在專業上具經驗… 香港擁有良好的制度，如良好的法治及言論自由…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
普通話能力	… 培養更多人才… 擴闊年青人的國際視野和增加他們對內地的認識… 提升英文和普通話能力…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
對內地認識	… 培養更多人才… 擴闊年青人的國際視野和增加他們對內地的認識… 提升英文和普通話能力…	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012
與其專業相關的工作經驗	他們在事業發展上佔有優勢及存在機遇：第一，他們的專業精神和操守… 備受本地和內地同行認同… 能適應困難… 積極參與公共事務… 能操流利英語、對中西文化有認識及在專業上具經驗… 香港擁有良好的制度，如良好的法治及言論自	政府或非牟利機構調查報告	智經研究中心，三十會(2012)·《香港及北京年青專業人士的處境及期望研究》，香港：智經研究中心，2012年6月。	2012

	由…			
跨領域與整合的能力; 表達溝通能力;終身學習的養成	技術更迭與產業遷速。青年人還希望靠著在學校學到的一技之長，就能吃一輩子，是不太實際。	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇，改革教育，提升青年競爭力，Taiwan ThinkTank 台灣智庫。	-
抗壓性	有利於就業的工作態度與合作能力的說明:工作上的態度，如時間管理、耐心、責任感、遵守紀律、自律、配合度、穩定性、正面思考。遇到工作上的壓力、困難、不愉快的情況，情緒仍能保持平靜、不隨便遷怒別人、能適當表達讓別人知道。在團隊中，能尊重與振納其他團隊成員意見、以團隊目標為優先，支持團隊的決定、協助其他團隊成員，共同合作達成目標。了解並尊重職場專業倫理、具有職業道德，能分辨是非、不做違背職場道德的事。	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006
求職及自我行銷能力	職涯規劃管理與積極學習進取的說明:會主動尋求各種學習成長的機會、善於各種學習成長的資源，以提升自我能力，並將新學到的知識及技能實際應用於職場。充分了解規劃職涯發展的重要，並能對個人職涯有所想法與規劃。透過各種媒體或專業書籍，隨時注意社會產業環境現況與發展。 了解自我優勢，並能於求職時充分表達、自我推薦、說服雇主相信個人就業能力足以因應職場所需。 不會侷限於原有的作法，能夠找出並嘗試新的方式、會主動提出新的電子或方法、能將不同人的想法及意見加以結合。 在團體中能不畏扮演領導角色，並能規劃、帶領與激勵成員一起完成預定目標。	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006
良好工作態度	有利於就業的工作態度與合作能力的說明:工作上的態度，如時間管理、耐心、責任感、遵守紀律、自律、配合度、穩定性、正面思考。遇到工作上的壓力、困難、不	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委	2006

	愉快的情況，情緒仍能保持平靜、不隨便遷怒別人、能適當表達讓別人知道。在團隊中，能尊重與振納其他團隊成員意見、以團隊目標為優先，支持團隊的決定、協助其他團隊成員，共同合作達成目標。 了解並尊重職場專業倫理、具有職業道德，能分辨是非、不做違背職場道德的事。		員會，95年(2006)。	
表達與溝通能力	具備專業知識，並能運用於工作上的說明:能夠有條理及有組織地表達自己的想法、透過比喻、舉例、肢體語言或聲調查，讓對方保持專注聆聽、確認對方是否清楚自己意思。具有發現問題、對不合理現象之敏感度，能企圖找問題發生的原因並試著透過各種方式或人力資源尋解決方法。至少獲得某一領域的專業知識或技術，並足以代表個人專業或技術專長。 基本文書處理，例如中英文打字、Word、Excel 及 PowerPoint 等。 能與非使用中文之外籍同事或客戶溝通的聽說讀寫之能力。 能將學校所學之專業科目運用至工作實務上。 考取專業證照或證明。	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006
能將理論應用到實務	具備專業知識，並能運用於工作上的說明:能夠有條理及有組織地表達自己的想法、透過比喻、舉例、肢體語言或聲調查，讓對方保持專注聆聽、確認對方是否清楚自己意思。具有發現問題、對不合理現象之敏感度，能企圖找問題發生的原因並試著透過各種方式或人力資源尋解決方法。至少獲得某一領域的專業知識或技術，並足以代表個人專業或技術專長。 基本文書處理，例如中英文打字、Word、Excel 及 PowerPoint 等。 能與非使用中文之外籍同事或客戶溝通的聽說讀寫之能力。 能將學校所學之專業科目運用至工作實務上。	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006

	考取專業證照或證明。			
基礎電腦應用技能	<p>具備專業知識，並能運用於工作上的說明:能夠有條理及有組織地表達自己的想法、透過比喻、舉例、肢體語言或聲調查，讓對方保持專注聆聽、確認對方是否清楚自己意思。具有發現問題、對不合理現象之敏感度，能企圖找問題發生的原因並試著透過各種方式或人力資源尋解決方法。至少獲得某一領域的專業知識或技術，並足以代表個人專業或技術專長。</p> <p>基本文書處理，例如中英文打字、Word、Excel 及 PowerPoint 等。</p> <p>能與非使用中文之外籍同事或客戶溝通的聽說讀寫之能力。</p> <p>能將學校所學之專業科目運用至工作實務上。</p> <p>考取專業證照或證明。</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力,大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會, 95年(2006)。	2006
專業知識與技術	<p>具備專業知識，並能運用於工作上的說明:能夠有條理及有組織地表達自己的想法、透過比喻、舉例、肢體語言或聲調查，讓對方保持專注聆聽、確認對方是否清楚自己意思。具有發現問題、對不合理現象之敏感度，能企圖找問題發生的原因並試著透過各種方式或人力資源尋解決方法。至少獲得某一領域的專業知識或技術，並足以代表個人專業或技術專長。</p> <p>基本文書處理，例如中英文打字、Word、Excel 及 PowerPoint 等。</p> <p>能與非使用中文之外籍同事或客戶溝通的聽說讀寫之能力。</p> <p>能將學校所學之專業科目運用至工作實務上。</p> <p>考取專業證照或證明。</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力,大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會, 95年(2006)。	2006
創新能力	<p>職涯規劃管理與積極學習進取的說明:會主動尋求各種學習成長的機會、善於各種學習成長的資源，以提升自我能力，並將新學到的知識及技能實際應用於職場。充分了解規劃職涯發展的重要，並能對個</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力,大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會, 95年(2006)。	2006

	<p>人職涯有所想法與規劃。透過各種媒體或專業書籍，隨時注意社會產業環境現況與發展。了解自我優勢，並能於求職時充分表達、自我推薦、說服雇主相信個人就業能力足以因應職場所需。不會侷限於原有的作法，能夠找出並嘗試新的方式、會主動提出新的電子或方法、能將不同人的想法及意見加以結合。在團體中能不畏扮演領導角色，並能規劃、帶領與激勵成員一起完成預定目標。</p>			
發掘及解決問題的能力	<p>具備專業知識，並能運用於工作上的說明:能夠有條理及有組織地表達自己的想法、透過比喻、舉例、肢體語言或聲調查，讓對方保持專注聆聽、確認對方是否清楚自己意思。具有發現問題、對不合理現象之敏感度，能企圖找問題發生的原因並試著透過各種方式或人力資源尋解決方法。至少獲得某一領域的專業知識或技術，並足以代表個人專業或技術專長。</p> <p>基本文書處理電運，例如中英文打字、Word、Excel 及 PowerPoint 等。</p> <p>能與非使用中文之外籍同事或客戶溝通的聽說讀寫之能力。</p> <p>能將學校所學之專業科目運至工作實務上。</p> <p>考取專業證照或證明。</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006
團隊合作能力	<p>有利於就業的工作態度與合作能力的說明:工作上的態度，如時間管理、耐心、責任感、遵守紀律、自律、配合度、穩定性、正面思考。遇到工作上的壓力、困難、不愉快的情況，情緒仍能保持平靜、不隨便遷怒別人、能適當表達讓別人知道。在團隊中，能尊重與振納其他團隊成員意見、以團隊目標為優先，支持團隊的決定、協助其他團隊成員，共同合作達成目標。</p> <p>了解並尊重職場專業倫理、具有職業道德，能分辨是非、不做違背職場道德的事。</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006
領導能力	<p>職涯規劃管理與積極學習進取的說明:會</p>	政府或	劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在	2006

	<p>主動尋求各種學習成長的機會、善於各種學習成長的資源，以提升自我能力，並將新學到的知識及技能實際應用於職場。充分了解規劃職涯發展的重要，並能對個人職涯有所想法與規劃。透過各種媒體或專業書籍，隨時注意社會產業環境現況與發展。</p> <p>了解自我優勢，並能於求職時充分表達、自我推薦、說服雇主相信個人就業能力足以因應職場所需。</p> <p>不會侷限於原有的作法，能夠找出並嘗試新的方式、會主動提出新的電子或方法、能將不同人的想法及意見加以結合。</p> <p>在團體中不畏扮演領導角色，並能規劃、帶領與激勵成員一起完成預定目標。</p>	非牟利機構調查報告	正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	
學習意願及可塑性	<p>職涯規劃管理與積極學習進取的說明:會主動尋求各種學習成長的機會、善於各種學習成長的資源，以提升自我能力，並將新學到的知識及技能實際應用於職場。充分了解規劃職涯發展的重要，並能對個人職涯有所想法與規劃。透過各種媒體或專業書籍，隨時注意社會產業環境現況與發展。</p> <p>了解自我優勢，並能於求職時充分表達、自我推薦、說服雇主相信個人就業能力足以因應職場所需。</p> <p>不會侷限於原有的作法，能夠找出並嘗試新的方式、會主動提出新的電子或方法、能將不同人的想法及意見加以結合。</p> <p>在團體中不畏扮演領導角色，並能規劃、帶領與激勵成員一起完成預定目標。</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006
擁有專業証照或能力證明	<p>具備專業知識，並能運用於工作上的說明:能夠有條理及有組織地表達自己的想法、透過比喻、舉例、肢體語言或聲調查，讓對方保持專注聆聽、確認對方是否清楚自己意思。具有發現問題、對不合理現象</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006

	<p>之敏感度，能企圖找問題發生的原因並試著透過各種方式或人力資源尋解決方法。</p> <p>至少獲得某一領域的專業知識或技術，並足以代表個人專業或技術專長。</p> <p>基本文書處電運，例如中英文打字、Word、Excel 及 PowerPoint 等。</p> <p>能與非使用中文之外籍同事或客戶溝通的聽說讀寫之能力。</p> <p>能將學校所學之專業科目運用至工作實務上。</p> <p>考取專業證照或證明。</p>			
瞭解並遵守專業倫理及道德	<p>有利於就業的工作態度與合作能力的說明:工作上的態度，如時間管理、耐心、責任感、遵守紀律、自律、配合度、穩定性、正面思考。遇到工作上的壓力、困難、不愉快的情況，情緒仍能保持平靜、不隨便遷怒別人、能適當表達讓別人知道。在團隊中，能尊重與振納其他團隊成員意見、以團隊目標為優先，支持團隊的決定、協助其他團隊成員，共同合作達成目標。</p> <p>了解並尊重職場專業倫理、具有職業道德，能分辨是非、不做違背職場道德的事。</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006
瞭解產業環境及發展	<p>職涯規劃管理與積極學習進取的說明:會主動尋求各種學習成長的機會、善於各種學習成長的資源，以提升自我能力，並將新學到的知識及技能實際應用於職場。充分了解規劃職涯發展的重要，並能對個人職涯有所想法與規劃。透過各種媒體或專業書籍，隨時注意社會產業環境現況與發展。</p> <p>了解自我優勢，並能於求職時充分表達、自我推薦、說服雇主相信個人就業能力足以因應職場所需。</p> <p>不會侷限於原有的作法，能夠找出並嘗試新的方式、會主動提出新的電子或方法、能將不同人的想法及意見加以結合。</p> <p>在團體中能不畏扮演領導角色，並能規劃、帶領與激勵成員一起完成預定目標。</p>	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇、邱俊榮、胡均立，《在正式教育中提升就業力，大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會，95年(2006)。	2006

<p>職涯規劃能力</p>	<p>職涯規劃管理與積極學習進取的說明:會主動尋求各種學習成長的機會、善於各種學習成長的資源,以提升自我能力,並將新學到的知識及技能實際應用於職場。充分了解規劃職涯發展的重要,並能對個人職涯有所想法與規劃。透過各種媒體或專業書籍,隨時注意社會產業環境現況與發展。</p> <p>了解自我優勢,並能於求職時充分表達、自我推薦、說服雇主相信個人就業能力足以因應職場所需。</p> <p>不會侷限於原有的作法,能夠找出並嘗試新的方式、會主動提出新的電子或方法、能將不同人的想法及意見加以結合。</p> <p>在團體中能不畏扮演領導角色,並能規劃、帶領與激勵成員一起完成預定目標。</p>	<p>政府或非牟利機構調查報告</p>	<p>劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力,大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會,95年(2006)。</p>	<p>2006</p>
<p>穩定度</p>	<p>有利於就業的工作態度與合作能力的說明:工作上的態度,如時間管理、耐心、責任感、遵守紀律、自律、配合度、穩定性、正面思考。遇到工作上的壓力、困難、不愉快的情況,情緒仍能保持平靜、不隨便遷怒別人、能適當表達讓別人知道。在團隊中,能尊重與振納其他團隊成員意見、以團隊目標為優先,支持團隊的決定、協助其他團隊成員,共同合作達成目標。</p> <p>了解並尊重職場專業倫理、具有職業道德,能分辨是非、不做違背職場道德的事。</p>	<p>政府或非牟利機構調查報告</p>	<p>劉孟奇、邱俊榮、胡均立,《在正式教育中提升就業力,大專畢業生就業力調查報告》。台灣行政院青年輔導委員會,95年(2006)。</p>	<p>2006</p>
<p>工作態度</p>	<p>企業雇主優先重視之核心就業能力,前8項依次為:「誠信」(首次列入調查)、「良好的工作態度」、「高度學習意願及可塑性」、「發掘及解決問題的能力」、「團隊合作能力」、「穩定性及抗壓性」、「了解並遵守專業倫理及道德」、「表達溝通能力」。</p>	<p>政府或非牟利機構調查報告</p>	<p>鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。</p>	<p>2011</p>
<p>穩定度</p>	<p>企業雇主優先重視之核心就業能力,前9項依次為:「誠信」(首次列入調查)、「良好的工作態度」、「高度學習意願及可塑性」、「發掘及解決問題的能力」、「團隊合作能力」、「穩定性及抗壓性」、「了解並遵</p>	<p>政府或非牟利機構調查報告</p>	<p>鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。</p>	<p>2011</p>

	守專業倫理及道德」、「表達溝通能力」。			
抗壓性	企業雇主優先重視之核心就業能力，前10項依次為：「誠信」(首次列入調查)、「良好的工作態度」、「高度學習意願及可塑性」、「發掘及解決問題的能力」、「團隊合作能力」、「穩定性及抗壓性」、「了解並遵守專業倫理及道德」、「表達溝通能力」。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
求職及自我行銷能力	在核心就業力的重視度方面,企業雇主對於「誠信」較為重視,若以企業雇主對各項核心就業力重視程度排序為比較基礎,可以發現大專畢業生對於「良好工作態度」的重視較低,職輔人員對「發掘及解決問題的能力」的重視度也較低,職輔人員、畢業生、在校生對「表達溝通能力」之重視度較高。而透過焦點團體座談會則發現,企業認為「誠信」指的是忠誠度以及言行一致;而大專青年則認為「誠信」指的是重承諾,以及說到做到。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
表達與溝通能力	「創新能力」、「能將理論應用到實務」、「職涯規劃能力」、「國際觀」、「擁有專業或技術證照」、「領導能力」等6項核心就業指標,無論是企業雇主、職輔人員、畢業生或在校生,其重視度排序皆較低,顯見此6項核心就業力普遍較不被重視。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
能將理論應用到實務	「創新能力」、「能將理論應用到實務」、「職涯規劃能力」、「國際觀」、「擁有專業或技術證照」、「領導能力」等6項核心就業指標,無論是企業雇主、職輔人員、畢業生或在校生,其重視度排序皆較低,顯見此6項核心就業力普遍較不被重視。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
高度學習意願及可塑性	在核心就業力的重視度方面,企業雇主對於「誠信」較為重視,若以企業雇主對各項核心就業力重視程度排序為比較基礎,可以發現大專畢業生對於「良好工作態度」的重視較低,職輔人員對「發掘及解決問題的能力」的重視度也較低,職輔人員、畢業生、在校生對「表達溝通能力」之重視度較高。而透過焦點團體座談會則發	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011

	現，企業認為「誠信」指的是忠誠度以及言行一致；而大專青年則認為「誠信」指的是重承諾，以及說到做到。			
基礎電腦應用技能	「創新能力」、「能將理論應用到實務」、「職涯規劃能力」、「國際觀」、「擁有專業或技術證照」、「領導能力」等6項核心就業指標，無論是企業雇主、職輔人員、畢業生或在校生，其重視度排序皆較低，顯見此6項核心就業力普遍較不被重視。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉，《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》，台灣行政院青輔會，100年(2011)10月。	2011
專業知識與技術	「創新能力」、「能將理論應用到實務」、「職涯規劃能力」、「國際觀」、「擁有專業或技術證照」、「領導能力」等6項核心就業指標，無論是企業雇主、職輔人員、畢業生或在校生，其重視度排序皆較低，顯見此6項核心就業力普遍較不被重視。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉，《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》，台灣行政院青輔會，100年(2011)10月。	2011
創新能力	在核心就業力的重視度方面，企業雇主對於「誠信」較為重視，若以企業雇主對各項核心就業力重視程度排序為比較基礎，可以發現大專畢業生對於「良好工作態度」的重視較低，職輔人員對「發掘及解決問題的能力」的重視度也較低，職輔人員、畢業生、在校生對「表達溝通能力」之重視度較高。而透過焦點團體座談會則發現，企業認為「誠信」指的是忠誠度以及言行一致；而大專青年則認為「誠信」指的是重承諾，以及說到做到。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉，《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》，台灣行政院青輔會，100年(2011)10月。	2011
發掘及解決問題的能力	「創新能力」、「能將理論應用到實務」、「職涯規劃能力」、「國際觀」、「擁有專業或技術證照」、「領導能力」等6項核心就業指標，無論是企業雇主、職輔人員、畢業生或在校生，其重視度排序皆較低，顯見此6項核心就業力普遍較不被重視。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉，《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》，台灣行政院青輔會，100年(2011)10月。	2011
誠信	企業雇主優先重視之核心就業能力，前11項依次為：「誠信」(首次列入調查)、「良好的工作態度」、「高度學習意願及可塑性」、「發掘及解決問題的能力」、「團隊合作能力」、「穩定性及抗壓性」、「了解並遵守專業倫理及道德」、「表達溝通能力」。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉，《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》，台灣行政院青輔會，100年(2011)10月。	2011

團隊合作能力	企業雇主優先重視之核心就業能力，前11項依次為：「誠信」(首次列入調查)、「良好的工作態度」、「高度學習意願及可塑性」、「發掘及解決問題的能力」、「團隊合作能力」、「穩定性及抗壓性」、「了解並遵守專業倫理及道德」、「表達溝通能力」。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
領導能力	在核心就業力的重視度方面,企業雇主對於「誠信」較為重視,若以企業雇主對各項核心就業力重視程度排序為比較基礎,可以發現大專畢業生對於「良好工作態度」的重視較低,職輔人員對「發掘及解決問題的能力」的重視度也較低,職輔人員、畢業生、在校生對「表達溝通能力」之重視度較高。而透過焦點團體座談會則發現,企業認為「誠信」指的是忠誠度以及言行一致;而大專青年則認為「誠信」指的是重承諾,以及說到做到。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
擁有專業證照或能力證明	「創新能力」、「能將理論應用到實務」、「職涯規劃能力」、「國際觀」、「擁有專業或技術證照」、「領導能力」等6項核心就業指標,無論是企業雇主、職輔人員、畢業生或在校生,其重視度排序皆較低,顯見此6項核心就業力普遍較不被重視。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
瞭解並遵守專業倫理及道德	企業雇主優先重視之核心就業能力,前11項依次為：「誠信」(首次列入調查)、「良好的工作態度」、「高度學習意願及可塑性」、「發掘及解決問題的能力」、「團隊合作能力」、「穩定性及抗壓性」、「了解並遵守專業倫理及道德」、「表達溝通能力」。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
瞭解產業環境及發展	在核心就業力的重視度方面,企業雇主對於「誠信」較為重視,若以企業雇主對各項核心就業力重視程度排序為比較基礎,可以發現大專畢業生對於「良好工作態度」的重視較低,職輔人員對「發掘及解決問題的能力」的重視度也較低,職輔人員、畢業生、在校生對「表達溝通能力」之重視度較高。而透過焦點團體座談會則發現,企業認為「誠信」指的是忠誠度以及	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011

