

EDUCATION FOR ALL
ALL FOR EDUCATION

不一樣的教育 Education 2.1

[2016.7.7 稿]

前言：新世代的教育願景

社會變了！世界變了！

全球化、經濟轉型、科技發展，貧富差距、隔代差異、中國崛起，正在交織成一幅多元、多變、莫測、模糊的未來前景。

經濟形態的變化、職業前景的不定、家庭結構的劇變，科技的急速發展，新媒體深入生活，等等，都在提出前所未有的挑戰，也會帶來新世代的價值觀與社會準則。然而，新的社會亦充滿新的機遇、新的希望。

對年輕人來說，這正是掙脫牢籠，尋覓自我，探索方向，讓生命更有意義，生活更有希望的新世代！

他們面對的，是新世代的學習。他們期望着不一樣的教育！

為了香港的未來，我們走在一起，表達對香港的教育期望與建議；藉此拋磚引玉，希望得到更多人的關注與討論。

我們的關注：人的素質

我們相信，在新的世代，教育的真諦，在於人的素質；包括以下三個方面：

充實的學識：T型的知識結構，在兩文三語的基礎上，既需要廣博的知識面，又能夠深度掌握一門知識；在創新時代，特別須要有足以駕馭日新月異科技的知識；因應香港是中國最國際化的都市，須要對社會、國家、世界的地理、經濟、歷史、文化有充分的認識；以期處事有充分的理性根據。

充實的學識，依賴有效的課內學習，但也通過種種媒體的信息傳遞，以及個人的自主學習。

全面的素養：具有慎思明辨、團隊合作、求同存異、堅毅願拼、創新思維、謙卑自信、自理自律，等等；以期立足社會、貢獻社會、領導社會、改變社會。

全面的素養，需要有豐富多元的經歷，包括課內與課外、校內與校外、社會服務、內地與海

外交流等體驗式學習。

健康的價值：誠信、責任感、承擔精神、關愛、尊重他人等基本價值觀，兼容並包、維護公義、尊重法治、追求和平等基本原則；以期創建美好的未來及有意義的生活。

健康的價值，須要有學校環境的熏陶、教師與長者的榜樣、媒體與輿論潛移默化的影響，等等。

建議一：擴闊學習空間，改變應試文化

新世代的學生學習，必須具有自主、靈活、多元化的特點。學校、教師、家長及社會應合力改變包括校內評核及公開考試在內的應試文化，將不必要的競爭與淘汰減到最低，讓學生有更大的空間，掌握自己的學習。讓考試為學生學習服務，而不是相反。

1.1 全面更新考評觀念：著重應用性、發揮性、創作性、綜合性、合作性

運用先進的考評觀念與技術，從根本改變校內外考試的目的與形式，從考量「多少知識」，轉變為鼓勵綜合應用、發揮和創作，鼓勵集體習作，使考評成為具生活意義的活動，更正學習的目的，減少負面壓力。

1.2 改革中學文憑考試模式，增加靈活彈性

進一步改進 DSE，刪除非必要的內容，允許更多的學生選擇，落實簡化校本評核，釋出空間；同時，參考大多數其他地方的公開考試，研究可否在部分單元，例如英文、應用學習，試行允許提早應考，增加彈性，減輕壓力。

1.3 改變大學收生標準

大學收生，須要投入更大的資源與關注。除考試成績外，重視學生其他經歷，認真重視各類體驗式學習、推薦書以及面試表現等其他方面，以鼓勵中學生多元發展。必須認識到，大學收生，對中學產生重大的影響；從善處理收生，是大學的社會責任。

建議二：開拓升學多元途徑，研究專上教育資助

目前的香港，已經不再是只有少數人可以升學，但是只有少數人享有公帑資助。以香港的社會發展與財政能力，應該可以打通學生多元出路，我們建議逐步消除傳統大學教育、職業教育、副學士、高級文憑之間的分隔，同時充分利用在發展中的資歷架構，促進學生縱向及橫向流動。

2.1 增加專上教育資助，研究實行學券制

增加高等教育資助學位及副學位的數目。為使學生有多種不同的升學和發展途徑，可以研究推行學券制，用於通過評審的學位及副學位，務使學生可以按多種途徑（例如非學位專業課程）繼續學習。

2.2 大學學分聯校互通，試行本地院校交換生計劃

本地大學之間的學分互通，早已可行，但是甚少實施。各院校可以認真推動學生跨校獲取學分。各院校之間更可試行本地交換生制度，使學生可以不受院校限制，跨校學習。增加學生學習的主動性與靈活性，應該是高等教育機構優先考慮的要素。

2.3 在全人教育與通識課程方面，大學仍需努力

大學自 2012 年起，學制增加一年，原意在於給予學生在專業知識以外，有更多的和空間，有更全面的學習經歷，方能讓學生有全面的發展，適應新世代的要求。希望大學能夠在這些方面有更多的努力。