	言行一致;而大專青年則認為「誠信」指的是重承諾,以及說到做到。			
職涯規劃能力	在核心就業力的重視度方面,企業雇主對於「誠信」較為重視,若以企業雇主對各項核心就業力重視程度排序為比較基礎,可以發現大專畢業生對於「良好工作態度」的重視較低,職輔人員對「發掘及解決問題的能力」的重視度也較低,職輔人員、畢業生、在校生對「表達溝通能力」之重視度較高。而透過焦點團體座談會則發現,企業認為「誠信」指的是忠誠度以及言行一致;而大專青年則認為「誠信」指的是重承諾,以及說到做到。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
顧客導向能力	在核心就業力的重視度方面,企業雇主對於「誠信」較為重視,若以企業雇主對各項核心就業力重視程度排序為比較基礎,可以發現大專畢業生對於「良好工作態度」的重視較低,職輔人員對「發掘及解決問題的能力」的重視度也較低,職輔人員、畢業生、在校生對「表達溝通能力」之重視度較高。而透過焦點團體座談會則發現,企業認為「誠信」指的是忠誠度以及言行一致;而大專青年則認為「誠信」指的是重承諾,以及說到做到。	政府或非牟利機構調查報告	鄭仁偉,《提升青年就業力計劃成效評估暨就業力調查研究》,台灣行政院青輔會,100年(2011)10月。	2011
實習,競賽,畢業專題,與專業資格/認證。	3. 技職訓練體系必須強化几方面:實習,競賽,畢業專題,與證照取得。實務刺激,最能激勵其積極學習的有效方法。競賽,畢業專題,不只為了強化學生的技術與經驗,從中培養其團隊合作、溝通協調精神。 4. 讓學校課程具有證照効力,減少課程與實務之間的落差。効法澳洲 TAFE(Technical and Further Education)做法,其特点是:要進入這個系統的課程,必需經過專業機構認證,由產業界參與認證的課程,必須高度重視實務需求。	政府或非牟利機構調查報告	劉孟奇,改革教育,提升青年競爭力,Taiwan ThinkTank 台灣智庫。	-
面試技巧	香港青年協會與海洋公園、國泰等企業合作,推出全新就業配對計劃,為缺乏面試技巧的青年人,提供 48 小時職場培訓,	報章或新聞報導	蘋果日報,(2, Nov 2012)<<青協推培訓計劃助青年搵工>>	2/11/2012

籌劃如何在行業長遠發展	青協就業網絡主任張志偉表示，青年人見工前通常毫無準備，入職後不會認真籌劃如何在行業長遠發展	報章或新聞報導	蘋果日報, (2, Nov 2012)<<青協推培訓計劃助青年搵工>>	2/11/2012
就業結構, 經濟水平, 僱主要求, 工作環境	大學生畢業生普遍經濟條件倒退, 學貸太重, 工資太低, 台灣大學畢業生平均工資出現倒退, 長期處於低資本累積的情況, 影響青年的心理和精神壓力... 據門倉貴史資料整理, 越來越多日本只能找到「兼職」或「時薪」工作, 大學畢業生從事「自由工」人數持續上升,	學術研究報告	門倉貴史 (2006), 《窮忙族: 新貧階級時代的來臨》, 台北: 聯經。(2008年中譯本, 龔婉如譯)	2006
教育制度, 教育質素	在「中大碩士長時間失業」個案, 據教資會資料, 研究碩士和博士畢業生失業率為3.8% 高於本科畢業生0.6%, 有學者和公司人事管理主管表示缺乏工作和生活熱誠, 溝通技巧差(網絡文化嚴重影響青年的溝通習性和生活體驗), 缺乏工作經驗但學歷高等均導致青年就業困難。	報章或新聞報導	佚名 (2011), 〈畢業三年, 搵綜援年半: 中大碩士200次見工失敗〉, 《蘋果日報》(香港), 2011年2月14日。	14/2/2011
職業技能水平, 職業性課程	門倉貴史認為青年僱用問題在於技能供需嚴重落差, 在企業經營越來越困難的時代(全球化競爭, 全球經濟衰退和勞工成本上漲), 企業對勞工要求持續增加, 這就可以明白年青失業率長期高於平均失業率。若這問題不解決, 即使出現大型「退休潮」, 人手短缺, 青年失業率高問題也不能改善。	學術研究報告	門倉貴史 (2006), 《窮忙族: 新貧階級時代的來臨》, 台北: 聯經。(2008年中譯本, 龔婉如譯)	2006
父母教育	子女讀大學, 父母仍要陪送上學? 「直升機父母」(helicopter parents) 在孩子頭頂盤旋, 揮之不去。港大前日舉行入學資訊日, 家長比學生還要多, 港大也勸香港家長要放手, 天之「驕」子變「嬌」子, 日後投身社會如何競爭求存?... 在直升機父母環境下長大的學生, 通常較容易焦慮及自我中心, 且對新思想的接受能力較低。	報章或新聞報導	經濟日報, (12, Nov, 2012)<<直升機父母不放手湊仔女返大學>>	12/11/2012
情緒控制能力	在直升機父母環境下長大的學生, 通常較容易焦慮及自我中心, 且對新思想的接受能力較低。	報章或新聞報導	經濟日報, (12, Nov, 2012)<<直升機父母不放手湊仔女返大學>>	12/11/2012
團隊精神	在直升機父母環境下長大的學生, 通常較	報章或	經濟日報, (12, Nov,	12/11/20

	容易焦慮及自我中心，且對新思想的接受能力較低。	新聞報導	2012)<<直升機父母不放手湊子女返大學>>	12
適應力	在直升機父母環境下長大的學生，通常較容易焦慮及自我中心，且對新思想的接受能力較低。	報章或新聞報導	經濟日報，(12, Nov, 2012)<<直升機父母不放手湊子女返大學>>	12/11/2012
父母教育	「作為父母，應教導子女正確的理財觀念。如果自己有資金，應協助子女發展事業。為子女付首期或一次性買樓給他們，只會養成子女依賴心態。…太早買樓給子女，很易養成他們烏龜或蝸牛性格，反而阻礙他們將來發展事業。」	報章或新聞報導	明報，(8, Nov, 2012)<<父母不應幫子女買樓 免養成依賴心態>>	8/11/2012
住屋負擔	不少大學生畢業後淪為「貧窮新一代」，過往十年薪酬變化不多，惟住屋負擔卻愈來愈重...不少年輕人卻受租金壓迫下，成為「貧窮新一代」	報章或新聞報導	經濟日報，(9, Nov, 2012)<<大學生變貧窮族 「憤怒有理」 >>	9/11/2012
經濟資本	「增強經濟資本，為剛畢業的大學生創業、購屋等提供協助」	報章或新聞報導	莫家豪，(8, NOV, 2012) <<大學教育與社會流動：台灣的啟示>>，文匯報	8/11/2012
技職體系	「發展完整的技職體系，保障每個人受高等教育的機會」	報章或新聞報導	莫家豪，(8, NOV, 2012) <<大學教育與社會流動：台灣的啟示>>，文匯報	8/11/2012
大學數量	「將大學刪減合乎之間數（目前大學數量太多）」	報章或新聞報導	莫家豪，(8, NOV, 2012) <<大學教育與社會流動：台灣的啟示>>，文匯報	8/11/2012
多元學習管道	「提供多元學習管道，監督入學就業公平」	報章或新聞報導	莫家豪，(8, NOV, 2012) <<大學教育與社會流動：台灣的啟示>>，文匯報	8/11/2012
監督公家機關考試	「不要走後門，公家機關考試很重要」	報章或新聞報導	莫家豪，(8, NOV, 2012) <<大學教育與社會流動：台灣的啟示>>，文匯報	8/11/2012

附表 6.2.1.4. : 16 個元素的相關系數

相關系數																
	專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活常識	溝通能力	品德	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
專業能力	1															
科技知識	.162**	1														
外語能力	.263**	.274**	1													
國際視野	.240**	.174**	.261**	1												
多元知識	.570**	.363**	.312**	.451**	1											
生活常識	.121**	.106**	.149**	.277**	.170**	1										
溝通能力	.186**	.153**	.195**	.433**	.269**	.328**	1									
品德	.125**	.086**	.148**	.271**	.177**	.438**	.295**	1								
抗逆能力	.104**	.152**	.128**	.294**	.172**	.195**	.338**	.160**	1							
情緒控制	.113**	.106**	.097**	.363**	.190**	.378**	.383**	.378**	.288**	1						
公民意識	.100**	.079**	.160**	.269**	.165**	.367**	.283**	.647**	.134**	.327**	1					
工作經歷	.194**	.090**	.196**	.228**	.195**	.089**	.103**	.044*	.080**	.092**	.071**	1				
思考能力	.219**	.184**	.204**	.431**	.288**	.444**	.506**	.429**	.373**	.515**	.366**	.129**	1			
團隊合作	.292**	.167**	.217**	.404**	.330**	.428**	.513**	.407**	.290**	.428**	.381**	.169**	.607**	1		
學習能力	.108**	.040*	.130**	.240**	.139**	.492**	.285**	.407**	.124**	.374**	.361**	.133**	.411**	.444**	1	
家庭資源	.053**	-.039*	.091**	.124**	.056**	.292**	.169**	.190**	.020	.183**	.200**	.131**	.157**	.200**	.290**	1

註： n=2948，**，*代表於 1%，5%上有統計學上顯著相關系數(level of significance)

附表 6.3.1.4. : 16 個元素的相關系數

相關系數																
	專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活常識	溝通能力	品德	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
專業能力	1															
科技知識	.095**	1														
外語能力	.138**	.184**	1													
國際視野	.108**	.169**	.251**	1												
多元知識	.381**	.408**	.213**	.478**	1											
生活常識	.107**	.098**	.193**	.235**	.128**	1										
溝通能力	0.059	.122**	.237**	.469**	.224**	.306**	1									
品德	.134**	.070*	.082*	.232**	.154**	.403**	.328**	1								
抗逆能力	.086*	.098**	.104**	.273**	.085*	.154**	.343**	.137**	1							
情緒控制	.070*	.104**	.144**	.288**	.097**	.343**	.360**	.311**	.287**	1						
公民意識	.110**	.074*	.140**	.256**	.144**	.393**	.315**	.619**	.143**	.300**	1					
工作經歷	.237**	.077*	.223**	.303**	.215**	.144**	.247**	.194**	.105**	.112**	.262**	1				
思考能力	.098**	.158**	.212**	.412**	.212**	.392**	.539**	.370**	.364**	.501**	.413**	.218**	1			
團隊合作	.244**	.101**	.193**	.453**	.250**	.369**	.495**	.390**	.299**	.384**	.413**	.313**	.605**	1		
學習能力	0.05	.098**	.142**	.210**	.116**	.481**	.218**	.350**	0.058	.305**	.329**	.137**	.378**	.337**	1	
家庭資源	0.056	-0.012	.149**	.103**	-0.007	.312**	.159**	.155**	.071*	.167**	.199**	.098**	.192**	.172**	.218**	1

註： n=861，**，*代表於 1%，5%上有統計學上顯著相關系數(level of significance)

附表 6.4.1.4. : 16 個元素的相關系數

相關系數																
	專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
專業能力	1															
科技知識	.144**	1														
外語能力	.074	.183**	1													
國際視野	.244**	.160**	.218**	1												
多元知識	.388**	.312**	.255**	.447**	1											
生活能力	.175**	.127*	.213**	.198**	.105*	1										
溝通能力	.346**	.153**	.198**	.488**	.301**	.194**	1									
品德	.141**	.158**	.254**	.217**	.096	.427**	.263**	1								
抗逆能力	.266**	.108*	.137*	.276**	.241**	.161**	.305**	.116*	1							
情緒控制	.210**	.090	.184**	.333**	.206**	.262**	.344**	.381**	.214**	1						
公民意識	.083	.166**	.242**	.275**	.150**	.306**	.230**	.622**	.056	.314**	1					
工作經歷	.461**	.136*	.115*	.309**	.244**	.278**	.332**	.295**	.228**	.269**	.288**	1				
思考能力	.358**	.267**	.220**	.419**	.309**	.336**	.513**	.389**	.315**	.379**	.355**	.402**	1			
團隊合作	.350**	.150**	.186**	.272**	.231**	.328**	.328**	.245**	.303**	.185**	.236**	.489**	.449**	1		
學習能力	.287**	.122*	.178**	.303**	.167**	.481**	.330**	.357**	.186**	.331**	.351**	.455**	.414**	.408**	1	
家庭資源	.194**	.031	.083	.126*	.095	.110*	.122*	.074	.112*	.062	.093	.252**	.063	.207**	.195**	1

註： n=350，**，*代表於 1%，5%上有統計學上顯著相關系數(level of significance)

附表 6.4.1.5. : 學歷分類 16 個元素的相關系數(中學或以下)

相關系數																
	專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
專業能力	1															
科技知識	.054	1														
外語能力	.090	.173	1													
國際視野	.183*	.164	.144	1												
多元知識	.490**	.277**	.088	.360**	1											
生活能力	.003	-.069	.156	.342**	.092	1										
溝通能力	.434**	.150	.089	.375**	.353**	.181*	1									
品德	.105	.048	.173	.341**	.205*	.472**	.282**	1								
抗逆能力	.225*	.115	.019	.324**	.329**	.220*	.228*	.153	1							
情緒控制	.090	.026	.099	.376**	.204*	.225*	.287**	.414**	.164	1						
公民意識	.054	.047	.086	.322**	.166	.399**	.224*	.678**	.102	.369**	1					
工作經歷	.405**	.008	-.013	.333**	.323**	.109	.406**	.333**	.167	.474**	.198*	1				
思考能力	.341**	.299**	.114	.419**	.390**	.271**	.519**	.376**	.253**	.370**	.225*	.410**	1			
團隊合作	.171	.044	.064	.327**	.147	.327**	.343**	.344**	.239**	.273**	.257**	.396**	.505**	1		
學習能力	.144	.046	.023	.328**	.155	.412**	.243**	.346**	.149	.323**	.257**	.388**	.282**	.403**	1	
家庭資源	.227*	.040	-.021	.172	.167	.017	.104	-.018	.092	-.116	.044	.218*	-.020	.128	.146	1

註： n=120，**，*代表於 1%，5%上有統計學上顯著相關系數(level of significance)

附表 6.4.1.6. : 學歷分類 16 個元素的相關系數(大專或以下)

相關系數																
	專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
專業能力	1															
科技知識	.167*	1														
外語能力	.056	.157*	1													
國際視野	.267**	.126	.247**	1												
多元知識	.337**	.310**	.336**	.482**	1											
生活能力	.247**	.173**	.229**	.100	.095	1										
溝通能力	.294**	.144*	.267**	.557**	.269**	.193**	1									
品德	.155*	.186**	.287**	.136*	.032	.398**	.249**	1								
抗逆能力	.278**	.112	.217**	.254**	.200**	.135*	.356**	.098	1							
情緒控制	.271**	.096	.224**	.308**	.203**	.272**	.378**	.354**	.254**	1						
公民意識	.089	.180**	.310**	.230**	.125	.241**	.228**	.583**	.035	.272**	1					
工作經歷	.475**	.149*	.165*	.283**	.197**	.335**	.292**	.273**	.249**	.172**	.318**	1				
思考能力	.357**	.227**	.259**	.408**	.260**	.351**	.511**	.387**	.348**	.379**	.402**	.384**	1			
團隊合作	.430**	.164*	.244**	.226**	.260**	.313**	.313**	.180**	.338**	.127	.207**	.518**	.410**	1		
學習能力	.352**	.107	.237**	.271**	.155*	.498**	.374**	.353**	.225**	.323**	.373**	.478**	.461**	.401**	1	
家庭資源	.176**	-.008	.129	.083	.048	.138*	.125	.113	.138*	.142*	.098	.260**	.088	.235**	.193**	1

註： n=227，**，*代表於 1%，5%上有統計學上顯著相關系數(level of significance)

附表 6.5.1.4. : 16 個元素的相關系數

相關系數																
	專業能力	科技知識	外語能力	國際視野	多元知識	生活能力	溝通能力	品德	抗逆能力	情緒控制	公民意識	工作經歷	思考能力	團隊合作	學習能力	家庭資源
專業能力	1															
科技知識	.276**	1														
外語能力	.363**	.407**	1													
國際視野	.110	.188	.456**	1												
多元知識	.510**	.512**	.530**	.270**	1											
生活能力	.181	.111	.251*	.352**	.235*	1										
溝通能力	.177	.060	.371**	.547**	.280**	.373**	1									
品德	.274**	.090	.342**	.408**	.328**	.341**	.366**	1								
抗逆能力	.036	-.068	.070	.340**	.078	.111	.366**	.210*	1							
情緒控制	.140	.067	.135	.511**	.170	.534**	.562**	.443**	.415**	1						
公民意識	.338**	.192	.399**	.446**	.313**	.514**	.399**	.720**	.083	.512**	1					
工作經歷	.272**	.308**	.392**	.404**	.322**	.255*	.331**	.207*	.066	.211*	.308**	1				
思考能力	.233*	.187	.286**	.558**	.262*	.399**	.600**	.394**	.505**	.679**	.434**	.288**	1			
團隊合作	.450**	.268**	.469**	.616**	.467**	.511**	.633**	.535**	.224*	.627**	.585**	.412**	.779**	1		
學習能力	.155	.002	.102	.297**	.085	.573**	.449**	.351**	.253*	.550**	.433**	.137	.528**	.501**	1	
家庭資源	.154	-.067	-.005	-.002	.057	.174	.102	.195	.074	.088	.206*	-.105	.096	.193	.135	1

註： n=94，**，*代表於 1%，5%上有統計學上顯著相關系數(level of significance)

附錄：
問卷樣本
及
條目出處

1. 高中學生
2. 專上學生
3. 在職青年
4. 雙待青年

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心
香港高中學生個人能力及特質調查

青年事務委員會委託香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心（下稱「本中心」）進行有關「香港青年競爭力」的研究。本中心現正進行相關的問卷調查，以了解香港高中學生的個人能力和特質。被訪者在本問卷所提供的資料，只作是次調查研究的統計及分析之用，**絕對保密**，**並不會**作其他用途。

謝謝你參與是次調查。如對本研究有任何查詢，可郵寄香港北角寶馬山慧翠道 10 號香港樹仁大學，商業、經濟及公共政策研究中心、傳真（3020-7461，商業、經濟及公共政策研究中心）或電郵（exe_bepp@hkpsyu.edu）。

請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：

請在適當位置 代表你的選擇。

年齡： _____ 歲

1. 性別： 男 女
2. 教育程度： 中四 中五 中六
3. 出生地： 香港 內地 來港定居年份： _____ 其他（請註明）： _____
4. 你的母語是：
 粵語 英語 普通話
 其他(請註明)： _____

5. 你是否同意以下項目：

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
C. 我能在老師和同學面前作報告及匯報。	<input type="checkbox"/>				
D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化／國家中。	<input type="checkbox"/>				
E. 我相信自己可以適應一個不同文化／國家中的購物方式／環境。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
F. 我享受與不同文化／國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
G. 我有信心可在不熟悉的文化／國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
H. 我確定可應對新文化／環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
I. 在經歷困難時期後我回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
J. 在充滿壓力的事情上，我感到要很花力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
K. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
L. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
M. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折。	<input type="checkbox"/>				
N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	<input type="checkbox"/>				
O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
V. 我懂得從不同角度看事物。	<input type="checkbox"/>				
W. 我樂於與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>				
X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>				
Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>				
AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>				
BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>				
CC. 我能了解其他同學的需要。	<input type="checkbox"/>				
DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
EE. 我享受與其他同學一同共事。	<input type="checkbox"/>				
FF. 我能知人善任，分配合適工作予不同的組員。	<input type="checkbox"/>				
GG. 我能令同學團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
HH. 我能平衡同學之間的不同意見，領導同學一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
JJ. 寫作業和考試是學生該做的事。	<input type="checkbox"/>				
KK. 我認為學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
LL. 為了達到其他人的期望，我在學習上總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
MM. 即使是我討厭的學科，為了考試我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
NN. 我努力讀書是為了在升學考試中有優異的成績。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
OO. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>				
RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>				
SS. 我打算找學校導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。	<input type="checkbox"/>				

6. 你是否同意以下項目(註:若單親家庭,「父母」可指父親或母親任何一方):	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用
A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>					
B. 只要有父母在,我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>					
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>					
D. 碰到比較重要的決定,我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>					
E. 如果失去父親/母親,會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>					
F. 碰到我和父母的意見不同的時候,我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>					

7. 請根據題目選項,形容以下情況:	從不	極少	間中	經常
A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 你在中學時期有多常遲到/遲交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 你在中學時期有多常缺席/欠交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 你有多常做家務/整理房間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 你有多常履行老師/其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. 你有多常參加外地(包括中國內地)交流團。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. 你有多常從事受薪工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J. 你有多常自助到外地(包括內地)旅行(並非跟團)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>				
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>				
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>				
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>				
G. 了解社會內的其他文化／國籍人士。	<input type="checkbox"/>				
H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>				

9. 你對以下電腦程式應用的水平：	不懂	懂	熟悉
A. 一般辦公室應用程式（例如：試算表、簡報、文書處理程式）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. 請評價自己使用以下語言溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通
A. 廣東話	<input type="checkbox"/>				
B. 普通話	<input type="checkbox"/>				
C. 英語	<input type="checkbox"/>				
D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. 請根據指示（注意跳題），回答以下問題。

A. 你有否獲得任何語言證書	
<input type="checkbox"/> 有（請回答 B）	<input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第 13 題）
B. 你已獲得以下語言證書：	
<input type="checkbox"/> 廣東話	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____
<input type="checkbox"/> 普通話	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____
<input type="checkbox"/> 英語	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____

12. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否在中學時期參與任何校隊/學會/其他學生組織					
<input type="checkbox"/> 有 (請回答B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第14題)					
B. 你是否同意以下項目:					
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
我活躍於我所參與的中學校隊/學會	<input type="checkbox"/>				
/其他學生組織。					

13. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否在中學時期參加過任何校際/聯校比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)					
<input type="checkbox"/> 有 (請回答B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第15題)					
	從不	極少	間中	經常	
B. 你有多常在所有曾參加的中學校際比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

14. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否在中學時期參加過任何公開比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)					
<input type="checkbox"/> 有 (請回答B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第16題)					
	從不	極少	間中	經常	
B. 你有多常在中學時期曾參加的所有公開比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

15. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否在中學時期參加過任何國際比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)					
<input type="checkbox"/> 有 (請回答B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第17題)					
	從不	極少	間中	經常	
B. 你有多常在中學時期曾參加的所有國際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

16. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否曾於中學時期在以下公眾平台發表自己的作品

(例如: 音樂、創新發明、美術、工藝、攝影等等): (可選多項)

- 沒有在公眾平台發表任何作品 (請跳到第 18 題)
- 公眾刊物/校刊 (印刷或電子媒體, 不包括留言板或意見欄) (請回答 B)
- 公開展覽 (請回答 B)
- 被機構採用 (請回答 B)
- 被媒體介紹 (例如: 電視、電台等等, 不包括影片分享網站如 YouTube) (請回答 B)
- 其他公眾平台(請註明): _____ (請回答 B)

	極少	間中	經常
B. 你有多常於中學時期在上述所選擇的公眾平台中發表作品:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. 同住家庭成員 (不包括受聘傭工和你自己): 父親 母親
 兄弟姊妹 (數目: _____ 人)
 其他人/親戚 (數目: _____ 人)

18. 在兄弟姊妹中, 你排名第幾: _____ 獨生子女

19. 居住房屋:

居住類型	
私人物業 (自置) <input type="checkbox"/>	公共房屋 (自置) <input type="checkbox"/>
居屋 (自置) <input type="checkbox"/>	公共房屋 (租住) <input type="checkbox"/>
租住房屋: 完整單位 <input type="checkbox"/>	其他(請註明): _____ <input type="checkbox"/>
租住房屋: 板間房 (劏房) <input type="checkbox"/>	

20. 你父親的最高學歷是:

- 小學程度或以下 中學程度 (包括預科) 大專/大學程度或以上
 不適用

21. 你母親的最高學歷是:

- 小學程度或以下 中學程度 (包括預科) 大專/大學程度或以上
 不適用

22. 你父親的職業是:

- 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程
 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
 電腦及資訊科技 教師/導師 管理/行政 跟車/送貨 設計/繪圖
 廚師/侍應 建築/測量 生產/工廠職位 營業代表/推廣/售貨員
 物業管理/保安員 非技術工人/雜工 失業 退休

其他(請註明)：_____

23. 你母親的職業是：

- 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
- 電腦及資訊科技 教師／導師 管理／行政 跟車／送貨 設計／繪圖
- 廚師／侍應 建築／測量 生產／工廠職位 營業代表／推廣／售貨員
- 物業管理／保安員 非技術工人／雜工 失業 退休
- 其他(請註明)：_____

請寫出三個你自己的優點／長處：

警告：本問卷版權由香港特別行政區政府擁有，任何人士或機構未得本研究中心同意採用或複製，並作任何用途，本研究中心將予追究。.....

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心
香港專上學生個人能力及特質調查

青年事務委員會委託香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心（下稱「本中心」）進行有關「香港青年競爭力」的研究。本中心現正進行相關的問卷調查，以了解香港專上學生的個人能力和特質。被訪者在本問卷所提供的資料，只作是次調查研究的統計及分析之用，**絕對保密**，**並不會**作其他用途。

謝謝你參與是次調查。如對本研究有任何查詢，可郵寄香港北角寶馬山慧翠道 10 號香港樹仁大學，商業、經濟及公共政策研究中心、傳真（3020-7461，商業、經濟及公共政策研究中心）或電郵（exe_bepp@hkpsyu.edu）。

請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：

請在適當位置 代表你的選擇。

1. 年齡：_____ 歲

2. 性別： 男 女

3. 你現在就讀：

課程 年級	高級文憑／證書	副學士	學士	碩士	博士	其他(請註明): _____
一年級	<input type="checkbox"/>					
二年級	<input type="checkbox"/>					
三年級	<input type="checkbox"/>					
四年級或以上	<input type="checkbox"/>					

4. 出生地： 香港 內地 來港定居年份：_____ 其他(請註明): _____

5. 你的母語是：

- 粵語 英語 普通話
 其他(請註明)：_____

6. 你是否同意以下項目：

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
C. 我滿意自己報告及匯報的能力。	<input type="checkbox"/>				
D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化／國家中。	<input type="checkbox"/>				
E. 我相信自己可以適應一個不同文化／國家中的購物方式／環境。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
F. 我享受與不同文化／國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
G. 我有信心可在不熟悉的文化／國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
H. 我確定可應對新文化／環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
I. 在經歷困難時期後我回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
J. 在充滿壓力的事情上，我感到要很花力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
K. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
L. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
M. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折。	<input type="checkbox"/>				
N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	<input type="checkbox"/>				
O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
V. 我懂得從不同角度看待事物。	<input type="checkbox"/>				
W. 我樂於與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>				
X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>				
Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>				
AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>				
BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>				
CC. 我能了解其他同學的需要。	<input type="checkbox"/>				
DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
EE. 我享受與其他同學一同共事。	<input type="checkbox"/>				
FF. 我能知人善任，分配合適工作予不同的組員。	<input type="checkbox"/>				
GG. 我能令同學團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
HH. 我能平衡同學之間的不同意見，領導同學一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
JJ. 寫作業和考試是學生該做的事。	<input type="checkbox"/>				
KK. 我認為學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
LL. 為了達到其他人的期望，我在學習上總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
MM. 即使是我討厭的學科，為了考試我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
NN. 我努力讀書是為了在考試中有優異的成績。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
OO. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>				
RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>				
SS. 我打算找學校導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。	<input type="checkbox"/>				

7. 你是否同意以下項目(註:若單親家庭,「父母」可指父親或母親任何一方):	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用
A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>					
B. 只要有父母在,我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>					
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>					
D. 碰到比較重要的決定,我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>					
E. 如果失去父親/母親,會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>					
F. 碰到我和父母的意見不同的時候,我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>					

8. 請根據題目選項，形容以下情況：	從不	極少	間中	經常
A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 你在就讀專上學院時期有多常遲交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 你在就讀專上學院時期有多常欠交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 你有多常做家務／整理房間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 你有多常履行老師／其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. 你有多常參加外地（包括中國內地）交流團。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. 你有多常從事受薪工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J. 你有多常自助到外地（包括內地）旅行（並非跟團）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. 你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>				
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>				
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>				
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>				
G. 了解社會內的其他文化／國籍人士。	<input type="checkbox"/>				
H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>				

10. 你對以下電腦程式應用的水平：	不懂	懂	熟悉
A. 一般辦公室應用程式（例如：試算表、簡報、文書處理程式）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. 請評價自己使用以下語言溝通的水平：

不懂 基礎 中等 頗高 精通

A. 廣東話	<input type="checkbox"/>				
B. 普通話	<input type="checkbox"/>				
C. 英語	<input type="checkbox"/>				
D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。

A. 你有否獲得任何語言證書

有 (請回答 B) 沒有 (請跳到第 13 題)

B. 你已獲得以下語言證書：

- 廣東話 其他語言(請註明)：_____
- 普通話 其他語言(請註明)：_____
- 英語 其他語言(請註明)：_____

13. 請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。

A. 你有否在就讀專上學院時期參與任何校隊/學會/其他學生組織

有 (請回答 B) 沒有 (請跳到第 14 題)

B. 你是否同意以下項目：

極之不同意 不同意 普通 同意 極之同意

我活躍於我所參與的專上學院校隊/
學會/其他學生組織。

14. 請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。

A. 你有否在就讀專上學院時期參加過任何校際/聯校比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)

有 (請回答 B) 沒有 (請跳到第 15 題)

	從不	極少	間中	經常
B. 你有多常在所有曾參加的專上學院校際比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. 請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。

A. 你有否在就讀專上學院時期參加過任何公開比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)

有 (請回答 B) 沒有 (請跳到第 16 題)

	從不	極少	間中	經常
B. 你有多常在就讀專上學院時期曾參加的所有公開比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否在就讀專上學院時期參加過任何國際比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)				
<input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 17 題)				
	從不	極少	間中	經常
B. 你有多常在就讀專上學院時期曾參加的所有國際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否曾於就讀專上學院時期在以下公眾平台發表自己的作品 (例如: 音樂、創新發明、美術、工藝、攝影等等): (可選多項)			
<input type="checkbox"/> 沒有在公眾平台發表任何作品 (請跳到第 18 題)			
<input type="checkbox"/> 公眾刊物/校刊 (印刷或電子媒體, <u>不包括留言板或意見欄</u>) (請回答 B)			
<input type="checkbox"/> 公開展覽 (請回答 B)			
<input type="checkbox"/> 被機構採用 (請回答 B)			
<input type="checkbox"/> 被媒體介紹 (例如: 電視、電台等等, <u>不包括影片分享網站如 YouTube</u>) (請回答 B)			
<input type="checkbox"/> 其他公眾平台 (請註明): _____ (請回答 B)			
	極少	間中	經常
B. 你有多常於就讀專上學院時期在上述所選擇的公眾平台中發表作品:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. 同住家庭成員 (不包括受聘傭工和你自己):

父親 母親

兄弟姊妹 (數目: _____ 人)

其他人/親戚 (數目: _____ 人)

19. 在兄弟姊妹中, 你排名第幾: _____ 獨生子女

20. 居住房屋:

居住類型	
私人物業 (自置) <input type="checkbox"/>	公共房屋 (自置) <input type="checkbox"/>
居屋 (自置) <input type="checkbox"/>	公共房屋 (租住) <input type="checkbox"/>
租住房屋: 完整單位 <input type="checkbox"/>	其他 (請註明): _____ <input type="checkbox"/>
租住房屋: 板間房 (劏房) <input type="checkbox"/>	

21. 你父親的最高學歷是:

小學程度或以下 中學程度 (包括預科) 大專/大學程度或以上

不適用

22. 你母親的最高學歷是:

小學程度或以下 中學程度 (包括預科) 大專/大學程度或以上

不適用

23. 你父親的職業是：

- 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程
 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
 電腦及資訊科技 教師／導師 管理／行政 跟車／送貨 設計／繪圖
 廚師／侍應 建築／測量 生產／工廠職位 營業代表／推廣／售貨員
 物業管理／保安員 非技術工人／雜工 失業 退休
 其他(請註明)：_____

24. 你母親的職業是：

- 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程
 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
 電腦及資訊科技 教師／導師 管理／行政 跟車／送貨 設計／繪圖
 廚師／侍應 建築／測量 生產／工廠職位 營業代表／推廣／售貨員
 物業管理／保安員 非技術工人／雜工 失業 退休
 其他(請註明)：_____

請寫出三個你自己的優點／長處：

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心
香港在職青年個人能力及特質調查

青年事務委員會委託香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心（下稱「本中心」）進行有關「香港青年競爭力」的研究。本中心現正進行相關的問卷調查，以了解香港在職青年的個人能力和特質。被訪者在本問卷所提供的資料，只作是次調查研究的統計及分析之用，**絕對保密**，**並不會**作其他用途。

謝謝你參與是次調查。如對本研究有任何查詢，可郵寄香港北角寶馬山慧翠道 10 號香港樹仁大學，商業、經濟及公共政策研究中心、傳真（3020-7461，商業、經濟及公共政策研究中心）或電郵（exe_bepp@hkpsyu.edu）。

請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：

請在適當位置 代表你的選擇。

1. 年齡：_____ 歲
2. 性別： 男 女
3. 教育程度： 小學程度或以下 中學程度（包括預科） 大專／大學程度或以上
4. 出生地： 香港 內地 來港定居年份：_____ 其他（請註明）：_____
5. 你的母語是：
 粵語 英語 普通話
 其他(請註明)：_____

6. 你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
C. 我滿意自己報告及匯報的能力。	<input type="checkbox"/>				
D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化／國家中。	<input type="checkbox"/>				
E. 我相信自己可以適應一個不同文化／國家中的購物方式／環境。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
F. 我享受與不同文化／國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
G. 我有信心可在不熟悉的文化／國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
H. 我確定可應對新文化／環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
I. 在經歷困難時期後我回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
J. 在充滿壓力的事情上，我感到要很花力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
K. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
L. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
M. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折。	<input type="checkbox"/>				
N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	<input type="checkbox"/>				
O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
V. 我懂得從不同角度看事物。	<input type="checkbox"/>				
W. 我樂於與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>				
X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>				
Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>				
AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>				
BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>				
CC. 我能了解同事的需要。	<input type="checkbox"/>				
DD. 我能與同事保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
EE. 我享受與同事一同共事。	<input type="checkbox"/>				
FF. 我能適當分配其他同事工作。	<input type="checkbox"/>				
GG. 我能令同事團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
HH. 我能平衡同事之間的不同意見，一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
JJ. 我認為以前學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
KK. 為了達到其他人的期望，在職進修時，我總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
LL. 即使是我討厭的課程，為了晉升我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
MM. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
NN. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
00. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>				
PP. 我在工作中能不斷獲得新知識和技術。	<input type="checkbox"/>				
QQ. 我在工作中能充分發揮自己的專長。	<input type="checkbox"/>				
RR. 我能在工作中獲得成就感。	<input type="checkbox"/>				
SS. 我能經由工作提升生活品質。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
TT. 我在工作中能實現自己的人生理想。	<input type="checkbox"/>				
UU. 我能愉快地與同事一起完成工作。	<input type="checkbox"/>				
VV. 我現在具備充分職場所需的專業知識與技術。	<input type="checkbox"/>				
WW. 我現在具備充分職場所需的專業證書或相關能力證明。	<input type="checkbox"/>				
XX. 我現在具備充分職場所需的將理論實踐到工作的能力。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
YY. 我現在具備充分職場所需的發掘及解決工作問題的能力。	<input type="checkbox"/>				

7. 你是否同意以下項目(註:若單親家庭,「父母」可指父親或母親任何一方):	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用
A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>					
B. 只要有父母在,我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>					
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>					
D. 碰到比較重要的決定,我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>					
E. 如果失去父親/母親,會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>					
F. 碰到我和父母的意見不同的時候,我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>					

8. 請根據題目選項,形容以下情況:	從不	極少	間中	經常
A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 你上班有多常遲到。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 你上班有多常告假。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 你有多常做家務/整理房間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 你有多常履行上司/其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. 你有多常自助到外地(包括內地)旅行(並非跟團)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. 你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>				
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>				
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>				
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>				
G. 了解社會內的其他文化／國籍人士。	<input type="checkbox"/>				
H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>				

10. 你對以下電腦程式應用的水平：	不懂	懂	熟悉
A. 一般辦公室應用程式（例如：試算表、簡報、文書處理程式）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. 請評價自己使用以下語言溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通
A. 廣東話	<input type="checkbox"/>				
B. 普通話	<input type="checkbox"/>				
C. 英語	<input type="checkbox"/>				
D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 請根據指示（注意跳題），回答以下問題。

A. 你有否獲得任何語言證書	
<input type="checkbox"/> 有（請回答 B）	<input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第 13 題）
B. 你已獲得以下語言證書：	
<input type="checkbox"/> 廣東話	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____
<input type="checkbox"/> 普通話	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____
<input type="checkbox"/> 英語	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____

13. 同住家庭成員（不包括受聘傭工和你自己）：
 父親 母親
 兄弟姊妹（數目：_____人）
 其他人／親戚（數目：_____人）

14. 在兄弟姊妹中，你排名第幾：_____ 獨生子女

15. 居住房屋：

居住類型	
私人物業（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（自置） <input type="checkbox"/>
居屋（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（租住） <input type="checkbox"/>
租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/>	其他（請註明）：_____ <input type="checkbox"/>
租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/>	

16. 你父親的最高學歷是：
 小學程度或以下 中學程度（包括預科） 大專／大學程度或以上
 不適用

17. 你母親的最高學歷是：
 小學程度或以下 中學程度（包括預科） 大專／大學程度或以上
 不適用

18. 你父親的職業是：
 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程
 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
 電腦及資訊科技 教師／導師 管理／行政 跟車／送貨 設計／繪圖
 廚師／侍應 建築／測量 生產／工廠職位 營業代表／推廣／售貨員
 物業管理／保安員 非技術工人／雜工 失業 退休
 其他（請註明）：_____

19. 你母親的職業是：
 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程
 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
 電腦及資訊科技 教師／導師 管理／行政 跟車／送貨 設計／繪圖
 廚師／侍應 建築／測量 生產／工廠職位 營業代表／推廣／售貨員
 物業管理／保安員 非技術工人／雜工 失業 退休
 其他（請註明）：_____

請寫出三個你自己的優點／長處：

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心
香港 15-24 歲青年個人能力及特質調查

青年事務委員會委託香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心（下稱「本中心」）進行有關「香港青年競爭力」的研究。本中心現正進行相關的問卷調查，以了解香港 15-24 歲青年的個人能力和特質。被訪者在本問卷所提供的資料，只作是次調查研究的統計及分析之用，**絕對保密**，**並不會**作其他用途。

謝謝你參與是次調查。如對本研究有任何查詢，可郵寄香港北角寶馬山慧翠道 10 號香港樹仁大學，商業、經濟及公共政策研究中心、傳真（3020-7461，商業、經濟及公共政策研究中心）或電郵（exe_bepp@hksyu.edu）。

請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：

請在適當位置 代表你的選擇。

-
1. 年齡： _____ 歲
 2. 性別： 男 女
 3. 教育程度： 小學程度或以以下 初中程度（完成中三）
 高中程度（完成會考/文憑試） 大專程度或以上
 4. 出生地： 香港 內地 來港定居年份： _____ 其他（請註明）： _____
 5. 你的母語是：
 粵語 英語 普通話 其他(請註明)： _____
 6. 請問你是否待業/待學： 是(續下題) 否(請跳至第 9 題)
 7. 請問你待業/待學多久： 一年以下 一年至二年 二年至三年 三年以上
 8. 請問你待業/待學的「主要原因」為：(單選)
 非自願待業/待學(因公司/學校結業等) 對原工作/課程不滿意
 臨時工作/課程結束 傷病/身心障礙
 結婚/生育/家務 其他（請註明）： _____

9. 你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
C. 我滿意自己報告及匯報的能力。	<input type="checkbox"/>				
D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化/國家中。	<input type="checkbox"/>				
E. 我相信自己可以適應一個不同文化/國家中的購物方式/環境。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
F. 我享受與不同文化/國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
G. 我有信心可在不熟悉的文化/國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
H. 我確定可應對新文化/環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
I. 在經歷困難時期後我回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
J. 在充滿壓力的事情上，我感到要很花力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
K. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
L. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
M. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折。	<input type="checkbox"/>				
N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	<input type="checkbox"/>				
O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
V. 我懂得從不同角度看事物。	<input type="checkbox"/>				
W. 我樂於與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>				
X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>				
Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>				
AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>				
BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>				
CC. 我能了解其他人的需要。	<input type="checkbox"/>				
DD. 我能與其他人保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
EE. 我享受與其他人一同共事。	<input type="checkbox"/>				
FF. 我能適當分配其他人工作。	<input type="checkbox"/>				
GG. 我能令其他人團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
HH. 我能平衡各人之間的不同意見，一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
JJ. 我認為寫作業和考試是學生該做的事。	<input type="checkbox"/>				
KK. 我認為以前學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
LL. 為了達到其他人的期望，我總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
MM. 即使是我討厭的學科，為了考試我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
NN. 我過往努力讀書是為了在升學考試中有優異的成績。	<input type="checkbox"/>				

	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
OO. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>				
RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>				
SS. 我打算找導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。	<input type="checkbox"/>				

10. 你是否同意以下項目(註:若單親家庭,「父母」可指父親或母親任何一方):	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用
A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>					
B. 只要有父母在,我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>					
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>					
D. 碰到比較重要的決定,我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>					
E. 如果失去父親/母親,會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>					
F. 碰到我和父母的意見不同的時候,我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>					

11. 請根據題目選項,形容以下情況:	從不	極少	間中	經常
A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 你於在學時期有多常遲到/遲交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 你於在學時期有多常缺席/欠交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 你有多常做家務/整理房間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 你有多常履行其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. 你有多常參加外地(包括中國內地)交流團。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. 你有多常從事受薪工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J. 你有多常自助到外地(包括內地)旅行(並非跟團)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>				
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>				
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>				
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>				
G. 了解社會內的其他文化／國籍人士。	<input type="checkbox"/>				
H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>				

13. 你對以下電腦程式應用的水平：	不懂	懂	熟悉
A. 一般辦公室應用程式（例如：試算表、簡報、文書處理程式）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. 請評價自己使用以下語言溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通
A. 廣東話	<input type="checkbox"/>				
B. 普通話	<input type="checkbox"/>				
C. 英語	<input type="checkbox"/>				
D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. 請根據指示（注意跳題），回答以下問題。

A. 你有否獲得任何語言證書	
<input type="checkbox"/> 有（請回答 B）	<input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第 13 題）
B. 你已獲得以下語言證書：	
<input type="checkbox"/> 廣東話	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____
<input type="checkbox"/> 普通話	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____
<input type="checkbox"/> 英語	<input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____

16. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否於在學時期參與任何校隊/學會/其他學生組織						
<input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 14 題)						
B. 你是否同意以下項目:		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
我活躍於我所參與的校隊/學會/其他學生組織。		<input type="checkbox"/>				

17. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否於在學時期參加過任何校際/聯校比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)					
<input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 15 題)					
	從不	極少	間中	經常	
B. 你有多常在所有曾參加的校際比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

18. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否於在學時期參加過任何公開比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)					
<input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 16 題)					
	從不	極少	間中	經常	
B. 你有多常於在學時期曾參加的所有公開比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

19. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否於在學時期參加過任何國際比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)					
<input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 17 題)					
	從不	極少	間中	經常	
B. 你有多常於在學時期曾參加的所有國際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

20. 請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否曾於在學時期在以下公眾平台發表自己的作品

(例如: 音樂、創新發明、美術、工藝、攝影等等): (可選多項)

- 沒有在公眾平台發表任何作品 (請跳到第 18 題)
- 公眾刊物/校刊 (印刷或電子媒體, 不包括留言板或意見欄) (請回答 B)
- 公開展覽 (請回答 B)
- 被機構採用 (請回答 B)
- 被媒體介紹 (例如: 電視、電台等等, 不包括影片分享網站如 YouTube) (請回答 B)
- 其他公眾平台(請註明): _____ (請回答 B)

	極少	間中	經常
B. 你有多常於在學時期在上述所選擇的公眾平台中發表作品:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. 同住家庭成員 (不包括受聘傭工和你自己): 父親 母親
 兄弟姊妹 (數目: _____ 人)
 其他人/親戚 (數目: _____ 人)

22. 在兄弟姊妹中, 你排名第幾: _____ 獨生子女

23. 居住房屋:

居住類型	
私人物業 (自置) <input type="checkbox"/>	公共房屋 (自置) <input type="checkbox"/>
居屋 (自置) <input type="checkbox"/>	公共房屋 (租住) <input type="checkbox"/>
租住房屋: 完整單位 <input type="checkbox"/>	其他(請註明): _____ <input type="checkbox"/>
租住房屋: 板間房 (劏房) <input type="checkbox"/>	

24. 你父親的最高學歷是:

- 小學程度或以下 中學程度 (包括預科) 大專/大學程度或以上
 不適用

25. 你母親的最高學歷是:

- 小學程度或以下 中學程度 (包括預科) 大專/大學程度或以上
 不適用

26. 你父親的職業是:

- 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程
 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
 電腦及資訊科技 教師/導師 管理/行政 跟車/送貨 設計/繪圖
 廚師/侍應 建築/測量 生產/工廠職位 營業代表/推廣/售貨員
 物業管理/保安員 非技術工人/雜工 失業 退休

其他(請註明)：_____

27. 你母親的職業是：

- 會計 清潔 文員 採購 秘書 倉務 技工 導遊 司機 工程 收銀員 接待員 客戶服務 家務助理 辦公室助理
- 電腦及資訊科技 教師／導師 管理／行政 跟車／送貨 設計／繪圖
- 廚師／侍應 建築／測量 生產／工廠職位 營業代表／推廣／售貨員
- 物業管理／保安員 非技術工人／雜工 失業 退休
- 其他(請註明)：_____

請寫出三個你自己的優點／長處：

警告：本問卷版權由香港特別行政區政府擁有，任何人士或機構未得本研究中心同意採用或複製，並作任何用途，本研究中心將予追究。.....