建議三：構建國際教育樞紐，塑造學校學習社群，教師盡展專業潛能

學生為主動的、自為的學習者，要求學校成為學習經歷的統籌者，也是學生學習空間的開闢者；也期望教師成為學生成長路上學習經歷的設計師和輔導員。香港的教育，可以建構成為這些特點的國際先驅教育大都會。

3.1 香港：構建國際教育樞紐

不論是基礎教育還是高等教育，香港均享有國際盛譽；雖然香港社會內部對教育還有許多批

評，教育也的確面臨前所未有的挑戰。香港應善用國際都市的位置與條件，負起使命，發揮區域性教育樞紐的功能與角色，分享自己的經驗，並吸收其他地區先進的教育理論與實踐，令香港成為成熟的學習型社會。

a.創造新世代的教育典範

政府部門及相關教育團體，可發揮香港中西文化匯萃及兩文三語的優勢，將香港建設成為教育方面科學研究、國際交流、創新突破的樞紐，成為最成熟的教育體系之一。

b.鼓勵校長與教師海外交流

增大校長與教師海外進修、交流、體驗的機會，讓香港教師擁有國際視野，走在世界前沿。

c.推動學生到內地與海外交流,增加跨文化經歷

大幅度推廣大學生到內地及海外的服務學習；推廣中學生內地及海外交流，鼓勵與內地及海外學校結為姐妹校；等等。

d. 參考其他地區，加強世界公民意識。

為學生必備的世界地理、經濟、文化、歷史基礎知識，訂立標準。加強學習有關環境、氣候、衛生等的全球議題與趨勢；鼓勵學生參加國際比賽、國際會議，以及國際性的網絡交往。

e.加強教育局的領航角色

教育局應帶頭建設內部專業力量，協調其他政府部門，善用政策諮詢架構，發揮領航功能。教育局恢復原有教育研究的專門部門，重建教育局內的專科架構，務使每一個學習領域有足夠的專業領導力量。鼓勵及促進民間教育專業力量，發揮教育團體的專業角色。

f.善用借調機制，促進各機構人員到學校了解前線實況

教育局、考評局，以及各教師培訓機構，宜善用借調機制，走進學校最前線，了解前線教師和學生學習需要，有助合理制定有關行政、課程、考試的政策、措施與項目。

3.2 學校：塑造專業學習社群

學生不斷擴展的學習經歷，學校因而必須成為關注學生全面發展、統籌學生學習的專業機構。為此，學校本身也會成為負有崇高專業使命的學習社群

a.多元學習經歷的統籌者

學生的學校生活，早已不限於課堂活動。香港學校豐裕的課外活動、教師的課外輔導、師生之間的密切交往，都已成為香港教育的傳統；學生的校外活動，內地與海外活動也漸趨頻繁。課堂之外，各類實踐、體驗、熏陶，都依賴學校全面統籌。學校已經不再是純粹的“教學”機構，而是學習經歷的統籌者。

b.發揚校本優勢

發揚香港的素有的校本傳統與優勢，拓寬學校的自主空間，塑造互信、開放、兼容的校園氛圍，讓學生享受充裕的學習資源與寬鬆的學習環境，成為學習的主人。

c.發揮校長領導角色

校長負有無法取代的學校領導角色：為教師創造專業空間，發揮教師的專業潛能；為學生創造學習空間，全心全意促進學生全面成長。校長也負有不可或缺的統籌角色：運用校內外資源；善用辦學團體、法團校董會對學校的支持，推動家長、校友及社會參與學校發展。

d.發揚文化傳統

香港學校一貫注重的“德、智、體、群、美”五育傳統，值得研究、總結和珍惜，在新世代發揚新的文化優勢。有些學校在這方面有充分的經驗，值得發掘，供其他學校參考。

3.3 教師：盡展專業潛能

教師的職能，已經遠遠超過課堂教學。教師對學生學識、素養、價值各方面的發展，負有關鍵的職責；需要更大的支持，方能全力專注專業工作，盡展專業潛能。教師對學生的關愛，教師自身的不斷學習，至為重要。

a. 確認教師的三大角色：

確認校長及教師專業發展委員會提出的三個環環相扣的教師專業角色：

1. 關愛學生的育才者，支援全人成長
2. 啟發學生的共建者，結伴建構知識
3. 敬業樂群的典範，彰顯專業精神

b. 增加教師人員與支援人手

目前教師負擔繁重，不勝負荷，宜盡快增加教師人手，方能承擔日益繁重的教育工作。應該增加非教學人員和支援工作人員的人手，讓教師得以擺脫非專業性的日常瑣務，獲得施展其專業抱負的空間。政府、辦學團體與學校，應該有較長遠的人力規劃，不因學生人數的波動而影響教師隊伍的穩定。