高中學生調查問卷相關題目

配合未來變化能力－專業能力

在某範疇有所表現的專長，可以助其更進一步發展成為未來專業和才能 (InvestorWords.com, 2013)，因為專業和專長都需要長時間毅力鍛煉得來。因此，研究小組以高中生有否參與一些比賽或發表文章／作品參展等等 (第 14 題至 17 題)，反映日後的專業能力。

題號	題目																
14	<p style="text-align: center;">請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A. 你有否在中學時期參加過任何校際／聯校比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)</p> <p><input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 15 題)</p> </div> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 10%;">從不</td> <td style="width: 10%;">極少</td> <td style="width: 10%;">間中</td> <td style="width: 10%;">經常</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">B. 你有多常在所有曾參加的中學校際比賽獲獎。</td> <td style="border-top: 1px solid black;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>						從不	極少	間中	經常		B. 你有多常在所有曾參加的中學校際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	從不	極少	間中	經常													
B. 你有多常在所有曾參加的中學校際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
15	<p style="text-align: center;">請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A. 你有否在中學時期參加過任何公開比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)</p> <p><input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 16 題)</p> </div> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 10%;">從不</td> <td style="width: 10%;">極少</td> <td style="width: 10%;">間中</td> <td style="width: 10%;">經常</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">B. 你有多常在中學時期曾參加的所有曾參加的公開比賽獲獎。</td> <td style="border-top: 1px solid black;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>						從不	極少	間中	經常		B. 你有多常在中學時期曾參加的所有曾參加的公開比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	從不	極少	間中	經常													
B. 你有多常在中學時期曾參加的所有曾參加的公開比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													

16	請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。				
	A. 你有否在中學時期參加過任何國際比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)				
	<input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 17 題)				
		從不	極少	間中	經常
	B. 你有多常在中學時期曾參加的所有國際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。				
	A. 你有否曾於中學時期在以下公眾平台發表自己的作品 (例如: 音樂、創新發明、美術、工藝、攝影等等): (可選多項)				
	<input type="checkbox"/> 沒有在公眾平台發表任何作品 (請跳到第 18 題) <input type="checkbox"/> 公眾刊物/校刊(印刷或電子媒體, 不包括留言板或意見欄) (請回答 B) <input type="checkbox"/> 公開展覽 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 被機構採用 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 被媒體介紹 (例如: 電視、電台等等, 不包括影片分享網站如 YouTube) (請回答 B) <input type="checkbox"/> 其他公眾平台(請註明): _____ (請回答 B)				
		極少	間中	經常	
	B. 你有多常於中學時期在上述所選擇的公眾平台發表作品:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

配合未來變化能力－科技知識

科技知識是一種可以快速處理資訊的技術，其包含運算快速的電腦、輔助制訂決策的數學式、統計、作業研究等學科，並依知識所建立的系統及依據這些技術所撰寫而成的應用程式，能預測資訊科技將會對未來的管理工作造成重大的影響 (Leavitt and Whisler, 1958)。科技不斷進步，青年具備現有的科技知識，則較容易接受或掌握未來日新月異的科技。再者，青年下一階段將投身社會工作，掌握現時不同範疇的電腦程式的應用有助增加其未來工作／社交能力，亦較容易掌握未來的科技變化，具備配合未來科技知識變化能力，為下一階段作好準備。因此，第 10 題作為反映青年科技知識的一組問題。

題號	題目																																		
10	<p data-bbox="465 539 904 571">你對以下電腦程式應用的水平：</p> <table border="1" data-bbox="389 587 1798 991"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 587 1496 624"></th> <th data-bbox="1496 587 1615 624">不懂</th> <th data-bbox="1615 587 1711 624">懂</th> <th data-bbox="1711 587 1798 624">熟悉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 624 1496 687">A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)</td> <td data-bbox="1496 624 1615 687"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 624 1711 687"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 624 1798 687"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 687 1496 735">B. 繪圖程式</td> <td data-bbox="1496 687 1615 735"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 687 1711 735"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 687 1798 735"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 735 1496 783">C. 網頁製作程式</td> <td data-bbox="1496 735 1615 783"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 735 1711 783"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 735 1798 783"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 783 1496 831">D. 影片剪輯程式</td> <td data-bbox="1496 783 1615 831"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 783 1711 831"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 783 1798 831"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 831 1496 879">E. 動畫製作程式</td> <td data-bbox="1496 831 1615 879"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 831 1711 879"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 831 1798 879"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 879 1496 927">F. 其他程式(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1496 879 1615 927"></td> <td data-bbox="1615 879 1711 927"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 879 1798 927"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 927 1496 991">G. 其他程式(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1496 927 1615 991"></td> <td data-bbox="1615 927 1711 991"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 927 1798 991"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				不懂	懂	熟悉	A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	不懂	懂	熟悉																																
A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																

配合未來變化能力－外語能力

外語能力是能精通、吸收（包括：閱讀、聆聽）及運用（包括：書寫及說話）的能力（中文教育學會第三屆國際研討會，1996）。外語能力主要反映青年在母語以外，對另一種語言在「讀、寫、講、聽」的認識水平和熟練程度。良好的外語能力不單有利工作能力的提升，而且有助青年配合和適應全球化的發展趨勢。透過第5題得知受訪者的母語後，再以第11題讓受訪者評價自己使用不同語言溝通的水平，反映其「講、聽」的外語能力。除此之外，第12題詢問受訪者有否獲得語言證書，反映其「讀、寫、講、聽」的外語能力得到認可。除廣東話、普通話、英語以外，亦設有「其他語言」欄位，讓受訪者自行補充。

題號	題目																																									
5	<p>你的母語是：</p> <p><input type="checkbox"/> 粵語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p> <p>用於第11-12題。</p>																																									
11	<table border="1" data-bbox="577 742 1756 1058"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 742 1173 793">請評價自己使用以下溝通的水平：</th> <th data-bbox="1173 742 1290 793">不懂</th> <th data-bbox="1290 742 1406 793">基礎</th> <th data-bbox="1406 742 1523 793">中等</th> <th data-bbox="1523 742 1639 793">頗高</th> <th data-bbox="1639 742 1756 793">精通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 793 1173 844">A. 廣東話</td> <td data-bbox="1173 793 1290 844"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 793 1406 844"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 793 1523 844"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 793 1639 844"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 793 1756 844"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 844 1173 895">B. 普通話</td> <td data-bbox="1173 844 1290 895"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 844 1406 895"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 844 1523 895"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 844 1639 895"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 844 1756 895"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 895 1173 946">C. 英語</td> <td data-bbox="1173 895 1290 946"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 895 1406 946"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 895 1523 946"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 895 1639 946"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 895 1756 946"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 946 1173 997">D. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 946 1290 997"></td> <td data-bbox="1290 946 1406 997"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 946 1523 997"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 946 1639 997"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 946 1756 997"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 997 1173 1048">E. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 997 1290 1048"></td> <td data-bbox="1290 997 1406 1048"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 997 1523 1048"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 997 1639 1048"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 997 1756 1048"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>						請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通	A. 廣東話	<input type="checkbox"/>	B. 普通話	<input type="checkbox"/>	C. 英語	<input type="checkbox"/>	D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通																																					
A. 廣東話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
B. 普通話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
C. 英語	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					

配合未來變化能力－國際視野

國際觀或國際視野是一種檢視自我，並對國際事務有宏觀的觀點或深切的體驗，國際觀建立和培養是一種可以透過正確管道學習和溝通，例如尋求國與國或人與人之間的相互了解的一種態度（郭壽旺，1999）。青年在配合和適應全球化的發展趨勢的過程中，需要應付跨文化交融，這是配合未來變化的能力之一。第6：D-H題，反映青年能否不抗拒和不同文化背景的人溝通和共處，是與跨文化人士接觸、擁有國際視野的必要條件。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化／國家中。	<input type="checkbox"/>				
	E. 我相信自己可以適應一個不同文化／國家中的購物方式／環境。	<input type="checkbox"/>				
	F. 我享受與不同文化／國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
	G. 我有信心可在不熟悉的文化／國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
	H. 我確定可應對新文化／環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
量表名稱：Motivational CQ (副量表) 參考資料：Lovven, A. I. S. & Chen, J. S. (2011). Developing a global mindset: The relationship between an international assignment and cultural intelligence. <i>International Journal of Business and Social Science</i> , 2 (9), 275-281.						

配合未來變化能力－多元知識

多元知識是配合未來變化能力的集合。多元知識的能力切合知識型社會的發展，能反映青年在未來的競爭能力。在知識型社會中，青年擁有不同領域的配合未來變化的能力，有助於未來慣通所有能力，產生額外配合未來多變的社會環境的能力。

因此，研究小組以「配合未來變化能力」的主要指標下的四個次指標：專業能力、科技知識、外語能力、國際視野，組成交互作用項（interaction terms）作為多元知識的計算。

基礎技術能力－生活能力

生活能力主要反映青年的自理能力、理財能力及計劃未來的能力。從一個人的成長角度來看，能夠自我管理並擁有理財得宜是應對人生變化的主要基礎技術能力；對整個社會健康發展而言，一個社會中越多青年能成長獨立，自己有能力照顧自己的生活所需，這個社會的生產能力和資源分配必然優於一個充滿「長不大的青年」（如「尼特族」（NEET）或「御宅族」型社會）的社會，構成這個社會的競爭優勢。第 8 A-E 題遲到、遲交功課及欠交功課的情況，反映高中生的自理能力。而入不敷支及儲蓄的情況則反映其理財能力。第 6 00-SS 題以 Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) "Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness." 的量表，反映青年計劃未來的能力。

題號	題目																																				
8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>請根據題目選項，形容以下情況：</th> <th>從不</th> <th>極少</th> <th>間中</th> <th>經常</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 你有多常入不敷支。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B. 你有多常儲蓄。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C. 你在中學時期有多常遲到／遲交功課。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D. 你在中學時期有多常缺席／欠交功課。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E. 你有多常做家务／整理房間。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	請根據題目選項，形容以下情況：	從不	極少	間中	經常	A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C. 你在中學時期有多常遲到／遲交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D. 你在中學時期有多常缺席／欠交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 你有多常做家务／整理房間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
請根據題目選項，形容以下情況：	從不	極少	間中	經常																																	
A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
C. 你在中學時期有多常遲到／遲交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
D. 你在中學時期有多常缺席／欠交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
E. 你有多常做家务／整理房間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
6	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>00. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>SS. 我打算找學校導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) "Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness. " The Career Development Quarterly. Volume 46, Issue 2, pages 179 - 189.</p>		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	00. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>	PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>	QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>	RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>	SS. 我打算找學校導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。	<input type="checkbox"/>																				
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意																																
00. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
SS. 我打算找學校導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																

基礎技術能力－溝通能力

基礎的溝通能力包括向他人展示、表達意見和感受的能力。第6：A-C題，使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，溝通能力的一組問題，反映青年的基礎的溝通能力水平。

題號	題目					
6						
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
	B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
C. 我能在老師和同學面前作報告及匯報。	<input type="checkbox"/>					
<p>資料來源：溝通能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。</p>						

心理特徵－品德

品德是個人操行與品格。曾為不同企業、教育機構、政府部門訓練人才的《高效能人士的七個習慣》的作者，史提芬·柯維博士認為品德乃使人成功之最根本優點。人的行為和操守是個人品德的反映，行為和操守是可觀察的，青年在學校和職場上表現出正確的操守，有助提升其被接觸和認同的機會，使青年得到持續發展的機會。因此，問卷從青年「履行責任的情況」(第8 F題)，以及教育統籌局(2003)的操守副量表，反映其行為和操守的表現(第9 H-K題)。

題號	題目					
8	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	F. 你有多常履行老師／其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	你認為以下事情的重要程度：					
		毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
	H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
	I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
	J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
	K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>				
量表名稱：操守副量表（改編自 Hong Kong Youth Development Council (1998)） 資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003年。						

心理特徵－抗逆能力

抗逆力是人類的一種潛能，能使人於嚴重的危機後仍能順利地反彈復原的能力，擁有抗逆力的人能轉化逆境令生命更強，即使面對困難、失敗和挫折都能積極地回應和面對(岑麗娟, 2013)。研究小組使用 Smith et al. (2008)的抗逆力量表，反映青年的克服困難、反彈復原的能力（第6 I-M題）。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	I. 在經歷困難時期後你回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
	J. 在充滿壓力的事情上，你感到要花很大力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				
	K. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
	L. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
M. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：Smith, Bruce W., Jeanne Dalen, Kathryn Wiggins, Erin Tooley, Paulette Christopher, and Jennifer Bernard (2008). The Brief Resilience Scale: Assessing the Ability to Bounce Back. International Journal of Behavioral Medicine, 15: 194 - 200.						

心理特徵－情緒控制

情緒控制是指個人嘗試控制他們在不同處境所出現和改變當刻所感受的情感的能力 (Gross, 1998)。良好的情緒控制，是青年配合未來持續發展的優勢，因為，研究小組使用 Gross and John (2003)有關情緒控制的問題 (第 6：N-Q 題)。

題號	題目					
6	你是否贊同以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	<input type="checkbox"/>				
	O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
	P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 85, 348-362.						

心理特徵－公民意識

公民意識是青年對公民義務的理解程度，青年對公民義務的關心，直接影響社會發展，亦反映其會否主動貢獻社會，帶領社會進步。研究小組使用教育統籌局（2003）公民義務副量表，量度青年對公民義務的價值觀（第 9: A-G 題）。

題號	題目																																																					
9	<table border="1" data-bbox="526 359 1803 758"><thead><tr><th data-bbox="526 359 1064 406">你認為以下事情的重要程度：</th><th data-bbox="1064 359 1243 406">毫不重要</th><th data-bbox="1243 359 1388 406">不重要</th><th data-bbox="1388 359 1512 406">普通</th><th data-bbox="1512 359 1624 406">重要</th><th data-bbox="1624 359 1803 406">極之重要</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="526 406 1064 454">A. 對社會有歸屬感。</td><td data-bbox="1064 406 1243 454"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1243 406 1388 454"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1388 406 1512 454"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1512 406 1624 454"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1624 406 1803 454"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="526 454 1064 502">B. 對重要事情表達意見。</td><td data-bbox="1064 454 1243 502"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1243 454 1388 502"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1388 454 1512 502"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1512 454 1624 502"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1624 454 1803 502"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="526 502 1064 550">C. 糾正社會上不公平的地方。</td><td data-bbox="1064 502 1243 550"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1243 502 1388 550"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1388 502 1512 550"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1512 502 1624 550"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1624 502 1803 550"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="526 550 1064 598">D. 為社會作出貢獻。</td><td data-bbox="1064 550 1243 598"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1243 550 1388 598"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1388 550 1512 598"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1512 550 1624 598"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1624 550 1803 598"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="526 598 1064 646">E. 對我所住的社區作出貢獻。</td><td data-bbox="1064 598 1243 646"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1243 598 1388 646"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1388 598 1512 646"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1512 598 1624 646"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1624 598 1803 646"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="526 646 1064 694">F. 對社會有開明的看法。</td><td data-bbox="1064 646 1243 694"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1243 646 1388 694"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1388 646 1512 694"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1512 646 1624 694"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1624 646 1803 694"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="526 694 1064 758">G. 了解社會內的其他國籍人士。</td><td data-bbox="1064 694 1243 758"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1243 694 1388 758"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1388 694 1512 758"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1512 694 1624 758"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1624 694 1803 758"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> <p data-bbox="392 758 1803 837">量表名稱：公民義務副量表 資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003 年。</p>						你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要	A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>																												
你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要																																																	
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	

恆常軟實力－工作經歷

主要反映青年的人生閱歷水平，對人對事的親身體會和了解，豐富的人生經歷可以孕育出書本以外的人生智慧。研究小組考慮到中學生工作與否，跟其家庭背景有關係，例如貧困家庭可能需要子女工作幫補家計，富裕家庭則可能不願子女太早於社會工作，反而讓子女多參加交流團、自助遊行、或義務工作。而無論從事受薪、義務工作、自助遊行、或參加交流團，都可使青年提早認識社會，接觸社會上不同人士。因此，研究小組加入第 8G - J 題：「你有多常做義工」、「你有多常參加外地（包括中國內地）交流團」、「你有多常從事受薪工作」，以及「你有多常自助到外地（包括內地）遊行（並非跟團）」，反映中學生的「工作／經歷」。

題號	題目				
8	請根據題目選項，形容以下情況：	從不	極少	間中	經常
	G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	H. 你有多常參加外地（包括中國內地）交流團。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I. 你有多常從事受薪工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J. 你有多常自助到外地（包括內地）遊行（並非跟團）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

恆常軟實力－思考能力

思考能力主要反映決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。集合以上思考能力有助青年日後工作，增加就業／工作能力，亦有助其進修，是持續發展的反映，更是知識運用的反映。研究小組使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，決策及解難能力的一組問題（第6：R-T題），以及石丹理等（2007）關於思考能力的部分問題（第6：U-BB題），反映青年決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
	S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：決策及解難能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
V. 我懂得從不同角度看事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
量表名稱：認知能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證						
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	W. 我樂此與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>				
X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
量表名稱：分辨是非能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證						

6	<table border="1" data-bbox="495 140 1839 292"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 140 1025 188">你是否同意以下項目：</th> <th data-bbox="1025 140 1220 188">極之不同意</th> <th data-bbox="1220 140 1352 188">不同意</th> <th data-bbox="1352 140 1503 188">普通</th> <th data-bbox="1503 140 1653 188">同意</th> <th data-bbox="1653 140 1839 188">極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 188 1025 236">Y. 我有能力作出明智的決擇。</td> <td data-bbox="1025 188 1220 236"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1220 188 1352 236"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1352 188 1503 236"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1503 188 1653 236"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1653 188 1839 236"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 236 1025 292">Z. 我對自己所作的決定有信心。</td> <td data-bbox="1025 236 1220 292"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1220 236 1352 292"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1352 236 1503 292"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1503 236 1653 292"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1653 236 1839 292"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 300 949 331">量表名稱：自決能力副量表（抽樣題目）</p> <p data-bbox="389 339 1346 371">資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>	Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>								
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意														
Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
6	<table border="1" data-bbox="427 459 1906 611"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 459 1115 507">你是否同意以下項目：</th> <th data-bbox="1115 459 1323 507">極之不同意</th> <th data-bbox="1323 459 1456 507">不同意</th> <th data-bbox="1456 459 1588 507">普通</th> <th data-bbox="1588 459 1720 507">同意</th> <th data-bbox="1720 459 1906 507">極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 507 1115 555">AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。</td> <td data-bbox="1115 507 1323 555"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1323 507 1456 555"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1456 507 1588 555"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1588 507 1720 555"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1720 507 1906 555"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 555 1115 611">BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。</td> <td data-bbox="1115 555 1323 611"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1323 555 1456 611"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1456 555 1588 611"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1588 555 1720 611"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1720 555 1906 611"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 619 1111 651">量表名稱：建立目標和決擇能力副量表（抽樣題目）</p> <p data-bbox="389 659 1346 691">資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>	BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>								
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意														
AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
	<p data-bbox="770 743 1570 775" style="text-align: center;">創造能力： Guilford's Alternative Uses Task (1967)</p> <p data-bbox="389 831 1081 863">請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：</p> <p data-bbox="389 919 1946 1190">研究小組以 Guilford's Alternative Uses Task (1967) 測試學生之創造能力。主要考慮到創造力量表一般較長，例如 Hocevar (1979, 1980) 的 Creative Behavior Inventory，共有七十七題，為減省題目，以 Guilford (1967) 的方法代替。此方法雖然已有四十多年歷史，但至今仍被使用，心理學專家亦推薦此方法。此外，它比填寫問卷更為有趣生動，相信受學生歡迎。計劃於問卷進行前進行 Guilford (1967) 的操作，要求學生盡量寫出某件常用物品的可能用途，愈多愈好。根據 Guilford (1967)，評分方法有四個準則：一、獨創性 (Originality) 二、流暢性 (Fluency) 三、靈活性 (Flexibility) 四、闡述 (Elaboration)。創造能力是以上四個準則進行測試。</p>																		

恆常軟實力－團隊合作

團隊合作主要反映高中生與其他同學相處、管理及組織的能力。在投身社會後，青年在工作及日常生活中，會遇上不同背景的人士，需要與他們實際合作。另外，早期團隊合作及社交經驗是未來青年擔當領袖領導團隊的基礎。他們是社會的新人，剛起步時一般在團體中擔當的大多是「客體」、「聆聽」等輔助的角色，重要性相對較低，故此他們明白自己的不足，需調整心態，盡其在團隊中的責任，才可順利融入團隊，維持群體中有效的溝通交流。研究小組以「參與任何中學校隊/學會」的情況（第13題），「與同學相處融洽」的情況（第6：CC-EE題），以及教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，管理和組織能力的一組問題（第6：FF-HH題），反映青年其他同學相處、管理及組織的能力。

題號	題目																								
13	<p>請根據指示（注意跳題），回答以下問題。</p> <p>A. 你有否在中學時期參與任何校隊／學會／其他學生組織 <input type="checkbox"/> 有（請回答B） <input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第14題）</p> <p>B. 你是否同意以下項目：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我活躍於我所參與的中學校隊／學會／其他學生組織。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	我活躍於我所參與的中學校隊／學會／其他學生組織。	<input type="checkbox"/>																
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意																				
我活躍於我所參與的中學校隊／學會／其他學生組織。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
6	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CC. 我能了解其他同學的需要。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>EE. 我享受與其他同學一同共事。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：與其他同學相處，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供，問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	CC. 我能了解其他同學的需要。	<input type="checkbox"/>	DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>	EE. 我享受與其他同學一同共事。	<input type="checkbox"/>												
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意																				
CC. 我能了解其他同學的需要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
EE. 我享受與其他同學一同共事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				

6						
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	FF. 我能知人善任，分配合適工作予不同的組員。	<input type="checkbox"/>				
	GG. 我能令同學團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
	HH. 我能平衡同學之間的不同意見，領導同學一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：管理和組織能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供，問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions" (a leadership training program under the QEF project) 的研究項目中使用問題。						

恆常軟實力－學習能力

學習動機反映青年的學習能力，是影響學生學習表現的另一個重要因素林己文（2009）。積極的學習動機發揮出學習的效果，青年將來投身社會需自我增值，持續發展需要學習動機支持。研究小組使用林己文（2009）國中學生學習動機問卷的部分題目，學習動機分為內在和外在外在，內在為心理因素，外在則為環境因素，如考試、其他人的期望。第6：II-KK題為內在因素，第6：LL-NN題為外在因素。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				
	JJ. 寫作業和考試是學生該做的事。	<input type="checkbox"/>				
	KK. 我認為學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
	LL. 為了達到其他人的期望，我在學習上總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
	MM. 即使是我討厭的學科，為了考試我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
	NN. 我努力讀書是為了在升學考試中有優異的成績。	<input type="checkbox"/>				
問卷：國中學生學習動機問卷 資料來源：林己文（2009）國中學生自我概念、學習動機與學習表現之研究—以苗栗縣公立國民中學學生為例。 玄奘大學公共事務管理學系碩士在職專班研究計畫書						

天賦因素—家庭資源

青年成長需要考慮家庭因素和社會因素，而非個人天資或教育因素主導一切。研究小組使用王叢桂、羅國英（2011）有關家庭資源的題目（第 7:A-F 題），以及父母的最高學歷（第 21 題至 22 題），反映家庭資源。

題號	題目																																																							
21	你父親的最高學歷是： <input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度（包括預科） <input type="checkbox"/> 大專／大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用																																																							
22	你母親的最高學歷是： <input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度（包括預科） <input type="checkbox"/> 大專／大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用																																																							
7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 644 1043 724" style="width: 45%;"> 你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）： </th> <th data-bbox="1043 644 1128 724" style="width: 10%;">極之不同意</th> <th data-bbox="1128 644 1214 724" style="width: 10%;">不同意</th> <th data-bbox="1214 644 1299 724" style="width: 10%;">普通</th> <th data-bbox="1299 644 1384 724" style="width: 10%;">同意</th> <th data-bbox="1384 644 1469 724" style="width: 10%;">極之同意</th> <th data-bbox="1469 644 1883 724" style="width: 10%;">不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 724 1043 775">A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。</td> <td data-bbox="1043 724 1128 775" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1128 724 1214 775" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1214 724 1299 775" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1299 724 1384 775" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1384 724 1469 775" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1469 724 1883 775" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 775 1043 858">B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。</td> <td data-bbox="1043 775 1128 858" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1128 775 1214 858" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1214 775 1299 858" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1299 775 1384 858" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1384 775 1469 858" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1469 775 1883 858" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 858 1043 909">C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。</td> <td data-bbox="1043 858 1128 909" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1128 858 1214 909" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1214 858 1299 909" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1299 858 1384 909" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1384 858 1469 909" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1469 858 1883 909" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 909 1043 992">D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。</td> <td data-bbox="1043 909 1128 992" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1128 909 1214 992" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1214 909 1299 992" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1299 909 1384 992" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1384 909 1469 992" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1469 909 1883 992" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 992 1043 1075">E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。</td> <td data-bbox="1043 992 1128 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1128 992 1214 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1214 992 1299 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1299 992 1384 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1384 992 1469 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1469 992 1883 1075" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1075 1043 1158">F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。</td> <td data-bbox="1043 1075 1128 1158" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1128 1075 1214 1158" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1214 1075 1299 1158" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1299 1075 1384 1158" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1384 1075 1469 1158" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1469 1075 1883 1158" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 1174 1944 1209">資料來源：王叢桂、羅國英(2011)。家庭內工作價值的傳承與變遷：親子對偶分析。本土心理學研究，36，195-247。</p>							你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用	A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>																														
你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用																																																		
A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		

非指標性變量的題目（不作評分）

1	年齡： _____ 歲										
2	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女										
3	年級： <input type="checkbox"/> 中四 <input type="checkbox"/> 中五 <input type="checkbox"/> 中六										
4	出生地： <input type="checkbox"/> 香港 <input type="checkbox"/> 內地 來港定居年份： _____ <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____										
18	同住家庭成員（不包括受聘傭工和你自己）： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹（數目： _____ 人） <input type="checkbox"/> 其他人／親戚（數目： _____ 人）										
19	在兄弟姊妹中，你排名第幾： _____ <input type="checkbox"/> 獨生子女										
20	<p>居住房屋：</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">居住類型</td> </tr> <tr> <td>私人物業（自置） <input type="checkbox"/></td> <td>公共房屋（自置） <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>居屋（自置） <input type="checkbox"/></td> <td>公共房屋（租住） <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/></td> <td>其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	居住類型		私人物業（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（自置） <input type="checkbox"/>	居屋（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（租住） <input type="checkbox"/>	租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/>	其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/>	租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/>	
居住類型											
私人物業（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（自置） <input type="checkbox"/>										
居屋（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（租住） <input type="checkbox"/>										
租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/>	其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/>										
租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/>											
23	<p>你父親的職業是：</p> <p><input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖</p> <p><input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員</p> <p><input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____</p>										

24	<p>你母親的職業是：</p> <p> <input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理 <input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖 <input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員 <input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____ </p>
	<p>請寫出三個你自己的優點／長處：</p>

專上學生調查問卷相關題目

配合未來變化能力－專業能力

在某範疇有所表現的專長，可以助其更進一步發展成為未來專業和才能 (InvestorWords.com, 2013)，因為專業和專長都需要長時間毅力鍛煉得來。因此，研究小組以專上學生有否參與一些比賽或發表文章／作品參展等等 (第 14 題至 17 題)，反映日後的專業能力。

題號	題目														
14	<p>請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A. 你有否在就讀專上學院時期參加過任何校際／聯校比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)</p> <p><input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 15 題)</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>從不</td> <td>極少</td> <td>間中</td> <td>經常</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 772 824 868">B. 你有多常在所有曾參加的專上學院校際比賽獲獎。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>						從不	極少	間中	經常	B. 你有多常在所有曾參加的專上學院校際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	從不	極少	間中	經常											
B. 你有多常在所有曾參加的專上學院校際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
15	<p>請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A. 你有否在就讀專上學院時期參加過任何公開比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)</p> <p><input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 16 題)</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>從不</td> <td>極少</td> <td>間中</td> <td>經常</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1155 824 1292">B. 你有多常在就讀專上學院時期曾參加的公開比賽中獲獎。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>						從不	極少	間中	經常	B. 你有多常在就讀專上學院時期曾參加的公開比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	從不	極少	間中	經常											
B. 你有多常在就讀專上學院時期曾參加的公開比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											

16

請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否在就讀專上學院時期參加過任何國際比賽 (例如: 學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)

 有 (請回答 B) 沒有 (請跳到第 17 題)B. 你有多常在就讀專上學院時期
曾參加的國際比賽獲獎。

從不

極少

間中

經常

17

請根據指示 (注意跳題), 回答以下問題。

A. 你有否曾於就讀專上學院時期在以下公眾平台發表自己的作品
(例如: 音樂、創新發明、美術、工藝、攝影等等): (可選多項)

- 沒有在公眾平台發表任何作品 (請跳到第 18 題)
- 公眾刊物/校刊(印刷或電子媒體, 不包括留言板或意見欄) (請回答 B)
- 公開展覽 (請回答 B)
- 被機構採用 (請回答 B)
- 被媒體介紹 (例如: 電視、電台等等, 不包括影片分享網站如 YouTube) (請回答 B)
- 其他公眾平台(請註明): _____ (請回答 B)

極少

間中

經常

B. 你有多常於就讀專上學院
時期在上述所選擇的公眾平
台發表作品:

配合未來變化能力－科技知識

科技知識是一種可以快速處理資訊的技術，其包含運算快速的電腦、輔助制訂決策的數學式、統計、作業研究等學科，並依知識所建立的系統及依據這些技術所撰寫而成的應用程式，能預測資訊科技將會對未來的管理工作造成重大的影響 (Leavitt and Whisler, 1958)。科技不斷進步，青年具備現有的科技知識，則較容易接受或掌握未來日新月異的科技。再者，青年下一階段將投身社會工作，掌握現時不同範疇的電腦程式的應用有助增加其未來工作／社交能力，亦較容易掌握未來的科技變化，具備配合未來科技知識變化能力，為下一階段作好準備。因此，第 10 題作為反映青年科技知識的一組問題。

題號	題目																																		
10	<p style="text-align: center;">你對以下電腦程式應用的水平：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">不懂</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">懂</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">熟悉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B. 繪圖程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C. 網頁製作程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D. 影片剪輯程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E. 動畫製作程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>F. 其他程式(請註明)：_____</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>G. 其他程式(請註明)：_____</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				不懂	懂	熟悉	A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	不懂	懂	熟悉																																
A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																

配合未來變化能力－外語能力

外語能力是能精通、吸收（包括：閱讀、聆聽）及運用（包括：書寫及說話）的能力（中文教育學會第三屆國際研討會，1996）。外語能力主要反映青年在母語以外，對另一種語言在「讀、寫、講、聽」的認識水平和熟練程度。良好的外語能力不單有利工作能力的提升，而且有助青年配合和適應全球化的發展趨勢。透過第5題得知受訪者的母語後，再以第11題讓受訪者評價自己使用不同語言溝通的水平，反映其「講、聽」的外語能力。除此之外，第12題詢問受訪者有否獲得語言證書，反映其「讀、寫、講、聽」的外語能力得到認可。除廣東話、普通話、英語以外，亦設有「其他語言」欄位，讓受訪者自行補充。

題號	題目																																				
5	<p>你的母語是：</p> <p><input type="checkbox"/> 粵語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p> <p>用於第11－12題。</p>																																				
11	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 791 1173 839">請評價自己使用以下溝通的水平：</th> <th data-bbox="1173 791 1290 839">不懂</th> <th data-bbox="1290 791 1406 839">基礎</th> <th data-bbox="1406 791 1523 839">中等</th> <th data-bbox="1523 791 1639 839">頗高</th> <th data-bbox="1639 791 1756 839">精通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 839 1173 887">A. 廣東話</td> <td data-bbox="1173 839 1290 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 839 1406 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 839 1523 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 839 1639 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 839 1756 887"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 887 1173 935">B. 普通話</td> <td data-bbox="1173 887 1290 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 887 1406 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 887 1523 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 887 1639 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 887 1756 935"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 935 1173 983">C. 英語</td> <td data-bbox="1173 935 1290 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 935 1406 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 935 1523 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 935 1639 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 935 1756 983"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 983 1173 1031">D. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 983 1290 1031"></td> <td data-bbox="1290 983 1406 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 983 1523 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 983 1639 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 983 1756 1031"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1031 1173 1078">E. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 1031 1290 1078"></td> <td data-bbox="1290 1031 1406 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 1031 1523 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 1031 1639 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 1031 1756 1078"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通	A. 廣東話	<input type="checkbox"/>	B. 普通話	<input type="checkbox"/>	C. 英語	<input type="checkbox"/>	D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通																																
A. 廣東話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
B. 普通話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
C. 英語	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																

12

請根據指示（注意跳題），回答以下問題。

A. 你有否獲得任何語言證書

有（請回答B） 沒有（請跳到第13題）

B. 你已獲得以下語言證書：

- | | |
|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 廣東話 | <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____ |
| <input type="checkbox"/> 普通話 | <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____ |
| <input type="checkbox"/> 英語 | <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____ |

配合未來變化能力－國際視野

國際觀或國際視野是一種檢視自我，並對國際事務有宏觀的觀點或深切的體驗，國際觀建立和培養是一種可以透過正確管道學習和溝通，例如尋求國與國或人與人之間的相互了解的一種態度（郭壽旺，1999）。青年在配合和適應全球化的發展趨勢的過程中，需要應付跨文化交融，這是配合未來變化的能力之一。第6：D-H題，反映青年能否不抗拒和不同文化背景的人溝通和共處，是與跨文化人士接觸、擁有國際視野的必要條件。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化／國家中。	<input type="checkbox"/>				
	E. 我相信自己可以適應一個不同文化／國家中的購物方式／環境。	<input type="checkbox"/>				
	F. 我享受與不同文化／國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
	G. 我有信心可在不熟悉的文化／國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
	H. 我確定可應對新文化／環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
量表名稱：Motivational CQ (副量表) 參考資料：Lovven, A. I. S. & Chen, J. S. (2011). Developing a global mindset: The relationship between an international assignment and cultural intelligence. <i>International Journal of Business and Social Science</i> , 2 (9), 275-281.						

配合未來變化能力－多元知識

多元知識是配合未來變化能力的集合。多元知識的能力切合知識型社會的發展，能反映青年在未來的競爭能力。在知識型社會中，青年擁有不同領域的配合未來變化的能力，有助於未來慣通所有能力，產生額外配合未來多變的社會環境的能力。

因此，研究小組以「配合未來變化能力」的主要指標下的四個次指標：專業能力、科技知識、外語能力、國際視野，組成交互作用項（interaction terms）作為多元知識的計算。

基礎技術能力－生活能力

生活能力主要反映青年的自理能力、理財能力及計劃未來的能力。從一個人的成長角度來看，能夠自我管理並擁有理財得宜是應對人生變化的主要基礎技術能力；對整個社會健康發展而言，一個社會中越多青年能成長獨立，自己有能力照顧自己的生活所需，這個社會的生產能力和資源分配必然優於一個充滿「長不大的青年」（如「尼特族」（NEET）或「御宅族」型社會）的社會，構成這個社會的競爭優勢。第 8 A-E 題遲交功課及欠交功課的情況，反映專上學生的自理能力。而入不敷支及儲蓄的情況則反映其理財能力。第 6 00-SS 題以 Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) “Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness.” 的量表，反映青年計劃未來的能力。

題號	題目					
8	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C. 你在就讀專上學院時期有多常遲交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D. 你在就讀專上學院時期有多常欠交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	00. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
	PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
	QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>				
	RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>				
	SS. 我打算找學校導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) “Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness. ” The Career Development Quarterly. Volume 46, Issue 2, pages 179 - 189.						

基礎技術能力－溝通能力

基礎的溝通能力包括向他人展示、表達意見和感受的能力。第6：A-C題，使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，溝通能力的一組問題，反映青年的基礎的溝通能力水平。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
	B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
	C. 我滿意自己報告及匯報的能力。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：溝通能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						

心理特徵－品德

品德是個人操行與品格。曾為不同企業、教育機構、政府部門訓練人才的《高效能人士的七個習慣》的作者，史提芬·柯維博士認為品德乃使人成功之最根本優點。人的行為和操守是個人品德的反映，行為和操守是可觀察的，青年在學校和職場上表現出正確的操守，有助提升其被接觸和認同的機會，使青年得到持續發展的機會。因此，問卷從青年「履行責任的情況」(第8 F題)，以及教育統籌局(2003)的操守副量表，反映其行為和操守的表現(第9 H-K題)。

題號	題目					
8	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	F. 你有多常履行老師／其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	你認為以下事情的重要程度：					
		毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
	H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
	I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
	J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>					
量表名稱：操守副量表（改編自 Hong Kong Youth Development Council (1998)） 資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003年。						

心理特徵－抗逆能力

抗逆力是人類的一種潛能，能使人於嚴重的危機後仍能順利地反彈復原的能力，擁有抗逆力的人能轉化逆境令生命更強，即使面對困難、失敗和挫折都能積極地回應和面對(岑麗娟, 2013)。研究小組使用 Smith et al. (2008)的抗逆力量表，反映青年的克服困難、反彈復原的能力（第6 I-M題）。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	I. 在經歷困難時期後你回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
	J. 在充滿壓力的事情上，你感到要很花力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				
	K. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
	L. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
M. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：Smith, Bruce W., Jeanne Dalen, Kathryn Wiggins, Erin Tooley, Paulette Christopher, and Jennifer Bernard (2008). The Brief Resilience Scale: Assessing the Ability to Bounce Back. International Journal of Behavioral Medicine, 15: 194 - 200.						

心理特徵－情緒控制

情緒控制是指個人嘗試控制他們在不同處境所出現和改變當刻所感受的情感的能力 (Gross, 1998)。良好的情緒控制，是青年配合未來持續發展的優勢，因為，研究小組使用 Gross and John (2003)有關情緒控制的問題 (第 6：N-Q 題)。

題號	題目					
6	你是否贊同以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	<input type="checkbox"/>				
	O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
	P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
	Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 85, 348-362.						