c. 訂定及增加清晰的教師晉升階梯

為教學有卓越表現的教師，提供清晰的“非行政”專業晉升階梯；盡快給予中小學學位教師的公平待遇，有認可大學學位的教師應以學位教師的職級聘任。

d. 提供「進修假期」，鼓勵教師自強不息

鼓勵教師於教學歷程中分享經驗及吸收知識；教師應享有充分的「有薪進修假期」，提供進修津貼讓教師作持續的專業發展，到本港或外地進行專業交流、研究及培訓，擴闊視野。

3.4 師資培訓機構：提升專業實力

師訓機構既是學術機構，也是培訓機構。師訓機構是培養具素質的教師和校長的搖籃。師訓機構須要吸納更多有教育實踐的學術人員，尤其要增加有本地前線經驗的學者；兼顧外地與本地教育的研究；增加與實踐相配合的研究，帶領並帶領中小學、幼稚園校內的專業研究；並且積極參與教育改革，把世界前沿的教育研究與教育發展，帶給香港。

建議四：建立大教育平台，全社會參與，優化學生學習

學生的學習已經不限於課堂與學校，社會是體驗式學習的廣闊天地。因此須要全社會提供學習的機會，也須要調動社會各界的資源。同時，著重學校以外的學習資源，很可能對低收入家庭造成困難。因此，我們建議以學校為主導，構建全社會的大教育平台，廣泛聯繫政府機構、高等院校、工商界、非政府機構、媒體、宗教文化團體等，推動各持份者共同參與、關懷及建設教育，全方位優化學生學習。

4.1 與各界合作推廣體驗式學習

聯合社會各界，推動有系統、有意義、有效的體驗式學習。目前已有不少校外機構與團體，

與學校共同推行各式學習活動。建議為各有關持分者提供一平台,分享體驗學習的資訊及經驗，達到互通訊息，配對合作，簡化程序,謀求學生學習的最大成效。

4.2 優化學生全面學習的社會資源

該平台可協調社會各方面蘊藏的豐富資源（包括財力、人力、場所等），全社會關注並參與協助學生的全面成長。亦期望政府提供財政資助，支援及幫助學校以及有需要的學生；並製訂相關政策，為學校提供活動場地以及種種支援等。

4.3 針對弱勢社群，實行重點資源扶助

社會多變莫測，令家庭結構劇變，將不少家庭問題轉移至學校，加重教師負擔。同時，貧富懸殊等，也帶來學習資源的不均。因此，資源分配應向弱勢社群傾斜，給予有需要的學生直接支援，讓弱勢背景學生得到更多的資源。關懷及培養少數族裔下一代，促進文化共融，將多元文化轉化為社會財富。

4.4 推動工商界企業與學校結成合作夥伴

推動企業對弱勢學校的一對一或「N對一」伙伴關係，學校主動透過配對及跨界別合作，加強扶助有特殊教育需要的政策傾斜。

4.5 政府帶頭，促進跨部門聯合行動

政策製訂及資源提供方面，需要政府跨部門配合。希望政府帶頭協調各部門通力合作，全面增加對教育的投資；同時設立機制鼓勵商界、非政府組織、資助機構、媒體和家長攜手為教育作出貢獻，推動學生全面學習，促進社會公平。

結語

社會不斷在變，世界不斷在變！

教育是一個社會發展的最重要因素，香港有能力為學生提供最優秀的學習環境。但這需要全社會的通力合作，參與並提升香港的教育。

教育也是每一個政府的首要任務，教育也是社會對未來的長遠投資。因此，教育經費並非一般的公共開支，我們真誠希望政府帶頭顯著地增加對教育的投入，商界、非政府組織和家長，

全社會協同合力，攜手為我們的下一代，為教育作出貢獻。

教育是一個廣闊的領域，橫串人生的每一個環節，涵蓋社會的每一個方面；這裡的建議，只是我們認為最關鍵的環節，希望獲得優先的關注。

香港的教育理念、學校系統、社會協作、卓越追求，都得到國際的讚賞。讓我們一起探索新的教育理念與路向，使香港成為更成熟、更公平的新世代教育大都會。

教育 2.1 小組

陳榮光 陳黃麗娟 程介明** 張寶德 戴希立 甘秀雲 羅致光 羅陸慧英
梁錦松* 連文嘗 倪以理 潘淑嫻 石嘉麗 王于漸 黃玉山 邱霜梅 葉克剛***

*召集人，**首席研究員，***研究統籌

國際顧問

Marc Tucker, National Center for Education and the Economy, USA

Anthony MacKay, Centre for Strategic Education, Australia

Wing-on Lee (李榮安), Open University of Hong Kong,
formerly National Institute of Education, Singapore