心理特徵－公民意識

公民意識是青年對公民義務的理解程度，青年對公民義務的關心，直接影響社會發展，亦反映其會否主動貢獻社會，帶領社會進步。研究小組使用教育統籌局（2003）公民義務副量表，量度青年對公民義務的價值觀（第 9: A-G 題）。

題號	題目																																																					
9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 403 1061 453">你認為以下事情的重要程度：</th> <th data-bbox="1061 403 1240 453">毫不重要</th> <th data-bbox="1240 403 1391 453">不重要</th> <th data-bbox="1391 403 1507 453">普通</th> <th data-bbox="1507 403 1624 453">重要</th> <th data-bbox="1624 403 1803 453">極之重要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 453 1061 502">A. 對社會有歸屬感。</td> <td data-bbox="1061 453 1240 502" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1240 453 1391 502" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 453 1507 502" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1507 453 1624 502" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1624 453 1803 502" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 502 1061 552">B. 對重要事情表達意見。</td> <td data-bbox="1061 502 1240 552" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1240 502 1391 552" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 502 1507 552" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1507 502 1624 552" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1624 502 1803 552" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 552 1061 601">C. 糾正社會上不公平的地方。</td> <td data-bbox="1061 552 1240 601" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1240 552 1391 601" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 552 1507 601" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1507 552 1624 601" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1624 552 1803 601" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 601 1061 651">D. 為社會作出貢獻。</td> <td data-bbox="1061 601 1240 651" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1240 601 1391 651" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 601 1507 651" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1507 601 1624 651" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1624 601 1803 651" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 651 1061 700">E. 對我所住的社區作出貢獻。</td> <td data-bbox="1061 651 1240 700" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1240 651 1391 700" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 651 1507 700" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1507 651 1624 700" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1624 651 1803 700" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 700 1061 750">F. 對社會有開明的看法。</td> <td data-bbox="1061 700 1240 750" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1240 700 1391 750" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 700 1507 750" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1507 700 1624 750" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1624 700 1803 750" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 750 1061 799">G. 了解社會內的其他國籍人士。</td> <td data-bbox="1061 750 1240 799" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1240 750 1391 799" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 750 1507 799" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1507 750 1624 799" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1624 750 1803 799" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 807 770 842">量表名稱：公民義務副量表</p> <p data-bbox="389 849 1697 884">資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003 年。</p>						你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要	A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>																												
你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要																																																	
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	

恆常軟實力－工作經歷

主要反映青年的人生閱歷水平，對人對事的親身體會和了解，豐富的人生經歷可以孕育出書本以外的人生智慧。研究小組考慮到專上學生工作與否，跟其家庭背景有關係，例如貧困家庭可能需要子女工作幫補家計，富裕家庭則可能不願子女太早於社會工作，反而讓子女多參加交流團、自助遊行、或義務工作。而無論從事受薪、義務工作、自助遊行、或參加交流團，都可使青年提早認識社會，接觸社會上不同人士。因此，研究小組加入第 8G-- J 題：「你有多常做義工」、「你有多常參加外地（包括中國內地）交流團」、「你有多常從事受薪工作」，以及「你有多常自助到外地（包括內地）遊行（並非跟團）」，反映專上學生的「工作／經歷」。

題號	題目				
8	請根據題目選項，形容以下情況：	從不	極少	間中	經常
	G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	H. 你有多常參加外地（包括中國內地）交流團。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I. 你有多常從事受薪工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J. 你有多常自助到外地（包括內地）遊行（並非跟團）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

恆常軟實力－思考能力

思考能力主要反映決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。集合以上思考能力有助青年日後工作，增加就業／工作能力，亦有助其進修，是持續發展的反映，更是知識運用的反映。研究小組使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，決策及解難能力的一組問題（第6：R-T題），以及石丹理等（2007）關於思考能力的部分問題（第6：U-BB題），反映青年決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
	S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：決策及解難能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
V. 我懂得從不同角度看事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
量表名稱：認知能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證						

6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W. 我樂此與他人分享我的東西。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	W. 我樂此與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>	X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>								
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意													
	W. 我樂此與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>																	
	X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>																	
量表名稱：分辨是非能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證																			
6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Y. 我有能力作出明智的決擇。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Z. 我對自己所作的決定有信心。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>	Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>								
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意													
	Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>																	
	Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>																	
量表名稱：自決能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證																			
6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>	BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>								
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意													
	AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>																	
	BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>																	
量表名稱：建立目標和決擇能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證																			
創造能力：請閱附件一 Guilford's Alternative Uses Task (1967)																			
請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：																			

恆常軟實力－團隊合作

團隊合作主要反映專上學生與其他同學相處、管理及組織的能力。在投身社會後，青年在工作及日常生活中，會遇上不同背景的人士，需要與他們交際合作。另外，早期團隊合作及社交經驗是未來青年擔當領袖領導團隊的基礎。他們是社會的新人，剛起步時一般在團體中擔當的大多是「客體」、「聆聽」等輔助的角色，重要性相對較低，故此他們明白自己的不足，需調整心態，盡其在團隊中的責任，才可順利融入團隊，維持群體中有效的溝通交流。研究小組以「參與任何專上學院校隊/學會」的情況（第13題），「與同學相處融洽」的情況（第6：CC-EE題），以及教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，管理和組織能力的一組問題（第6：FF-HH題），反映青年其他同學相處、管理及組織的能力。

題號	題目																								
13	<p data-bbox="427 531 1014 564">請根據指示（注意跳題），回答以下問題。</p> <table border="1" data-bbox="383 571 1906 810"> <tr> <td data-bbox="394 579 1906 667"> <p data-bbox="394 579 1344 612">A. 你有否在就讀專上學院時期參與任何校隊／學會／其他學生組織</p> <p data-bbox="394 627 1064 660"><input type="checkbox"/> 有（請回答B） <input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第14題）</p> </td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 675 1099 810"> <p data-bbox="394 675 761 708">B. 你是否同意以下項目：</p> <p data-bbox="394 722 1041 810">我活躍於我所參與的專上學院校隊／學會／其他學生組織。</p> </td> <td data-bbox="1099 675 1312 810">極之不同意</td> <td data-bbox="1312 675 1447 810">不同意</td> <td data-bbox="1447 675 1581 810">普通</td> <td data-bbox="1581 675 1715 810">同意</td> <td data-bbox="1715 675 1906 810">極之同意</td> </tr> </table>	<p data-bbox="394 579 1344 612">A. 你有否在就讀專上學院時期參與任何校隊／學會／其他學生組織</p> <p data-bbox="394 627 1064 660"><input type="checkbox"/> 有（請回答B） <input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第14題）</p>						<p data-bbox="394 675 761 708">B. 你是否同意以下項目：</p> <p data-bbox="394 722 1041 810">我活躍於我所參與的專上學院校隊／學會／其他學生組織。</p>	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意												
<p data-bbox="394 579 1344 612">A. 你有否在就讀專上學院時期參與任何校隊／學會／其他學生組織</p> <p data-bbox="394 627 1064 660"><input type="checkbox"/> 有（請回答B） <input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第14題）</p>																									
<p data-bbox="394 675 761 708">B. 你是否同意以下項目：</p> <p data-bbox="394 722 1041 810">我活躍於我所參與的專上學院校隊／學會／其他學生組織。</p>	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意																				
6	<table border="1" data-bbox="439 866 1890 1066"> <thead> <tr> <th data-bbox="439 866 1099 916">你是否同意以下項目：</th> <th data-bbox="1099 866 1312 916">極之不同意</th> <th data-bbox="1312 866 1447 916">不同意</th> <th data-bbox="1447 866 1581 916">普通</th> <th data-bbox="1581 866 1715 916">同意</th> <th data-bbox="1715 866 1890 916">極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="439 916 1099 965">CC. 我能了解其他同學的需要。</td> <td data-bbox="1099 916 1312 965"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1312 916 1447 965"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1447 916 1581 965"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1581 916 1715 965"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1715 916 1890 965"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 965 1099 1015">DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。</td> <td data-bbox="1099 965 1312 1015"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1312 965 1447 1015"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1447 965 1581 1015"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1581 965 1715 1015"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1715 965 1890 1015"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1015 1099 1066">EE. 我享受與其他同學一同共事。</td> <td data-bbox="1099 1015 1312 1066"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1312 1015 1447 1066"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1447 1015 1581 1066"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1581 1015 1715 1066"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1715 1015 1890 1066"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="365 1074 1966 1203">資料來源：與其他同學相處，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供，問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	CC. 我能了解其他同學的需要。	<input type="checkbox"/>	DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>	EE. 我享受與其他同學一同共事。	<input type="checkbox"/>												
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意																				
CC. 我能了解其他同學的需要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
DD. 我能與其他同學保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
EE. 我享受與其他同學一同共事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				

6						
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	FF. 我能知人善任，分配合適工作予不同的組員。	<input type="checkbox"/>				
	GG. 我能令同學團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
	HH. 我能平衡同學之間的不同意見，領導同學一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
<p>資料來源：管理和組織能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供，問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions" (a leadership training program under the QEF project) 的研究項目中使用問題。</p>						

恆常軟實力－學習能力

學習動機反映青年的學習能力，是影響學生學習表現的另一個重要因素林己文（2009）。積極的學習動機發揮出學習的效果，青年將來投身社會需自我增值，持續發展需要學習動機支持。研究小組使用林己文（2009）國中學生學習動機問卷的部分題目，學習動機分為內在和外在，內在為心理因素，外在則為環境因素，如考試、其他人的期望。第6：II-KK題為內在因素，第6：LL-NN題為外在因素。

題號	題目					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
6	你是否同意以下項目：					
	II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				
	JJ. 寫作業和考試是學生該做的事。	<input type="checkbox"/>				
	KK. 我認為學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
	LL. 為了達到其他人的期望，我在學習上總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
	MM. 即使是我討厭的學科，為了考試我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
	NN. 我努力讀書是為了在考試中有優異的成績。	<input type="checkbox"/>				
問卷：國中學生學習動機問卷（經研究小組修改）						
資料來源：林己文（2009）國中學生自我概念、學習動機與學習表現之研究－以苗栗縣公立國民中學學生為例。						
玄奘大學公共事務管理學系碩士在職專班研究計畫書						

天賦因素—家庭資源

青年成長需要考慮家庭因素和社會因素，而非個人天資或教育因素主導一切。研究小組使用王叢桂、羅國英（2011）有關家庭資源的題目（第 7:A-F 題），以及父母的最高學歷（第 21 題至 22 題），反映家庭資源。

題號	題目																																																	
21	<p>你父親的最高學歷是：</p> <p><input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度（包括預科） <input type="checkbox"/> 大專／大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用</p>																																																	
22	<p>你母親的最高學歷是：</p> <p><input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度（包括預科） <input type="checkbox"/> 大專／大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用</p>																																																	
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> <th>不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：王叢桂、羅國英(2011)。家庭內工作價值的傳承與變遷：親子對偶分析。本土心理學研究，36，195-247。</p>	你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用	A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>																														
你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用																																												
A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												

非指標性變量的題目（不作評分）

1	年齡：_____ 歲						
2	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女						
3	你現在就讀：						
	課程 年級	高級文憑／證書	副學士	學士	碩士	博士	其他(請註明)： _____
	一年級	<input type="checkbox"/>					
	二年級	<input type="checkbox"/>					
	三年級	<input type="checkbox"/>					
	四年級或以上	<input type="checkbox"/>					
4	出生地： <input type="checkbox"/> 香港 <input type="checkbox"/> 內地 來港定居年份：_____ <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____						
18	同住家庭成員（不包括受聘傭工和你自己）： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹（數目：_____人） <input type="checkbox"/> 其他人／親戚（數目：_____人）						
19	在兄弟姊妹中，你排名第幾：_____ <input type="checkbox"/> 獨生子女						
20	居住房屋：						
	居住類型						
	私人物業（自置）	<input type="checkbox"/>	公共房屋（自置）	<input type="checkbox"/>			
	居屋（自置）	<input type="checkbox"/>	公共房屋(租住)	<input type="checkbox"/>			
	租住房屋：完整單位	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：_____	<input type="checkbox"/>			
	租住房屋：板間房（劏房）	<input type="checkbox"/>					

23	<p>你父親的職業是：</p> <p><input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖</p> <p><input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員</p> <p><input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p>
24	<p>你母親的職業是：</p> <p><input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖</p> <p><input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員</p> <p><input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p>
請寫出三個你自己的優點／長處：	

在職青年調查問卷相關題目

配合未來變化能力－專業能力

獲得某一領域的專業知識或技術，並足以代表個人專業或技術專長(台灣行政院青年輔導委員會，2009)。專業能力能幫助青年提升將來就業及工作能力。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	VV. 我現在具備充分職場所需的專業知識與技術。	<input type="checkbox"/>				
	WW. 我現在具備充分職場所需的專業證書或相關能力證明。	<input type="checkbox"/>				
	XX. 我現在具備充分職場所需的將理論實踐到工作的能力。	<input type="checkbox"/>				
YY. 我現在具備充分職場所需的發掘及解決工作問題的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
參考資料：台灣行政院青年輔導委員會，2009. 98年大專青年就業力現況調查報告，台灣行政院青年輔導委員會(經研究小組修改)						

配合未來變化能力－科技知識

科技知識是一種可以快速處理資訊的技術，其包含運算快速的電腦、輔助制訂決策的數學式、統計、作業研究等學科，並依知識所建立的系統及依據這些技術所撰寫而成的應用程式，能預測資訊科技將會對未來的管理工作造成重大的影響 (Leavitt and Whisler, 1958)。科技不斷進步，青年具備現有的科技知識，則較容易接受或掌握未來日新月異的科技。再者，掌握現時不同範疇的電腦程式的應用有助增加其未來工作／社交能力，亦較容易掌握未來的科技變化，具備配合未來科技知識變化能力，為下一階段作好準備。因此，第 10 題作為反映青年科技知識的一組問題。

題號	題目																																		
10	<p style="text-align: center;">你對以下電腦程式應用的水平：</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">不懂</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">懂</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">熟悉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B. 繪圖程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C. 網頁製作程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D. 影片剪輯程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E. 動畫製作程式</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>F. 其他程式(請註明)：_____</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>G. 其他程式(請註明)：_____</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				不懂	懂	熟悉	A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	不懂	懂	熟悉																																
A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																

配合未來變化能力－外語能力

外語能力是能精通、吸收（包括：閱讀、聆聽）及運用（包括：書寫及說話）的能力（中文教育學會第三屆國際研討會，1996）。外語能力主要反映青年在母語以外，對另一種語言在「讀、寫、講、聽」的認識水平和熟練程度。良好的外語能力不單有利工作能力的提升，而且有助青年配合和適應全球化的發展趨勢。透過第5題得知受訪者的母語後，再以第11題讓受訪者評價自己使用不同語言溝通的水平，反映其「講、聽」的外語能力。除此之外，第12題詢問受訪者有否獲得語言證書，反映其「讀、寫、講、聽」的外語能力得到認可。除廣東話、普通話、英語以外，亦設有「其他語言」欄位，讓受訪者自行補充。

題號	題目																																									
5	<p>你的母語是：</p> <p><input type="checkbox"/> 粵語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p> <p>用於第11－12題。</p>																																									
11	<table border="1" data-bbox="577 791 1756 1106"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 791 1173 839">請評價自己使用以下溝通的水平：</th> <th data-bbox="1173 791 1290 839">不懂</th> <th data-bbox="1290 791 1406 839">基礎</th> <th data-bbox="1406 791 1523 839">中等</th> <th data-bbox="1523 791 1639 839">頗高</th> <th data-bbox="1639 791 1756 839">精通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 839 1173 887">A. 廣東話</td> <td data-bbox="1173 839 1290 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 839 1406 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 839 1523 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 839 1639 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 839 1756 887"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 887 1173 935">B. 普通話</td> <td data-bbox="1173 887 1290 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 887 1406 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 887 1523 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 887 1639 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 887 1756 935"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 935 1173 983">C. 英語</td> <td data-bbox="1173 935 1290 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 935 1406 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 935 1523 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 935 1639 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 935 1756 983"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 983 1173 1031">D. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 983 1290 1031"></td> <td data-bbox="1290 983 1406 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 983 1523 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 983 1639 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 983 1756 1031"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1031 1173 1078">E. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 1031 1290 1078"></td> <td data-bbox="1290 1031 1406 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 1031 1523 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 1031 1639 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 1031 1756 1078"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>						請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通	A. 廣東話	<input type="checkbox"/>	B. 普通話	<input type="checkbox"/>	C. 英語	<input type="checkbox"/>	D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通																																					
A. 廣東話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
B. 普通話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
C. 英語	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
D. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
E. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					

12

請根據指示（注意跳題），回答以下問題。

A. 你有否獲得任何語言證書

有（請回答B） 沒有（請跳到第13題）

B. 你已獲得以下語言證書：

- | | |
|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 廣東話 | <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____ |
| <input type="checkbox"/> 普通話 | <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____ |
| <input type="checkbox"/> 英語 | <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明)：_____ |

配合未來變化能力－國際視野

國際觀或國際視野是一種檢視自我，並對國際事務有宏觀的觀點或深切的體驗，國際觀建立和培養是一種可以透過正確管道學習和溝通，例如尋求國與國或人與人之間的相互了解的一種態度（郭壽旺, 1999）。青年在配合和適應全球化的發展趨勢的過程中，需要應付跨文化交融，這是配合未來變化的能力之一。第 6：D-H 題，反映青年能否不抗拒和不同文化背景的人溝通和共處，是與跨文化人士接觸、擁有國際視野的必要條件。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
	D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化／國家中。	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	E. 我相信自己可以適應一個不同文化／國家中的購物方式／環境。	<input type="checkbox"/>				
	F. 我享受與不同文化／國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
	G. 我有信心可在不熟悉的文化／國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
	H. 我確定可應對新文化／環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
	量表名稱：Motivational CQ (副量表) 參考資料：Lovven, A. I. S. & Chen, J. S. (2011). Developing a global mindset: The relationship between an international assignment and cultural intelligence. <i>International Journal of Business and Social Science</i> , 2 (9), 275-281.					

配合未來變化能力－多元知識

多元知識是配合未來變化能力的集合。多元知識的能力切合知識型社會的發展，能反映青年在未來的競爭能力。在知識型社會中，青年擁有不同領域的配合未來變化的能力，有助於未來慣通所有能力，產生額外配合未來多變的社會環境的能力。

因此，研究小組以「配合未來變化能力」的主要指標下的四個次指標：專業能力、科技知識、外語能力、國際視野，組成交互作用項（interaction terms）作為多元知識的計算。

基礎技術能力－生活能力

生活能力主要反映青年的自理能力、理財能力及計劃未來的能力。從一個人的成長角度來看，能夠自我管理並擁有理財得宜是應對人生變化的主要基礎技術能力；對整個社會健康發展而言，一個社會中越多青年能成長獨立，自己有能力照顧自己的生活所需，這個社會的生產能力和資源分配必然優於一個充滿「長不大的青年」（如「尼特族」（NEET）或「御宅族」型社會）的社會，構成這個社會的競爭優勢。第 8 A-E 題遲到、遲交功課及欠交功課的情況，反映在職青年的自理能力。而入不敷支及儲蓄的情況則反映其理財能力。第 6 MM-00 題以 Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) "Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness." 的量表，反映青年計劃未來的能力。

題號	題目					
8	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C. 你在上班有多常遲到。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D. 你在上班有多常告假。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	MM. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
	NN. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>				
	OO. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) "Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness. " The Career Development Quarterly. Volume 46, Issue 2, pages 179 - 189.						

基礎技術能力－溝通能力

基礎的溝通能力包括向他人展示、表達意見和感受的能力。第 6：A-C 題，使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，溝通能力的一組問題，反映青年的基礎的溝通能力水平。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
	B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
C. 我滿意自己報告及匯報的能力。	<input type="checkbox"/>					
資料來源：溝通能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						

心理特徵－品德

品德是個人操行與品格。曾為不同企業、教育機構、政府部門訓練人才的《高效能人士的七個習慣》的作者，史提芬·柯維博士認為品德乃使人成功之最根本優點。人的行為和操守是個人品德的反映，行為和操守是可觀察的，青年在學校和職場上表現出正確的操守，有助提升其被接觸和認同的機會，使青年得到持續發展的機會。因此，問卷從青年「履行責任的情況」(第8 F題)，以及教育統籌局(2003)的操守副量表，反映其行為和操守的表現(第9 H-K題)。

題號	題目					
8	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	F. 你有多常履行上司／其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	你認為以下事情的重要程度：					
		毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
	H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
	I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
	J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
	K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>				
量表名稱：操守副量表（改編自 Hong Kong Youth Development Council (1998)） 資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003年。						

心理特徵－抗逆能力

抗逆力是人類的一種潛能，能使人於嚴重的危機後仍能順利地反彈復原的能力，擁有抗逆力的人能轉化逆境令生命更強，即使面對困難、失敗和挫折都能積極地回應和面對(岑麗娟, 2013)。研究小組使用 Smith et al. (2008)的抗逆力量表，反映青年的克服困難、反彈復原的能力（第6 I-M題）。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	OO. 在經歷困難時期後你回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
	PP. 在充滿壓力的事情上，你感到要很花力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				
	QQ. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
	RR. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
	SS. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折	<input type="checkbox"/>				
資料來源：Smith, Bruce W., Jeanne Dalen, Kathryn Wiggins, Erin Tooley, Paulette Christopher, and Jennifer Bernard (2008). The Brief Resilience Scale: Assessing the Ability to Bounce Back. <i>International Journal of Behavioral Medicine</i> , 15: 194 - 200.						

心理特徵－情緒控制

情緒控制是指個人嘗試控制他們在不同處境所出現和改變當刻所感受的情感的能力 (Gross, 1998)。良好的情緒控制，是青年配合未來持續發展的優勢，因為，研究小組使用 Gross and John (2003) 有關情緒控制的問題 (第 6：N-Q 題)。

題號	題目					
6	你是否贊同以下項目：					
	N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
	P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
	Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 85, 348-362.						

心理特徵－公民意識

公民意識是青年對公民義務的理解程度，青年對公民義務的關心，直接影響社會發展，亦反映其會否主動貢獻社會，帶領社會進步。研究小組使用教育統籌局（2003）公民義務副量表，量度青年對公民義務的價值觀（第 9: A-G 題）。

題號	題目																																																
9	<table border="1"><thead><tr><th>你認為以下事情的重要程度：</th><th>毫不重要</th><th>不重要</th><th>普通</th><th>重要</th><th>極之重要</th></tr></thead><tbody><tr><td>A. 對社會有歸屬感。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>B. 對重要事情表達意見。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>C. 糾正社會上不公平的地方。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>D. 為社會作出貢獻。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>E. 對我所住的社區作出貢獻。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>F. 對社會有開明的看法。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>G. 了解社會內的其他國籍人士。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> <p>量表名稱：公民義務副量表 資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003 年。</p>	你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要	A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>																												
你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要																																												
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												

恆常軟實力－工作經歷

過去有不少研究，證實了工作價值觀對工作結果及工作績效具有高度的貢獻（霍祥雲 2002；許迪翔 2003；鍾華城 2003）。青年擁有正面的工作價值觀，有助其提升工作能力，增加競爭力。研究小組抽取張思綺（2004）有關「工作價值觀」的量表的部分題目，反映青年的「工作價值觀」。

此量表分為兩個領域及七個分量表，兩領域為「目的價值」及「工具價值」。「目的價值」領域，旨在了解受試者對「工作時能否不斷追求個人自我成長，發揮個人才能與創造力，提升生活品質，獲得成就感與領導權力，贏得他人尊重與肯定以及達成人生目標」的重視程度。「工具價值」領域，旨在了解受試者對「工作時能否獲得良好的社會互動，擁有良好的人際關係與穩定的生活，免於工作所衍生的焦慮，服務於組織制度與環境完善的組織來滿足安全感，及維持生活所需的報酬與休閒活動」的重視程度。而七個分量表則分別為「自我成長取向」、「自我實現取向」、「尊嚴取向」、「社會互動取向」、「組織安全與經濟取向」、「安定與免於焦慮取向」及「休閒健康與交通取向」。由於並非每個分量表都適合是次研究，研究小組抽取「社會互動取向」、「自我成長取向」、「自我實現取向」、「尊嚴取向」的部分題目作為反映「工作價值觀」（第6 PP至UU題）。

此外，青年參與義務工作及自助遊行，可使其接觸社會上不同人士，豐富人生經歷。因此，研究小組加入第8G及H題：「你有多常做義工」、「你有多常自助到外地（包括內地）遊行，反映青年的「經歷」。

題號	題目					
8	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	H. 你有多常自助到外地（包括內地）遊行（並非跟團）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	PP. 在工作中能不斷獲得新知識和技術。	<input type="checkbox"/>				
	QQ. 在工作中能充分發揮自己的專長。	<input type="checkbox"/>				
	RR. 能在工作中獲得成就感。	<input type="checkbox"/>				
	SS. 能經由工作提升生活品質。	<input type="checkbox"/>				
	TT. 在工作中能實現自己的人生理想。	<input type="checkbox"/>				
	UU. 能愉快地與同事一起完成工作。	<input type="checkbox"/>				

恆常軟實力－思考能力

思考能力主要反映決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。集合以上思考能力有助青年日後工作，增加就業／工作能力，亦有助其進修，是持續發展的反映，更是知識運用的反映。研究小組使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，決策及解難能力的一組問題（第6：R-T題），以及石丹理等（2007）關於思考能力的部分問題（第6：U-BB題），反映青年決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
	S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
	T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：決策及解難能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
	V. 我懂得從不同角度看事物。	<input type="checkbox"/>				
量表名稱：認知能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證						

6	<table border="1" data-bbox="443 188 1890 341"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 188 1102 236">你是否同意以下項目：</th> <th data-bbox="1102 188 1308 236">極之不同意</th> <th data-bbox="1308 188 1438 236">不同意</th> <th data-bbox="1438 188 1568 236">普通</th> <th data-bbox="1568 188 1702 236">同意</th> <th data-bbox="1702 188 1890 236">極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 236 1102 288">W. 我樂於與他人分享我的東西。</td> <td data-bbox="1102 236 1308 288"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1308 236 1438 288"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1438 236 1568 288"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1568 236 1702 288"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1702 236 1890 288"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 288 1102 341">X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。</td> <td data-bbox="1102 288 1308 341"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1308 288 1438 341"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1438 288 1568 341"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1568 288 1702 341"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1702 288 1890 341"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 347 1016 379">量表名稱：分辨是非能力副量表（抽樣題目）</p> <p data-bbox="389 386 1348 418">資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	W. 我樂於與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>	X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>								
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意														
W. 我樂於與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
6	<table border="1" data-bbox="495 507 1839 660"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 507 1025 555">你是否同意以下項目：</th> <th data-bbox="1025 507 1218 555">極之不同意</th> <th data-bbox="1218 507 1352 555">不同意</th> <th data-bbox="1352 507 1500 555">普通</th> <th data-bbox="1500 507 1653 555">同意</th> <th data-bbox="1653 507 1839 555">極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 555 1025 608">Y. 我有能力作出明智的決擇。</td> <td data-bbox="1025 555 1218 608"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1218 555 1352 608"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1352 555 1500 608"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1500 555 1653 608"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1653 555 1839 608"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 608 1025 660">Z. 我對自己所作的決定有信心。</td> <td data-bbox="1025 608 1218 660"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1218 608 1352 660"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1352 608 1500 660"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1500 608 1653 660"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1653 608 1839 660"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 667 954 699">量表名稱：自決能力副量表（抽樣題目）</p> <p data-bbox="389 705 1348 737">資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>	Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>								
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意														
Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
6	<table border="1" data-bbox="427 826 1906 979"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 826 1115 874">你是否同意以下項目：</th> <th data-bbox="1115 826 1326 874">極之不同意</th> <th data-bbox="1326 826 1456 874">不同意</th> <th data-bbox="1456 826 1585 874">普通</th> <th data-bbox="1585 826 1715 874">同意</th> <th data-bbox="1715 826 1906 874">極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 874 1115 927">AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。</td> <td data-bbox="1115 874 1326 927"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1326 874 1456 927"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1456 874 1585 927"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1585 874 1715 927"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1715 874 1906 927"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 927 1115 979">BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。</td> <td data-bbox="1115 927 1326 979"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1326 927 1456 979"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1456 927 1585 979"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1585 927 1715 979"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1715 927 1906 979"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 986 1111 1018">量表名稱：建立目標和決擇能力副量表（抽樣題目）</p> <p data-bbox="389 1024 1348 1056">資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>	BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>								
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意														
AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
	<p data-bbox="689 1114 1648 1145" style="text-align: center;">創造能力：請閱附件一 Guilford's Alternative Uses Task (1967)</p> <p data-bbox="389 1200 1084 1232">請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：</p>																		

恆常軟實力－團隊合作

團隊合作主要反映在職青年與同事相處、管理及組織的能力。在投身社會後，青年在工作及日常生活中，會遇上不同背景的人士，需要與他們交際合作。另外，早期團隊合作及社交經驗是未來青年擔當領袖領導團隊的基礎。他們是社會的新人，剛起步時一般在團體中擔當的大多是「客體」、「聆聽」等輔助的角色，重要性相對較低，故此他們明白自己的不足，需調整心態，盡其在團隊中的責任，才可順利融入團隊，維持群體中有效的溝通交流。研究小組以「與同事相處融洽」的情況（第6：CC-EE題），以及教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷（經研究小組修改）中，管理和組織能力的一組問題（第6：FF-HH題），反映在職青年與同事相處、管理及組織的能力。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	CC. 我能了解同事的需要。	<input type="checkbox"/>				
	DD. 我能與同事保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>				
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	FF. 我能適當分配其他同事工作。	<input type="checkbox"/>				
	GG. 我能令同事團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
6	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	HH. 我能平衡同事之間的不同意見，一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
	資料來源：與其他同學相處，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。					
資料來源：管理和組織能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						

恆常軟實力－學習能力

學習動機反映青年的學習能力，是影響學生學習表現的另一個重要因素林己文（2009）。積極的學習動機發揮出學習的效果，青年將來投身社會需自我增值，持續發展需要學習動機支持。研究小組修改林己文（2009）國中學生學習動機問卷的部分題目，以符合在職青年進修的情況。學習動機分為內在和外在外，內在為心理因素，外在則為環境因素，如考試、其他人的期望。第6：II-JJ題為內在因素，第6：KK-LL題為外在因素。

題號	題目					
6	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				
	JJ. 我認為以前學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
	KK. 為了達到其他人的期望，在職進修時，我總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
	LL. 即使是我討厭的學科，為了考試我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
問卷：國中學生學習動機問卷（經研究小組修改） 資料來源：林己文（2009）國中學生自我概念、學習動機與學習表現之研究—以苗栗縣公立國民中學學生為例。 玄奘大學公共事務管理學系碩士在職專班研究計畫書						

天賦因素—家庭資源

青年成長需要考慮家庭因素和社會因素，而非個人天資或教育因素主導一切。研究小組使用王叢桂、羅國英（2011）有關家庭資源的題目（第 7:A-F 題），以及父母的最高學歷（第 16 題至 17 題），反映家庭資源。

題號	題目																																																						
16	你父親的最高學歷是： <input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度（包括預科） <input type="checkbox"/> 大專／大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用																																																						
17	你母親的最高學歷是： <input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度（包括預科） <input type="checkbox"/> 大專／大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用																																																						
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 691 1043 767">你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：</th> <th data-bbox="1043 691 1144 767">極之不同意</th> <th data-bbox="1144 691 1267 767">不同意</th> <th data-bbox="1267 691 1391 767">普通</th> <th data-bbox="1391 691 1514 767">同意</th> <th data-bbox="1514 691 1637 767">極之同意</th> <th data-bbox="1637 691 1883 767">不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 767 1043 823">A. 能力父母是我永遠的後盾和精神支柱。</td> <td data-bbox="1043 767 1144 823"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1144 767 1267 823"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1267 767 1391 823"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 767 1514 823"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1514 767 1637 823"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1637 767 1883 823"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 823 1043 911">B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。</td> <td data-bbox="1043 823 1144 911"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1144 823 1267 911"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1267 823 1391 911"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 823 1514 911"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1514 823 1637 911"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1637 823 1883 911"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 911 1043 959">C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。</td> <td data-bbox="1043 911 1144 959"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1144 911 1267 959"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1267 911 1391 959"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 911 1514 959"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1514 911 1637 959"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1637 911 1883 959"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 959 1043 1046">D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。</td> <td data-bbox="1043 959 1144 1046"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1144 959 1267 1046"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1267 959 1391 1046"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 959 1514 1046"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1514 959 1637 1046"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1637 959 1883 1046"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1046 1043 1134">E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。</td> <td data-bbox="1043 1046 1144 1134"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1144 1046 1267 1134"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1267 1046 1391 1134"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 1046 1514 1134"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1514 1046 1637 1134"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1637 1046 1883 1134"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1134 1043 1222">F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。</td> <td data-bbox="1043 1134 1144 1222"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1144 1134 1267 1222"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1267 1134 1391 1222"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1391 1134 1514 1222"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1514 1134 1637 1222"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1637 1134 1883 1222"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 1222 1883 1254">資料來源：王叢桂、羅國英(2011)。家庭內工作價值的傳承與變遷：親子對偶分析。本土心理學研究, 36, 195-247。</p>						你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用	A. 能力父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>																														
你是否同意以下項目（註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方）：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用																																																	
A. 能力父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
E. 如果失去父親／母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	
F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																	

非指標性變量的題目（不作評分）

1	年齡： _____ 歲										
2	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女										
3	教育程度： <input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度（包括預科） <input type="checkbox"/> 大專／大學程度或以上										
4	出生地： <input type="checkbox"/> 香港 <input type="checkbox"/> 內地 來港定居年份： _____ <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____										
13	同住家庭成員（不包括受聘傭工和你自己）： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹（數目： _____ 人） <input type="checkbox"/> 其他人／親戚（數目： _____ 人）										
14	在兄弟姊妹中，你排名第幾： _____ <input type="checkbox"/> 獨生子女										
15	<p>居住房屋：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">居住類型</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>私人物業（自置） <input type="checkbox"/></td> <td>公共房屋（自置） <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>居屋（自置） <input type="checkbox"/></td> <td>公共房屋（租住） <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/></td> <td>其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	居住類型		私人物業（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（自置） <input type="checkbox"/>	居屋（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（租住） <input type="checkbox"/>	租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/>	其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/>	租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/>	
居住類型											
私人物業（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（自置） <input type="checkbox"/>										
居屋（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（租住） <input type="checkbox"/>										
租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/>	其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/>										
租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/>											
18	<p>你父親的職業是：</p> <p><input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖</p> <p><input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員</p> <p><input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____</p>										

19	<p>你母親的職業是：</p> <p> <input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理 <input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖 <input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員 <input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____ </p>
	<p>請寫出三個你自己的優點／長處：</p>

雙待青年調查問卷相關題目

為避免標籤效應影響雙待青年作答問卷，於問卷中標題會改為「香港 15-24 歲青年個人能力及特質調查」

配合未來變化能力－專業能力

在某範疇有所表現的專長，可以助其更進一步發展成為未來專業和才能 (InvestorWords.com, 2013)，因為專業和專長都需要長時間毅力鍛煉得來。因此，研究小組以雙待青年有否參與一些比賽或發表文章／作品參展等等 (第 17 題至 20 題)，反映日後的專業能力。

題號	題目														
17	<p>請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A. 你有否在在學時期參加過任何校際／聯校比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)</p> <p><input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 15 題)</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>從不</td> <td>極少</td> <td>間中</td> <td>經常</td> </tr> <tr> <td>B. 你有多常在所有曾參加的校際比賽獲獎。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>						從不	極少	間中	經常	B. 你有多常在所有曾參加的校際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	從不	極少	間中	經常											
B. 你有多常在所有曾參加的校際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
18	<p>請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A. 你有否在在學時期參加過任何公開比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)</p> <p><input type="checkbox"/> 有 (請回答 B) <input type="checkbox"/> 沒有 (請跳到第 16 題)</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>從不</td> <td>極少</td> <td>間中</td> <td>經常</td> </tr> <tr> <td>B. 你有多常在在學時期曾參加的公開比賽中獲獎。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>						從不	極少	間中	經常	B. 你有多常在在學時期曾參加的公開比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	從不	極少	間中	經常											
B. 你有多常在在學時期曾參加的公開比賽中獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											

19

請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。

A. 你有否在在學時期參加過任何國際比賽 (例如：學術、學科、科技、藝術、音樂、運動比賽等)

 有 (請回答 B) 沒有 (請跳到第 17 題)

	從不	極少	間中	經常
B. 你有多常在在學時期曾參加的國際比賽獲獎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20

請根據指示 (注意跳題)，回答以下問題。

A. 你有否曾於在學時期在以下公眾平台發表自己的作品

(例如：音樂、創新發明、美術、工藝、攝影等等)：(可選多項)

- 沒有在公眾平台發表任何作品 (請跳到第 18 題)
- 公眾刊物/校刊(印刷或電子媒體，不包括留言板或意見欄) (請回答 B)
- 公開展覽 (請回答 B)
- 被機構採用 (請回答 B)
- 被媒體介紹 (例如：電視、電台等等，不包括影片分享網站如 YouTube) (請回答 B)
- 其他公眾平台(請註明)：_____ (請回答 B)

	極少	間中	經常
B. 你有多常於在學時期在上述所選擇的公眾平台發表作品：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

配合未來變化能力－科技知識

科技知識是一種可以快速處理資訊的技術，其包含運算快速的電腦、輔助制訂決策的數學式、統計、作業研究等學科，並依知識所建立的系統及依據這些技術所撰寫而成的應用程式，能預測資訊科技將會對未來的管理工作造成重大的影響 (Leavitt and Whisler, 1958)。科技不斷進步，青年具備現有的科技知識，則較容易接受或掌握未來日新月異的科技。再者，青年下一階段將投身社會工作，掌握現時不同範疇的電腦程式的應用有助增加其未來工作／社交能力，亦較容易掌握未來的科技變化，具備配合未來科技知識變化能力，為下一階段作好準備。因此，第 13 題作為反映青年科技知識的一組問題。

題號	題目																																		
13	<p data-bbox="465 587 904 619">你對以下電腦程式應用的水平：</p> <table border="1" data-bbox="389 635 1800 1037"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 635 1496 635"></th> <th data-bbox="1496 635 1615 635">不懂</th> <th data-bbox="1615 635 1711 635">懂</th> <th data-bbox="1711 635 1800 635">熟悉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 635 1496 730">A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)</td> <td data-bbox="1496 635 1615 730"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 635 1711 730"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 635 1800 730"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 730 1496 780">B. 繪圖程式</td> <td data-bbox="1496 730 1615 780"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 730 1711 780"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 730 1800 780"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 780 1496 829">C. 網頁製作程式</td> <td data-bbox="1496 780 1615 829"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 780 1711 829"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 780 1800 829"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 829 1496 879">D. 影片剪輯程式</td> <td data-bbox="1496 829 1615 879"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 829 1711 879"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 829 1800 879"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 879 1496 928">E. 動畫製作程式</td> <td data-bbox="1496 879 1615 928"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 879 1711 928"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 879 1800 928"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 928 1496 978">F. 其他程式(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1496 928 1615 978"></td> <td data-bbox="1615 928 1711 978"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 928 1800 978"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 978 1496 1037">G. 其他程式(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1496 978 1615 1037"></td> <td data-bbox="1615 978 1711 1037"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1711 978 1800 1037"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				不懂	懂	熟悉	A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	不懂	懂	熟悉																																
A. 一般辦公室應用程式 (例如：試算表、簡報、文書處理程式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
B. 繪圖程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
C. 網頁製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
D. 影片剪輯程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
E. 動畫製作程式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
F. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
G. 其他程式(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																

配合未來變化能力－外語能力

外語能力是能精通、吸收（包括：閱讀、聆聽）及運用（包括：書寫及說話）的能力（中文教育學會第三屆國際研討會，1996）。外語能力主要反映青年在母語以外，對另一種語言在「讀、寫、講、聽」的認識水平和熟練程度。良好的外語能力不單有利工作能力的提升，而且有助青年配合和適應全球化的發展趨勢。透過第5題得知受訪者的母語後，再以第14題讓受訪者評價自己使用不同語言溝通的水平，反映其「講、聽」的外語能力。除此之外，第15題詢問受訪者有否獲得語言證書，反映其「讀、寫、講、聽」的外語能力得到認可。除廣東話、普通話、英語以外，亦設有「其他語言」欄位，讓受訪者自行補充。

題號	題目																																									
5	<p>你的母語是：</p> <p><input type="checkbox"/> 粵語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p> <p>用於第13—14題。</p>																																									
14	<table border="1" data-bbox="577 791 1756 1106"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 791 1173 839">請評價自己使用以下溝通的水平：</th> <th data-bbox="1173 791 1290 839">不懂</th> <th data-bbox="1290 791 1406 839">基礎</th> <th data-bbox="1406 791 1523 839">中等</th> <th data-bbox="1523 791 1639 839">頗高</th> <th data-bbox="1639 791 1756 839">精通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 839 1173 887">F. 廣東話</td> <td data-bbox="1173 839 1290 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 839 1406 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 839 1523 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 839 1639 887"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 839 1756 887"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 887 1173 935">G. 普通話</td> <td data-bbox="1173 887 1290 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 887 1406 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 887 1523 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 887 1639 935"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 887 1756 935"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 935 1173 983">H. 英語</td> <td data-bbox="1173 935 1290 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1290 935 1406 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 935 1523 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 935 1639 983"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 935 1756 983"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 983 1173 1031">I. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 983 1290 1031"></td> <td data-bbox="1290 983 1406 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 983 1523 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 983 1639 1031"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 983 1756 1031"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1031 1173 1078">J. 其他語言(請註明)：_____</td> <td data-bbox="1173 1031 1290 1078"></td> <td data-bbox="1290 1031 1406 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1406 1031 1523 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1523 1031 1639 1078"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1639 1031 1756 1078"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>						請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通	F. 廣東話	<input type="checkbox"/>	G. 普通話	<input type="checkbox"/>	H. 英語	<input type="checkbox"/>	I. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	J. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
請評價自己使用以下溝通的水平：	不懂	基礎	中等	頗高	精通																																					
F. 廣東話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
G. 普通話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
H. 英語	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
I. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
J. 其他語言(請註明)：_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					

15

請根據指示（注意跳題），回答以下問題。

A. 你有否獲得任何語言證書

有（請回答B） 沒有（請跳到第13題）

B. 你已獲得以下語言證書：

廣東話

其他語言(請註明)：_____

普通話

其他語言(請註明)：_____

英語

其他語言(請註明)：_____

配合未來變化能力－國際視野

國際觀或國際視野是一種檢視自我，並對國際事務有宏觀的觀點或深切的體驗，國際觀建立和培養是一種可以透過正確管道學習和溝通，例如尋求國與國或人與人之間的相互了解的一種態度（郭壽旺，1999）。青年在配合和適應全球化的發展趨勢的過程中，需要應付跨文化交融，這是配合未來變化的能力之一。第9：D-H題，反映青年能否不抗拒和不同文化背景的人溝通和共處，是與跨文化人士接觸、擁有國際視野的必要條件。

題號	題目					
9						
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	D. 我喜歡生活在自己不熟悉的文化／國家中。	<input type="checkbox"/>				
	E. 我相信自己可以適應一個不同文化／國家中的購物方式／環境。	<input type="checkbox"/>				
	F. 我享受與不同文化／國籍的人互動。	<input type="checkbox"/>				
	G. 我有信心可在不熟悉的文化／國家中與當地人交際。	<input type="checkbox"/>				
	H. 我確定可應對新文化／環境中的適應壓力。	<input type="checkbox"/>				
量表名稱：Motivational CQ (副量表) 參考資料：Lovven, A. I. S. & Chen, J. S. (2011). Developing a global mindset: The relationship between an international assignment and cultural intelligence. <i>International Journal of Business and Social Science</i> , 2 (9), 275-281.						

配合未來變化能力－多元知識

多元知識是配合未來變化能力的集合。多元知識的能力切合知識型社會的發展，能反映青年在未來的競爭能力。在知識型社會中，青年擁有不同領域的配合未來變化的能力，有助於未來慣通所有能力，產生額外配合未來多變的社會環境的能力。

因此，研究小組以「配合未來變化能力」的主要指標下的四個次指標：專業能力、科技知識、外語能力、國際視野，組成交互作用項（interaction terms）作為多元知識的計算。

基礎技術能力－生活常識

生活常識主要反映青年的自理能力、理財能力及計劃未來的能力。從一個人的成長角度來看，能夠自我管理並擁有理財得宜是應對人生變化的主要基礎技術能力；對整個社會健康發展而言，一個社會中越多青年能成長獨立，自己有能力照顧自己的生活所需，這個社會的生產能力和資源分配必然優於一個充滿「長不大的青年」（如「尼特族」（NEET）或「御宅族」型社會）的社會，構成這個社會的競爭優勢。第 11 A-E 題遲交功課及欠交功課的情況，反映雙待青年的自理能力。而入不敷支及儲蓄的情況則反映其理財能力。第 9 00-SS 題以 Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) "Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness." 的量表，反映青年計劃未來的能力。

題號	題目					
11	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	A. 你有多常入不敷支。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B. 你有多常儲蓄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C. 你在在學時期有多常遲交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D. 你在在學時期有多常欠交功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	00. 我打算比過往花更多時間去了解關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
	PP. 我打算與很多人去討論關於未來就業的事情。	<input type="checkbox"/>				
	QQ. 我承諾要多了解自己的能力和興趣。	<input type="checkbox"/>				
	RR. 我打算因應自己所選擇的職業而接受相關的教育。	<input type="checkbox"/>				
	SS. 我打算找導師或輔導員去討論有關不同學科的就業機會。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：Betz, Nancy E., Karla Klein Voyten. (1997) "Efficacy and Outcome Expectations Influence Career Exploration and Decidedness. " The Career Development Quarterly. Volume 46, Issue 2, pages 179 -						

	189.
--	------

基礎技術能力－溝通能力

基礎的溝通能力包括向他人展示、表達意見和感受的能力。第9：A-C題，使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，溝通能力的一組問題，反映青年的基礎的溝通能力水平。

題號	題目					
9	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	A. 我能向其他人清楚表達自己的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
	B. 我能準確理解其他人的意見和感受。	<input type="checkbox"/>				
	C. 我滿意自己報告及匯報的能力。	<input type="checkbox"/>				
資料來源：溝通能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						

心理特徵－品德

品德是個人操行與品格。曾為不同企業、教育機構、政府部門訓練人才的《高效能人士的七個習慣》的作者，史提芬·柯維博士認為品德乃使人成功之最根本優點。人的行為和操守是個人品德的反映，行為和操守是可觀察的，青年在學校和職場上表現出正確的操守，有助提升其被接觸和認同的機會，使青年得到持續發展的機會。因此，問卷從青年「履行責任的情況」(第9 F題)，以及教育統籌局(2003)的操守副量表，反映其行為和操守的表現(第10 H-K題)。

題號	題目					
9	請根據題目選項，形容以下情況：					
		從不	極少	間中	經常	
	F. 你有多常履行老師／其他人給你的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	你認為以下事情的重要程度：					
		毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要
	H. 遵守社會大眾認同的規則。	<input type="checkbox"/>				
	I. 原諒那些對你不好的人。	<input type="checkbox"/>				
	J. 尊重有品德的人。	<input type="checkbox"/>				
	K. 當見到不符合道德的事情時會自我反省。	<input type="checkbox"/>				
量表名稱：操守副量表（改編自 Hong Kong Youth Development Council (1998)） 資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003年。						

心理特徵－抗逆能力

抗逆力是人類的一種潛能，能使人於嚴重的危機後仍能順利地反彈復原的能力，擁有抗逆力的人能轉化逆境令生命更強，即使面對困難、失敗和挫折都能積極地回應和面對(岑麗娟, 2013)。研究小組使用 Smith et al. (2008)的抗逆力量表，反映青年的克服困難、反彈復原的能力（第9 I-M題）。

題號	題目					
9	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	I. 在經歷困難時期後你回復得很快。	<input type="checkbox"/>				
	J. 在充滿壓力的事情上，你感到要很花力氣才能渡過。	<input type="checkbox"/>				
	K. 我不用花很大力氣便能從壓力中回復。	<input type="checkbox"/>				
	L. 我通常可輕鬆渡過難關。	<input type="checkbox"/>				
M. 我往往需要很長的時間來克服在生活中的挫折	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：Smith, Bruce W., Jeanne Dalen, Kathryn Wiggins, Erin Tooley, Paulette Christopher, and Jennifer Bernard (2008). The Brief Resilience Scale: Assessing the Ability to Bounce Back. International Journal of Behavioral Medicine, 15: 194 - 200.						

心理特徵－情緒控制

情緒控制是指個人嘗試控制他們在不同處境所出現和改變當刻所感受的情感的能力 (Gross, 1998)。良好的情緒控制，是青年配合未來持續發展的優勢，因為，研究小組使用 Gross and John (2003)有關情緒控制的問題 (第 9：N-Q 題)。

題號	題目					
9	你是否贊同以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	N. 當我面對一個有壓力的情境時，我讓自己採取一種可以協助維持冷靜的思考方式。	<input type="checkbox"/>				
	O. 當我希望感受多一些正向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>				
	P. 我以改變對目前所處情境的思考方式來控制我的情緒。	<input type="checkbox"/>				
Q. 當我希望感受少一些負向情緒時，我會去改變我對當下情境的想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 85, 348-362.						

心理特徵－公民意識

公民意識是青年對公民義務的理解程度，青年對公民義務的關心，直接影響社會發展，亦反映其會否主動貢獻社會，帶領社會進步。研究小組使用教育統籌局（2003）公民義務副量表，量度青年對公民義務的價值觀（第 12: A-G 題）。

題號	題目																																																
12	<table border="1"><thead><tr><th>你認為以下事情的重要程度：</th><th>毫不重要</th><th>不重要</th><th>普通</th><th>重要</th><th>極之重要</th></tr></thead><tbody><tr><td>A. 對社會有歸屬感。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>B. 對重要事情表達意見。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>C. 糾正社會上不公平的地方。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>D. 為社會作出貢獻。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>E. 對我所住的社區作出貢獻。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>F. 對社會有開明的看法。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>G. 了解社會內的其他國籍人士。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> <p>量表名稱：公民義務副量表 資料來源：香港中學生情意及社交範疇表現指標用者及軟件使用手冊，教育統籌局，2003 年。</p>	你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要	A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>																												
你認為以下事情的重要程度：	毫不重要	不重要	普通	重要	極之重要																																												
A. 對社會有歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
B. 對重要事情表達意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
C. 糾正社會上不公平的地方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
D. 為社會作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
E. 對我所住的社區作出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
F. 對社會有開明的看法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
G. 了解社會內的其他國籍人士。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												

恆常軟實力－工作經歷

主要反映青年的人生閱歷水平，對人對事的親身體會和了解，豐富的人生經歷可以孕育出書本以外的人生智慧。研究小組考慮到雙待青年工作與否，跟其家庭背景有關係，例如貧困家庭可能需要子女工作幫補家計，富裕家庭則可能不願子女太早於社會工作，反而讓子女多參加交流團、自助遊行、或義務工作。而無論從事受薪、義務工作、自助遊行、或參加交流團，都可使青年提早認識社會，接觸社會上不同人士。因此，研究小組加入第 11G -- J 題：「你有多常做義工」、「你有多常參加外地（包括中國內地）交流團」、「你有多常從事受薪工作」，以及「你有多常自助到外地（包括內地）遊行（並非跟團）」，反映雙待青年的「工作／經歷」。

題號	題目				
11	請根據題目選項，形容以下情況：	從不	極少	間中	經常
	G. 你有多常做義工。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	H. 你有多常參加外地（包括中國內地）交流團。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I. 你有多常從事受薪工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J. 你有多常自助到外地（包括內地）遊行（並非跟團）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

恆常軟實力－思考能力

思考能力主要反映決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。集合以上思考能力有助青年日後工作，增加就業／工作能力，亦有助其進修，是持續發展的反映，更是知識運用的反映。研究小組使用教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，決策及解難能力的一組問題（第8：R-T題），以及石丹理等（2007）關於思考能力的部分問題（第9：U-BB題），反映青年決策及解難能力、認知能力、建立目標能力、創造能力及分辨是非能力。

題號	題目					
9	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	R. 我能分析問題，然後訂立解決問題的方案和步驟。	<input type="checkbox"/>				
	S. 我能根據工作的重要性和急切性，決定工作的先後次序。	<input type="checkbox"/>				
T. 我能因應工作時遇上的特殊情況，適當地調整計劃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
資料來源：決策及解難能力，學生領袖能力自評問卷，教育心理學家王柏豪博士提供（經研究小組修改），問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions"（a leadership training program under the QEF project）的研究項目中使用問題。						
9	你是否同意以下項目：					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	U. 我相信任何問題都有解決方法。	<input type="checkbox"/>				
V. 我懂得從不同角度看事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
量表名稱：認知能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證						

9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W. 我樂此與他人分享我的東西。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	W. 我樂此與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>	X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>								
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意													
	W. 我樂此與他人分享我的東西。	<input type="checkbox"/>																	
	X. 我不會做出一些對其他人不公平的事。	<input type="checkbox"/>																	
<p>量表名稱：分辨是非能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>																			
9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Y. 我有能力作出明智的決擇。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Z. 我對自己所作的決定有信心。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>	Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>								
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意													
	Y. 我有能力作出明智的決擇。	<input type="checkbox"/>																	
	Z. 我對自己所作的決定有信心。	<input type="checkbox"/>																	
<p>量表名稱：自決能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>																			
9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>你是否同意以下項目：</th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>	BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>								
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意													
	AA. 我有信心長大後能夠成為一個有用的人。	<input type="checkbox"/>																	
	BB. 我不期望能夠得到我想要的東西。	<input type="checkbox"/>																	
<p>量表名稱：建立目標和決擇能力副量表（抽樣題目） 資料來源：石丹理等(2007)，香港青少年五面發展量表：發展及驗證</p>																			
<p>創造能力：請閱附件一 Guilford's Alternative Uses Task (1967)</p>																			
<p>請用三分鐘時間盡可能寫出一元硬幣的不同用途：</p>																			

恆常軟實力－團隊合作

團隊合作主要反映雙待青年與其他同學相處、管理及組織的能力。在投身社會後，青年在工作及日常生活中，會遇上不同背景的人士，需要與他們交際合作。另外，早期團隊合作及社交經驗是未來青年擔當領袖領導團隊的基礎。他們是社會的新人，剛起步時一般在團體中擔當的大多是「客體」、「聆聽」等輔助的角色，重要性相對較低，故此他們明白自己的不足，需調整心態，盡其在團隊中的責任，才可順利融入團隊，維持群體中有效的溝通交流。研究小組以「參與任何專上學院校隊/學會」的情況（第16題），「與同學相處融洽」的情況（第9：CC-EE題），以及教育心理學家王柏豪博士於學生領袖能力自評問卷中，管理和組織能力的一組問題（第9：FF-HH題），反映青年其他同學相處、管理及組織的能力。

題號	題目																								
16	<p data-bbox="427 531 1014 564">請根據指示（注意跳題），回答以下問題。</p> <table border="1" data-bbox="383 571 1906 810"> <tr> <td data-bbox="392 577 1211 611">A. 你有否在在學時期參與任何校隊／學會／其他學生組織</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 627 1061 660"><input type="checkbox"/> 有（請回答B）</td> <td colspan="5"><input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第14題）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 676 763 710">B. 你是否同意以下項目：</td> <td data-bbox="1106 676 1267 710">極之不同意</td> <td data-bbox="1312 676 1413 710">不同意</td> <td data-bbox="1458 676 1536 710">普通</td> <td data-bbox="1581 676 1659 710">同意</td> <td data-bbox="1704 676 1850 710">極之同意</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 726 1039 804">我活躍於我所參與的校隊／學會／其他學生組織。</td> <td data-bbox="1167 726 1200 759"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1335 726 1368 759"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1469 726 1503 759"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1603 726 1637 759"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1760 726 1794 759"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A. 你有否在在學時期參與任何校隊／學會／其他學生組織						<input type="checkbox"/> 有（請回答B）	<input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第14題）					B. 你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	我活躍於我所參與的校隊／學會／其他學生組織。	<input type="checkbox"/>				
A. 你有否在在學時期參與任何校隊／學會／其他學生組織																									
<input type="checkbox"/> 有（請回答B）	<input type="checkbox"/> 沒有（請跳到第14題）																								
B. 你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意																				
我活躍於我所參與的校隊／學會／其他學生組織。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
9	<table border="1" data-bbox="439 866 1890 1066"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 873 1099 906">你是否同意以下項目：</th> <th data-bbox="1122 873 1312 906">極之不同意</th> <th data-bbox="1323 873 1447 906">不同意</th> <th data-bbox="1458 873 1559 906">普通</th> <th data-bbox="1592 873 1693 906">同意</th> <th data-bbox="1727 873 1872 906">極之同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 922 1099 956">CC. 我能了解其他人的需要。</td> <td data-bbox="1178 922 1211 956"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1346 922 1379 956"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1480 922 1514 956"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 922 1648 956"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1771 922 1805 956"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 971 1099 1005">DD. 我能與其他人保持良好的合作關係。</td> <td data-bbox="1178 971 1211 1005"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1346 971 1379 1005"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1480 971 1514 1005"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 971 1648 1005"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1771 971 1805 1005"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1021 1099 1054">EE. 我享受與其他人一同共事。</td> <td data-bbox="1178 1021 1211 1054"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1346 1021 1379 1054"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1480 1021 1514 1054"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1615 1021 1648 1054"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1771 1021 1805 1054"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="367 1074 1960 1203">資料來源：與其他同學相處，學生領袖能力自評問卷（經研究小組修改），教育心理學家王柏豪博士提供，問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions" (a leadership training program under the QEF project) 的研究項目中使用問題。</p>	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	CC. 我能了解其他人的需要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	DD. 我能與其他人保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>	EE. 我享受與其他人一同共事。	<input type="checkbox"/>								
你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意																				
CC. 我能了解其他人的需要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
DD. 我能與其他人保持良好的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
EE. 我享受與其他人一同共事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				

9						
	你是否同意以下項目：	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
	FF. 我能適當分配其他人工作。	<input type="checkbox"/>				
	GG. 我能令其他人團結一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
	HH. 我能平衡各人之間的不同意見，一同完成工作。	<input type="checkbox"/>				
<p>資料來源：管理和組織能力，學生領袖能力自評問卷（經研究小組修改），教育心理學家王柏豪博士提供，問題未曾公開發表，王柏豪博士曾於"Enhancing School Engagement: Further Exploration in the Facts and Interventions" (a leadership training program under the QEF project) 的研究項目中使用問題。</p>						

恆常軟實力－學習能力

學習動機反映青年的學習能力，是影響學生學習表現的另一個重要因素林己文（2009）。積極的學習動機發揮出學習的效果，青年將來投身社會需自我增值，持續發展需要學習動機支持。研究小組使用林己文（2009）國中學生學習動機問卷的部分題目，學習動機分為內在和外在，內在為心理因素，外在則為環境因素，如考試、其他人的期望。第9：II-KK題為內在因素，第9：LL-NN題為外在因素。

題號	題目					
		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意
9	你是否同意以下項目：					
	II. 我喜歡學習過程中，帶給我充實的感覺。	<input type="checkbox"/>				
	JJ. 我認為寫作業和考試是學生該做的事。	<input type="checkbox"/>				
	KK. 我認為以前學校所教授的知識，對我是很有用處的。	<input type="checkbox"/>				
	LL. 為了達到其他人的期望，我在總是全力以赴。	<input type="checkbox"/>				
	MM. 即使是我討厭的學科，為了考試我仍會盡力學習。	<input type="checkbox"/>				
	NN. 我過往努力讀書是為了在考試中有優異的成績。	<input type="checkbox"/>				
問卷：國中學生學習動機問卷（經研究小組修改）						
資料來源：林己文（2009）國中學生自我概念、學習動機與學習表現之研究－以苗栗縣公立國民中學學生為例。						
玄奘大學公共事務管理學系碩士在職專班研究計畫書						

天賦因素—家庭資源

青年成長需要考慮家庭因素和社會因素，而非個人天資或教育因素主導一切。研究小組使用王叢桂、羅國英(2011)有關家庭資源的題目(第10:A-F題)，以及父母的最高學歷(第24題至25題)，反映家庭資源。

題號	題目																																																	
24	<p>你父親的最高學歷是：</p> <p><input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度(包括預科) <input type="checkbox"/> 大專/大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用</p>																																																	
25	<p>你母親的最高學歷是：</p> <p><input type="checkbox"/> 小學程度或以下 <input type="checkbox"/> 中學程度(包括預科) <input type="checkbox"/> 大專/大學程度或以上 <input type="checkbox"/> 不適用</p>																																																	
10	<p>你是否同意以下項目(註：若單親家庭，「父母」可指父親或母親任何一方)：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>極之不同意</th> <th>不同意</th> <th>普通</th> <th>同意</th> <th>極之同意</th> <th>不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E. 如果失去父親/母親，會造成我生活上很大的困境。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：王叢桂、羅國英(2011)。家庭內工作價值的傳承與變遷：親子對偶分析。本土心理學研究，36，195-247。</p>		極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用	A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	E. 如果失去父親/母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>																														
	極之不同意	不同意	普通	同意	極之同意	不適用																																												
A. 父母是我永遠的後盾和精神支柱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
B. 只要有父母在，我就覺得比較有勇氣應付各種困難和挑戰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
C. 父母能敏銳地察覺我的想法和感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
D. 碰到比較重要的決定，我通常會詢問父母的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
E. 如果失去父親/母親，會造成我生活上很大的困境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
F. 碰到我和父母的意見不同的時候，我會認真地和父母討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												

非指標性變量的題目（不作評分）

1	年齡： _____ 歲										
2	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女										
3	教育程度： <input type="checkbox"/> 小學程度或以或以以下 <input type="checkbox"/> 初中程度（完成中三） <input type="checkbox"/> 高中程度（完成會考/文憑試） <input type="checkbox"/> 大專程度或以上										
4	出生地： <input type="checkbox"/> 香港 <input type="checkbox"/> 內地 來港定居年份： _____ <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____										
6	請問你是否待業/待學： <input type="checkbox"/> 是（續下題） <input type="checkbox"/> 否（請跳至第 9 題）										
7	請問你待業/待學多久： <input type="checkbox"/> 一年以下 <input type="checkbox"/> 一年至二年 <input type="checkbox"/> 二年至三年 <input type="checkbox"/> 三年以上										
8	請問你待業/待學的「主要原因」為：（單選） <input type="checkbox"/> 非自願待業/待學（因公司/學校結業等） <input type="checkbox"/> 對原工作/課程不滿意 <input type="checkbox"/> 臨時工作/課程結束 <input type="checkbox"/> 傷病/身心障礙 <input type="checkbox"/> 結婚/生育/家務 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____										
21	同住家庭成員（不包括受聘傭工和你自己）： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹（數目： _____ 人） <input type="checkbox"/> 其他人/親戚（數目： _____ 人）										
22	在兄弟姊妹中，你排名第幾： _____ <input type="checkbox"/> 獨生子女										
23	居住房屋： <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">居住類型</th> </tr> <tr> <td>私人物業（自置） <input type="checkbox"/></td> <td>公共房屋（自置） <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>居屋（自置） <input type="checkbox"/></td> <td>公共房屋（租住） <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/></td> <td>其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	居住類型		私人物業（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（自置） <input type="checkbox"/>	居屋（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（租住） <input type="checkbox"/>	租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/>	其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/>	租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/>	
居住類型											
私人物業（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（自置） <input type="checkbox"/>										
居屋（自置） <input type="checkbox"/>	公共房屋（租住） <input type="checkbox"/>										
租住房屋：完整單位 <input type="checkbox"/>	其他（請註明）： _____ <input type="checkbox"/>										
租住房屋：板間房（劏房） <input type="checkbox"/>											

26	<p>你父親的職業是：</p> <p><input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖</p> <p><input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員</p> <p><input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p>
27	<p>你母親的職業是：</p> <p><input type="checkbox"/> 會計 <input type="checkbox"/> 清潔 <input type="checkbox"/> 文員 <input type="checkbox"/> 採購 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 倉務 <input type="checkbox"/> 技工 <input type="checkbox"/> 導遊 <input type="checkbox"/> 司機 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 收銀員 <input type="checkbox"/> 接待員 <input type="checkbox"/> 客戶服務 <input type="checkbox"/> 家務助理 <input type="checkbox"/> 辦公室助理</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦及資訊科技 <input type="checkbox"/> 教師／導師 <input type="checkbox"/> 管理／行政 <input type="checkbox"/> 跟車／送貨 <input type="checkbox"/> 設計／繪圖</p> <p><input type="checkbox"/> 廚師／侍應 <input type="checkbox"/> 建築／測量 <input type="checkbox"/> 生產／工廠職位 <input type="checkbox"/> 營業代表／推廣／售貨員</p> <p><input type="checkbox"/> 物業管理／保安員 <input type="checkbox"/> 非技術工人／雜工 <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 退休</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____</p>
<p>請寫出三個你自己的優點／長處：</p>	